

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Гонтарев Денис Валерьевич

Категория: высшая

Предмет: английский язык

Класс: 9

Образовательная область: иностраннй язык

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 9 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (федеральный образовательный стандарт основного общего образования Москва.: просвещения 2011)
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык 5-9 класс 2016
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Английский язык” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2 от 29.08.2018 г.).

1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Материалы, использованные при разработке программы
8. Календарно-тематический план

1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Одна из основных задач курса — помочь учащимся войти в мир английского

языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре — через язык. Исходя из этого авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура. Согласно определению, данному доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е. И. Пассовым, «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах».

Таким образом, иноязычное образование как один из видов образования включает в себя четыре процесса:

1. *познание*: овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
2. *развитие*: овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т. д.);
3. *воспитание*: овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);
4. *учение*: овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, при котором речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

При разработке курса «Английский язык» авторы руководствовались следующими методологическими принципами:

1. системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;
2. моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;
3. интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности;
4. деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности;
5. принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;
6. коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, предлагаемый Липецкой методической школой, выделяется авторами особо, поскольку он включает в себя ряд следующих понятий (безусловно, знакомых учителю по другим источникам, но трактуемых несколько иначе):

- *мотивированность*. Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т. е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;
- *целенаправленность*. Ученик всегда должен понимать, зачем он что-то говорит, читает, слушает или пишет;
- *индивидуальность* отношения. За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность по отношению к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности; более того — учитывать его природные данные и его возможности как субъекта образовательного процесса;
- *речемыслительная* активность. Речемыслительной она становится только в том

случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;

- *ситуативность*. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;
- *информативность*. Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс «Английский язык» выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;
- *новизна*. Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т. д.;
- *эвристичность*. Эвристичным, т. е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизированным, иначе говоря, *непредсказуемым* должно быть любое речевое действие ученика;
- *функциональность*. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою *форму* и выполняет свои определенные *функции*. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции — подтвердить или отказать, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить или разуверить и т. д. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

Легко заметить, что все характеристики коммуникативности взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку моделью для них послужило реальное общение. Таким образом, только соблюдение всех перечисленных характеристик на их оптимальном уровне дает право назвать образовательный процесс коммуникативным.

1.4 Цели обучения английскому языку

- Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение английского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

1.5 Задачи реализации программы:

Кроме того, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку, в форме ЕГЭ, что предполагает формирование способностей понимать письменный и звучащий текст на английском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на

темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции с совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся в культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.6 Концепции, подходы и принципы к формированию программы.

Разработанная программа по английскому языку для 9 класса основывается на системно-деятельностном подходе, базирующемся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Л.С. Выготским разработана *культурно-историческая концепция психики* (20-30-е гг), заложившая основы создания *концепций учения* в работах его последователей (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, психическое развитие ребенка - это процесс его культурного развития, присвоения культурно заданных средств действия с предметами и овладения собой, своей психической деятельностью, в результате чего развиваются человеческие, *высшие психические функции (ВПФ)*, составляющие высший уровень психики человека, и формируется личность.

Заслуга Л.С. Выготского состоит в том, что он первым ввел исторический принцип в область детской психологии. Изучать исторически что-либо, по мнению Выготского, - значит, изучать в развитии.

Основой и сутью процесса становления личности является *развитие деятельности*, которая служит постоянным субстратом *развития личности*, обеспечивая ей выход за пределы своих возможностей. *Самое психическое развитие личности опосредовано ее деятельностью* (С.Л.Рубинштейн).

Основные понятия, обуславливающие деятельностный подход.

Деятельность – процесс, включенный в систему отношений, осуществляющий его общественное бытие, которое есть способ его существования.

Деятельность человека - это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность, преобразования самой деятельности и преобразования субъекта деятельности

Строение деятельности: отдельные деятельности, операции, действия.

Действие – процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели.

Операция – способы осуществления действия (А.Н.Леонтьев).

Деятельностный подход в педагогике означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика, в которой он выступает как субъект собственной жизнедеятельности: планирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, выбирает виды деятельности, отвечающие потребностям его личностного развития, ценностным ориентациям, интересам, смыслам обучения, то есть ученик является *автором своего Я, своей жизнедеятельности*, бесконечного духовного самосозидания своего Я, своей жизни.

К принципам деятельностного подхода относят:

- ✓ принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- ✓ принцип учета сензитивных периодов развития (таких периодов детства, характеризующихся глобальной перестройкой на уровне индивида и личности, начиная от сенсорных областей и заканчивая мышлением);
- ✓ принцип со - трансформации;
- ✓ принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- ✓ проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- ✓ принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- ✓ принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- ✓ принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- ✓ принцип нравственного обогащения видов деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина).

К приемам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступает как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, технология КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.), метод проблемного обучения, технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), игровые технологии, исследовательские методы и др.

1.7 Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии «Английский язык» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.** включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну, её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся средней школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины и т. д.

УМК серии «Английский язык» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.** знакомит учащихся с английским языком и культурой англоговорящих стран, помогает постичь систему ценностных нормативов народа стран изучаемого языка, а также проблемы, волнующие английскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты британской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей английской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии «Английский язык» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.** составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и британских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотношены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Содержание УМК серии «Английский язык» Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

1.8 Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 9 классе выделяется 96 учебных часов (3 часа в неделю).

Курс «Иностранный иностранный» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и меж- культурного общения.

Изучение курса «Иностранный иностранный» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

1.9 Планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе.

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания в логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Выстраивая свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и

небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1. воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
6. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
7. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
9. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой,

эстетической и личностно значимой ценности;

10. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия.**

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

—систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

—выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

—заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Изучая английский язык, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
 - ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и

- от частных явлений к общим закономерностям;
 - ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - ✓ строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);
 - ✓ анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - ✓ резюмировать главную идею текста;
 - ✓ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - ✓ критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ✓ определять свое отношение к природной среде;
 - ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - ✓ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
 - ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - ✓ работать с электронными поисковыми системами, словарями;
 - ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
 - ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
 - ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - ✓ определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание презентаций и др.;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: **говорении, чтении, аудировании, письме.**

Говорение:

- ✓ высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- ✓ высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- ✓ проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- ✓ сравнивать факты культуры Великобритании и своей страны, давать им оценку;
- ✓ умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним

- ✓ собеседником, с группой;
- ✓ общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение;
- ✓ планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- ✓ аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

- ✓ читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- ✓ понимать основную идею, смысл текста;
- ✓ выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- ✓ читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- ✓ синтезировать информацию из разных источников;
- ✓ адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- ✓ догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;
- ✓ пересказывать прочитанное.

Аудирование:

- ✓ понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- ✓ понимать высказывания разного характера и стиля;
- ✓ адекватно реагировать на услышанное;
- ✓ понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- ✓ заполнять определенные виды деловых бумаг;
- ✓ писать письмо и ответ на полученное письмо;
- ✓ выписывать необходимое из прочитанного;
- ✓ составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- ✓ фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

1.10 Содержание учебного предмета

Содержание программы включает следующие компоненты:

1. Предметное содержание речи: сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения в коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (монологическая речь и диалогическая речь), аудировании, чтении, письменной речи;
- языковые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурные знания и умения (умение межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны \

стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов: знания межпредметного характера);

- компенсаторные умения (знание приёмов выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации);

3. Навыки и умения в учебно-познавательной сфере (общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения и приёмы работы с информацией).

4. Навыки и умения в коммуникативной сфере

2.1 Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Виды речевой деятельности.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

— выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

— понимать тему и факты сообщения;

— вычленять смысловые вехи;

— понимать детали;

— выделять главное, отличать от второстепенного;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь. В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом — обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь. Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к

прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко и логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим

ОПЫТОМ.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - деривационная модель *self-* + *N* (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*);
 - деривационная модель *self-* + *Part II* (*self-made, self-educated, self-coloured*);
 - деривационная модель *self-* + *Part I* (*self-cleaning*);
 - словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).
3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).
4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*B — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; I are/our; u — you; yr — yours; d — the; frnds — friends etc.*).
5. Фразовые глаголы:
 - *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;
 - *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;
 - *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone*;
 - *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.
6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known—famous — celebrated —notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress*

— *nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away*;

— *at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb*;

— *to fall out of love etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about /hear from *available to sb for sth*

shout at/shout to *aware of sth*

think about/think of *contribute to sb*

dream about/dream of *to aim at*

to marry to sb *restrict sth to sth*

to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON — on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic /historical, economic/economical, policy/politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

<u>BzE</u>	<u>AmE</u>
-our (<i>humour, colour</i>)	-or (<i>humor, color</i>)
-tre (<i>centre, litre</i>)	-ter (<i>center, liter</i>)
-nee (<i>pretence, defence</i>)	-nse (<i>pretense, defense</i>)
-I- (<i>skilful, fulfil</i>)	ll- (<i>skillful, fulfill</i>)
<i>jewellery</i>	<i>jewelry</i>
<i>programme</i>	<i>program</i>

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/ the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/ the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, но the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/ Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

- а) гостиницы (*the Hilton Hotel*, но *Claridge's*)
- б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck*, но *Maxim's, McDonalds*)
- в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)
- г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)
- д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)
- е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)
- ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)
- з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)
- и) аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)
- к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd*)
- л) мосты (*Bank Bridge*)
- м) университеты (*Moscow University*, но *the University of Moscow*)
- н) парки (*Hyde Park*)
- о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)
- п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle*, но *the White House, the Royal Palace*);

случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir? — Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is/was being difficult.*);

-использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

-определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had*

Emily come back than she understood everything.)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday* (*cold, warm etc.*)
morning

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значениях английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

1.12 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 8 тестов после каждого блока.

Критерии оценивания различных видов работ:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- ✓ чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- ✓ чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- ✓ чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к

непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

1.13 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК English – IX для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book VIII класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2018)
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018)
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018
5. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2018

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2018.
2. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2017.
3. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2017.
4. О.В. Афанасьева и др. Контрольные и проверочные задания по английскому языку М.:Просвещение,2018.

Другие учебные пособия:

- Словари, карты, таблицы
- Презентации к урокам
- Демонстрационный материал
- Аудио-сопровождение
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон, интерактивная доска.

Интернет ресурсы:

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>

• **Материалы, использованные при разработке данной программы:**

- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- Примерные программы Среднего общего образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (федеральный образовательный стандарт основного общего образования Москва.: просвещения 2011)

- Настольная книга учителя иностранных языков: Справ.-метод. Пособие/ Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2016. - 446с.

Приложение 1.

Учебно-тематический план к учебнику «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 9-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Календарный план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
1	Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Unit 1\2	6ч. 11ч.	Тестовые задания в формате ЕГЭ (грамматика, перевод, говорение чтение, письмо, аудирование)
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Unit 3\4\5	7 ч. 10 ч. 9 ч.	Тестовые задания в формате ЕГЭ (чтение, письмо, аудирование, грамматика, перевод, говорение)
3	Школьное образование, школьная жизнь. Международные школьные обмены. Переписка Unit 6\7\8	15 ч. 8ч. 10 ч.	Тестовые задания в формате ЕГЭ (аудирование, грамматика, перевод, говорение)
4	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Unit 9\10	12 ч. 8 ч.	Тестовые задания в формате ЕГЭ (письмо)

Учебно-методический комплект

включает в себя:

1. Учебник
2. Книгу для учителя
3. Рабочую тетрадь
4. Чтение
5. Звуковое пособие.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. **Учебник** (Student's Book): О.В.Афанасьева, И.В.Михеева English IX: учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. –М.: Просвещение, 2018 год.
2. **Рабочая тетрадь** (Activity Book IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, Н.Ю. Петрова. В English: рабочая тетрадь – пособие для учащихся 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.–М.: Просвещение, 2018 год.
3. **Книга для учителя** (Teacher's Book IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. –М.: Просвещение, 2018 год.
4. **Книга для чтения** (Reader IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Книга для чтения для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. –М.: Просвещение, 2018 год.
5. **Аудиоприложение:** О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Аудиокурс к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16094
6. Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания), 2017
7. Ю.С. Веселова. Английский язык.9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)-М.:Интеллект-Центр, 2017.
8. КИМы для проведения ИА по английскому языку в 9м классе (по новой форме)

Календарно-тематическое планирование

Английский язык

Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. для 9-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
UNIT 1									
1	2.9		Общие сведения. Повторение	1	упр. 3, с 6 АВ упр 3, с 5	на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; Формирование ЛГ навыков говорения, аудирования. Тестирование.	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. Чтение читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по
2	3.9		Древние цивилизации Египта Греции и Рима	2	АВ упр. 4, с 7	Формирование ЛГ навыков чтения и аудирования с целью извлечения необходимой информации. Задание в формате ЕГЭ. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Аудирование воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.		
3	5.9		Видные политические и государственные деятели	3	АВ упр. 6, с 9 упр.7, с 10	Совершенствование ЛГ навыков аудирования. Задание в формате ЕГЭ упр. 5	Письмо заканчивать фразы и выбирать правильный ответ	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;	

					АВ упр.7, с 10		писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).
4	9.9		Вехи в истории развития цивилизации Разные цивилизации	4	упр.13, с 17	Формирование умений читать с разными стратегиями. Задание в формате ЕГЭ. Совершенствование умений читать с разными стратегиями. Задание в формате ЕГЭ. Развитие умения читать с разными стратегиями. Задание в формате ЕГЭ. Текущий контроль.	<i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. Words: 1.to achieve, 2. an achievement,3.afterwards, 4. available, 5. aware, 6. beneficial (to), 7. to benefit, 8. to capture,9. contemporary (a), 10. a contemporary (n),11. efficient, 12. to establish,13. an establishment,14. a generation,15. gradually,16. historic,17. historical,18. an opportunity,19. rapid,20. to record (v),21. subsequent,22. tame Word combinations: 23.to be beneficial to, 24.to benefit from, 25.to be contemporary with, 26.an educational establishment, 27.a generation gap, 28.future generations, 29.the previous generation, 30.to have an opportunity to do sth, 31.to get an opportunity of doing sth		
5	10.9		История Британии. Знакомство с отрывком из книги Джона Фармана	5	АВ упр 11 с14	Развитие умений читать и обсуждать содержание юмористического текста. Задание в формате ЕГЭ.			
6	12.9		Входной контроль грамматики.	6	упр.18, с 20	Повторение грамматических времен английского глагола Совершенствование ГН речи. Тестирование.			
7	16.9		Противопоставления простых и продолженных времен.	1	АВ упр 12 с15	Совершенствование ГН речи. Особенности настоящего простого и настоящего длительного времен.			
8	17.9		Артикли	2	АВ упр 13,14 с16	Совершенствование ГН речи. Артикль с именами существительными в функции приложения.			
9	19.9		Предлоги времени	3	АВ упр 16 с18	Совершенствование ГН речи. More facts about function words expressing time (<i>for/during; after/afterwards; on/in time; at/in the end; in the morning/on Friday morning</i>)			

							<p>Грамматика использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p> <p>Revision: 1. Present simple vs present progressive 2. Future simple vs present simple 3. Future simple vs present progressive 4. General cases of using articles 5. English function words expressing time 6. Words easily confused</p> <p>New Material: 1. Present simple and present progressive: a) present simple to express future actions b) present simple of the verbs to forget, to hear, to be told c) present progressive to denote an action happening around the time of speaking d) present progressive in emotionally coloured sentences 2. Articles with nouns used as apposition</p>		
			Омонимы. Активизация грамматическо го материала. Тестирование		АВ упр 15 с17	Развитие ГН. Words easily confused. Текущий контроль.	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией <i>Аудирование</i></p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p>	<p>Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;</p>
10	23.9		Контроль грамматики. Из истории британских монархов.	4	упр.28, с 31	Совершенствование ЛГН речи. Употребление фразового глагола to pick			

11	24.9		Фразовый глагол: to pick, выполнение лексических упражнений	5	упр 35с 33	Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи	воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).
12	26.9		Актуализация новой лексики в речи.	6	АВ упр 18 с20	Развитие социокультурных знаний и умений. Монологические высказывания по мини-проектам.			
13	30.9		Видные политические и государственные деятели	7	упр.37, с 36	Развитие РУ (говорение на основе плана)			
14	1.10		Американский изобретатель Т. А.Эдисон	8	АВ упр 19 с21	Совершенствование ЛГ навыков речи			
15	3.10		Синонимический ряд «быстрый». Отработка употребления	9	Упр41 b), с 40;	Развитие умений перевода и чтения.			
16	7.10		Контроль перевода. Великие открытия	10	упр 35с 33	Развитие умений аудировать с разными стратегиями и обсуждать содержание научно-популярного текста. Задание в формате ЕГЭ.			
17	8.10		Монологическая речь по теме	11	44 с 44	Совершенствование ЛГН речи. Plurals of some Latin and Greek borrowings			

								определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	
Unit 3									
18	10.10		Множественное число заимствованных греческих слов	1	АВ упр 21 с21	Совершенствование ЛГН речи. Совершенствование навыков монологического высказывания	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследованиях.	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное;
19	14.10		Прилагательные – синонимы. Противопоставление historic и historical	2	АВ упр 22 с21	Совершенствование навыков диалогического высказывания. Развитие умений обсуждать содержание научно-популярного текста.	<i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;	
20	15.10		Диалогическая речь по теме	3	упр.46 с 45	Актуализация изученного. Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения Текущий контроль.	<i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз		
21	17.10		Закрепление новой лексики Уроки истории Н/урок-дискуссия	4	упр.48 с 47 упр.52 с 49	Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения Текущий контроль.	употреблять новые конструкции в письменной речи		
22	21.10		Числительные	5	упр.54, с 50	Развитие РУ (говорение на основе плана)	задавать вопросы на письме		
23	22.10		Темные и светлые страницы истории.	6	АВ упр 25с 22	Совершенствование ЛГ навыков употребления числительных	<i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.		
24	24.10		Контрольная работа. Обсуждение проектов. Роль истории в нашей жизни	7	упр.57, с 51	Развитие РУ (чтение с полным пониманием, говорение на основе прочитанного) Задание в формате ЕГЭ. Гос-ная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общ.	<i>Грамматика</i>		

					учреждений 2009 г. (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Развитие навыков и умений говорения (монолог и диалог). Задание в формате ЕГЭ.	использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
--	--	--	--	--	--	---	--	---

Unit 4

25	5.11		Контроль говорения. Великое историческое событие. Защита проекта.	1	АВ упр 24с22 упр.55 с51	Развитие умений устной речи Совершенствование навыков письменной речи.	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по
26	7.11		Обобщение изученного. Правила заполнения анкет, миграционных карт.	2		Развитие умений аудирования. Задание в формате ЕГЭ.			
27	11.11		Контроль письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	Оформить проект	Заполнение миграционной карты. Развитие умений письма			

					АВ упр 27с22		писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
28	12.11		Коррекция допущенных ошибок. Обобщение изученного по теме.	4	АВ упр 28 с24	Совершенствование устного восприятия иноязычного текста			
29	14.11		Повторение, выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ	5	упр.62 а), с57	Совершенствование ЛН речи, развитие умений слушать, читать и обсуждать содержание худ. текста			
30	18.11		Место политики в обществе. Введение.	6	АВ упр.3, с 26	Показ презентаций Учащиеся готовят монологические высказывания	Words: 32.aim (n/v) 33.to comprise 34.to deal 35.Discontented 36.to emerge 37.an emergency 38.to flourish 39.to identify 40. an identity 41. an identification 42. to inherit 43. to join 44. a proposal 45. to restrict 46. to reveal 47. Significance 48. to signify 49. shortcoming(s) 50. to unite Word combinations: 51. a long/short-term aim 52. one's aim in life 53. to (take) aim at sb/sth 54. to be aimed at sb/sth 55. to deal with sb/sth 56. to be discontented with sth 57. it emerged that... 58. in an emergency 59. in case of emergency 60. an identification (ID) card 61. to inherit sth from sb 62. a proposal of 63. to make (formulate) a proposal 64. to restrict oneself to sth 65. to restrict sth to sb/sth 66. significance to 67. of great		
31	19.11		Знаменитые дебаты	7	Составить монолог	Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики			
32	21.11		Нобелевские лауреаты мира	8	презентации	Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики			
33	25.11		Известные политики	9	упр.26 с83	Косвенная речь.			
34	26.11		Утопия. Знакомство с отрывком из книги Томаса Мора	10	АВ упр.3, с 26	аудирование Уметь воспринимать на слух аудиозапись другие изучаемые тексты			

						<p>(little) significance 68. to unite behind sb 69. a united family</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p> <p>Revision: 1. Past simple vs past progressive 2. Past simple vs present perfect 3. Present perfect vs present perfect progressive 4. Articles with names of meals, parts of the day, seasons 5. English function words of place 6. Words easily confused</p> <p>New Material: 1. Present progressive with the verbs usually not used in the progressive form 2. Past progressive with the verbs characterizing a person's unusual behaviour at the given past moment 3. Past simple to denote a completed action in sentences mainly with prepositions "for" and "during" 4. Articles with names of persons 5. English function words: a) in the car vs on the bus (train, plane) b) as vs like 6. Phrasal verb: to cut 7. Synonyms: a) join vs unite b) a lot of vs much, many, plenty, a great deal (number) of 8. Particulars about the function word very 9. Policy vs politics 10. Economic vs economical</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Unit 5

35	28.11		Повторение грамматических времен английского глагола	1	АВ упр.8, с 33	Повторение грамматической темы Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи:</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия;</p>	<p>Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному;</p>
36	2.12		Противопоставление простых и продолженных времен.	2	АВ упр.10, с 34	Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.			
37	3.12		Артикли с именами собственными	3	АВ упр.13, с 35	Совершенствование ГН речи. Сравнение временных групп Past Simple/Progressive, Present Perfect/Perfect Progressive. Тестирование. Текущий контроль.. Выполнение упражнений			
38	5.12		Предлоги места	4	упр17., с 77	Повторение и закрепление употребления предлогов места Подстановочные упражнения			
39	9.12		Служебные слова as и like	5	АВ упр.16, с 37	Развитие ЛГ навыков и умений (употребления речевых клише) Разбор и составление вопросов Social English: Question and answering techniques Phrasal verb: to rush			
40	10.12		Слова-омонимы.	6	АВ упр.11, с 34	Формирование ЛН речи ЛЕ=18 (109)			
41	12.12		. Контроль грамматики. Видо-временные формы глаголов.	7	АВ упр.17, с 38	Совершенствование ЛГ речевых навыков, развитие умений читать и обсуждать содержание художественного текста			

42	16.12		Фразовый глагол cut	8	АВ упр.19, с 39	Развитие умений высказывать свою т. зрения по теме	вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
43	17.12		Практика перевода с английского на русский. Американская летчица	9	упр.28, с 84	Контроль ЗУН (говорение) Выполнения заданий в формате ОГЭ			

Unit 6

44	19.12		Закрепление новой лексики	1	АВ упр.21 с 39	Развитие умений аудировать, читать и декламировать отрывки из прозы и стихотворений	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по
45	23.12	Различие между синонимами join/ unite и policy/ politics	2	упр.34, с 88	Стр.107 упр.20				
46	24.12	Синонимы: a lot of и much, many, plenty, a great deal (number) of. Функции слова very	3	АВ упр.24 с 41	Совершенствование ГН речи (говорение и письмо) Групповая работа				
47	26.12	Контроль аудирования Люди и общество	4	АВ упр.4с 27	Развитие умений аудирования в формате ЕГЭ. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанным текстам.				
48	13.1	Контроль чтения	5	упр.42, с 95	Развитие умений читать с разными стратегиями текста об истории нашей страны Задание				

			Холодная война			в формате ЕГЭ	употреблять новые конструкции в письменной речи	взаимопомощь в сотрудничестве;	проблемной ситуации, проблемному вопросу;
49	14.1		Перестройка Коррекция ошибок.	6	АВ упр.7 с 32	Развитие критического мышления, исследовательских навыков и умений устной речи	задавать вопросы на письме <i>Лексика</i>	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),
50	16.1		Различие между economic и economical	7	АВ упр.25, с41	Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи	использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с	владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание;	выполняют серию упражнений;
51	20.1		Н/урок-дискуссия «Права человека в современном мире»	8	Topical Vocabulary, информация о правах защитниках, упр.59 с105	Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения	обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. Words: 70. an accommodation 71. adult 72. to cast 73. cast-off 74. to dedicate 75. notorious 76. obedience 77. a participant 78. to provide 79. to rebel 80. a rebel 81. to refer 82. to spread 83. to tramp 84. voluntary Word combinations: 85. lack of accommodation 86. to have accommodation for sb 87. to cast a look (glance) 88. to cast a stone (an chor, fishing line) 89. to be cast as sb in a play 90. cast-off clothes 91. to dedicate to sth/ doing sth 92. to dedicate to sb 93. to be notorious for sth 94. obedience to sb/sth 95. in obedience to the law 96. to demand absolute obedience 97. to provide sth for sb 98. to rebel against sb/ sth 99. to refer to sb/sth 100. to refer to sb as... 101. to spread sth on sth 102. to spread sth with sth 103 to spread rumours 104. to tramp on/through sth 105. to tramp upstairs 106. to tramp the roads 107. on a voluntary basis <i>Грамматика</i>	организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
52	21.1		Контроль перевода. Выдающийся русский дипломат А.С.Грибоедов. Чтение текста	9	Рассказ о А.С.Грибоедове с опорой на план	Развитие умения переводить, читать с полным пониманием.			
53	23.1		Мнение подростков о мире	10	упр.53, с 102	Развитие умения говорить, запрашивать информацию (диалогическая и монологическая речь) на основе прочитанного. Текущий контроль развития ЛГ умений.			
54	27.1		Н/урок-исследование Терроризм сегодня	11	упр.59 с105	Работа над чтением текста «лампа Аладина»			

55	28.1		Создание проектов «Люди, оставившие след в истории»	12	Оформить проект	Перевод предложений с русского на английский с использованием новой лексики, воспринимать на слух аудиозапись	использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос Revision: 1. Present perfect VS past perfect 2. Past simple VS past perfect 3. Future simple VS future-in-the-past 4. Articles with countables and uncountables 5. Function words with nouns 6. Words easily confused New material: 1. Past perfect with the conjunctions of time (when, after, as soon as) 2. Past perfect with the expressions hardly ... when; scarcely ... when; no sooner ... than 3. Past perfect used with past progressive to denote an action which was over before the second one began 4. Articles with countables and uncountables (continued) 5. Nouns having one form for the singular and the plural 6. Nouns usually used with the prepositions for, on, to 7. Phrasal verb: to speak 8. Synonyms: a) well-known – famous – celebrated – notorious b) self-confident vs self-assured c) stylistic synonyms (untidy-scruffy etc.) 9. Words: forest – wood – timber 10. Words with the prefix self-			
56	30.1		Контроль говорения. Н/урок- защита проекта. Тест лексико-грамматический	13	Оформить проект	Развитие речевых умений на творческом уровне Задание в формате ЕГЭ.				
57	3.2		Политкорректность в языке	14	АВ упр.27 с 43	Задание в формате ЕГЭ.				
58	4.2		Правила и стратегии написания личного письма.	15	упр. 63с 109	Совершенствование ЛГ навыков речи				
Unit 7										
60	6.2		Повторение	1	АВ упр.28 с43	Повторение, выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Ю.С.Веселова. Сборник. часть II, упр.11,13 с 14,16	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и	<u>Учащиеся:</u> воспринимают в аудиозаписи лексические единицы,	

61	10.2		Что значит быть подростком	2	упр. 2с 116 АВ 1	Формирование ЛГ навыков говорения. Тестирование.	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.	соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);	фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).
62	11.2		Школьная жизнь	3		<i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)			
63	13.2		Новые слова Друзья	4	упр30 с 142	Формирование лексических навыков	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i>		
64	17.2		Подросток и школа	5	АВ упр.2,3 с 45	Формирование ЛГ навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации. Задание в формате ЕГЭ.	заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз		
65	18.2		Друг познаётся в беде	6	АВ упр.6 с 48	Развитие навыков поискового чтения.	употреблять новые конструкции в письменной речи		
66	20.2		Повторение Present, Past Perfect, Past Simple, Future Simple, Future-in-the-past	7	упр.12, с 125	Актуализация Г навыков говорения. Задание в формате ЕГЭ.	задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.		
67	25.2		Особенности прошедшего времени. Инверсия.	8	упр.13, с 127	Совершенствование ГН речи.	<i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		

								догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	готовят проектное задание в группе и представляют его
Unit 8									
67	27.2		Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	упр.20, с 135 АВ упр. 13 с 54	Совершенствование ГН речи. Тестирование.	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщения о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),
68	2.3		Предлоги с существительными	2	АВ упр. 6 с 48 АВ упр. 9 с 52	Совершенствование ГН речи. Развитие ГН речи. Words easily confused			
69	3.3		Слова-синонимы	3		Совершенствование ГН речи Актуализация изученного лексического материала.			
70	5.3		Контроль грамматики. Выполнение индивидуальных заданий	4	АВ упр. 7 Part 1 с 49	Развитие лексико-грамматических умений чтения. Задание в формате ЕГЭ.			
71	10.3		Работа над ошибками	5	упр. 26, с 140 упр.33, 34,35 с 146 АВ 18 с 58	Контроль ЗУН (перевод)			
72	12.3		Фразовый глагол to speak	6	Подготовить	Совершенствование ГН речи Актуализация изученного лексического материала.			

			Закрепление новой лексики		сообщение АВ 16 с56 АВ 20 с 58		свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
73	16.3			7	упр.42, с 151	Развитие умений аудировать. Задания на множественный выбор. Задание в формате ЕГЭ	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
74	17.3		Идиомы со словом cast	8	упр.43, с 152	Формирование ЛГ речевых навыков	<i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией		
75	19.3		Жалоба. Прогноз погоды.	9	АВ 24 с 61	Развитие умений аудировать. Задания на множественный выбор. Задание в формате ЕГЭ	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.		
76	30.3		Великие актеры Синонимы well-known, famous, celebrated, notorious	10	АВ 23с 60	Развитие говорения на основе плана. Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи	<i>Письмо</i>		

							<p>заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>	<p>К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	<p>высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
Unit 9									
77	31.3		Молодёжные движения	1	упр.56, с 161 Написать эссе	Развитие умений читать, аудировать с разными стратегиями и обсуждать содержание текста. Задание в формате ЕГЭ	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и</p>	<p>Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания</p>

78	2.4		Диалоги по теме. Синонимы.	2		Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i>	соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).
79	6.4		Н/урок-дискуссия о жизни подростков	3	упр.59 с163 упр.60 с163 упр.62, с 164	Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения.	читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.		
80	7.4		Словообразование Приставки	4	АВ 29 с63	Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи			
81	9.4		Типичный подросток и его проблемы. Анкетирование Актуализация изученной лексики. Написание эссе «Мой друг».	5	упр.66 с 167	Совершенствование диалогической речи. Использование синонимов. Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи. Развитие умения писать эссе в формате ЕГЭ	<i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
82	13.4		Чтение и обсуждение текста о стиле рэп. Н/урок - дискуссия по теме «Увлечения подростков». Проблемы подростков. Диалоги	6	с 170	Развитие умений чтения и обсуждения прочитанного Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения Развитие диалогической речи.. Задание в формате ЕГЭ	задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. Words: 108. to amuse 109. amused 110. amusing 111. contented 112. to draw 113. dull 114. to forbid 115. forbidden 116. a gadget 117. to kneel 118. rare 119. to recite 120. recitation 121. to satisfy 122. satisfactory 123. satisfied 124. satisfying 125. solemn 126. solemnity 127.		
83	14.4		Написание личного письма	7	с 170	Развитие умений чтения и обсуждения прочитанного Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения Развитие диалогической речи..			

						Задание в формате ЕГЭ		
84	16.4		Контроль письма Письмо другу	8	АВ 16 с 56	Развитие умений письма. Задание в формате ЕГЭ.	solemnly 128. to treat 129. treatment 130. mother-in-law 131. father-in-law 132. sister-in-law 133. brother-in-law 134. daughter-in-law 135. son-in-law Word combinations: 136. to amuse oneself 137. to draw sth from somewhere 138. to draw a conclusion 139. to draw blinds (curtains) 140. to draw crowds (audiences) 141. to draw attention 142. a gadget for sth 143. to satisfy demands 144. in a solemn tone 145. to look (sound) solemn 147. to treat sb for some disease with sth 148. to treat sb to sth 149. to take to doing sth 150. to marry sb to sb 151. to marry into a family 152. to be/get married to	догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью
85	20.4		Коррекция ошибок. Свободное время подростков	9	Упр.69 с 168	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обобщение темы.		
86	21.4		Контроль перевода. Британский характер	10	упр.3, с 174	Развитие умений выполнять творческие работы, умений уч. сотрудничества		
87	23.4		Контроль говорения. Подростки вчера и сегодня. Н.урок – презентация проектов	11	An Ideal Family	Развитие умений слушать и обсуждать содержание художественного текста		
88	27.4		Контроль лексико-грамматический тест аудирования. Британские школы. Обсуждение темы	12	упр.3,с 174	- новые лексические единицы по теме изучения; - правила образования страдательного залога	<i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос Revision: 1. Present simple passive vs Present progressive passive 2. Past simple passive vs Past progressive passive 3. Present perfect passive vs past perfect passive 4. Future passive vs future-in-the past passive 5. Articles with words like school 6. Articles with geographical names 7. Function words with verbs 8. Words easily confused New Material: 1. Passive constructions with verbs announce, describe, dictate,	

							<p>explain, mention etc. 2. Active verbs with passive meanings: pake, burn, crease, sell, wash, wear 3. Passive structures with the infinitive 4. Perfect and progressive infinitives in passive structures 5. Articles with names of channels, canals, falls, straits, deserts, mountain chains, groups of islands, peninsulas, separate mountain peaks and separate islands, volcanoes 6. Articles with place names 7. Articles in the prepositional phrases 8. Verbs used with prepositions to, on, for, from 9. Verbs used with various prepositions 10. Phrasal verb: to put 11. Synonyms: a) boring vs dull b) look, glance, gaze, stare, glare 12. British and American spelling</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 10

89	28.4		Коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение № 5. Развитие навыков и умений чтения газетных статей. Задания в формате ЕГЭ	1	упр.8 с.179	Развитие умений аудирования и говорения. Задание в формате ЕГЭ на множественные соответствия	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени;</p>	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и
90	30.4		Проблемы выбора профессии и	2	АВ упр.4 с. 66	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Совершенствование навыков			

			роль иностранного языка. Совершенствование навыков чтения и говорения. Задание в формате ЕГЭ			чтения и говорения. Задание в формате ЕГЭ	путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз	оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).
91	7.5		Контроль чтения. Устная речь учащихся.	3	АВ упр.5 с. 67	Формирование ЛГ навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации. Задание в формате ЕГЭ.	употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i>	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).
92	12.5		Уроки повторения и выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ.	4	упр.11 с 182	Формирование ЛГ навыков говорения, развитие социокультурной компетенции.	использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i>	использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	
93	14.5		Британская королевская семья	5	упр.22 с.190	Формирование лексических навыков.			
94	18.5		Семья в Британии Контрольная работа	6	упр 23 с 192	Выполнение перевода с русского на английский язык.			
95	19.5		Британская королевская семья	7	упр.26 с 194/27 с. 196	Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.			
96	21.5		Повторение	8	АВ упр.19 с.75	Совершенствование навыков чтения на установление соответствий.. Задание в формате ЕГЭ.			
			Разные поколения		АВ упр 8 с.74	Совершенствование ЛГ навыков чтения. Задание в формате ЕГЭ на множественный выбор.			

			Трудный сын принц Чарльз	упр.22 с.190 упр. 46 с.210 упр. 46 с.210 упр.47. с211 упр.54с 217	Совершенствование умений читать (просмотровое чтение). Задание в формате ЕГЭ. Развитие навыков поискового чтения.			
Итого			96 часов					