

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Слепнева Ирина Николаевна

Категория: высшая

Предмет: география

Класс: 10

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2020-2021

г. Ростов-на-Дону
2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» для 10 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «География» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством просвещения РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Общая характеристика предмета

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели обучения географии

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи реализации программы.

Задачи курса 10-11 классов: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- *образовательные результаты*

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством просвещения РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10 классе по 1 часу в неделю, в 11 классе по одному часу в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного курса

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

прогнозы, гипотезы, проекты.
Мир в XXI веке.

Оценочные практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Критерии оценивания различных видов работ.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

-выполнил работу без ошибок и недочетов;

-допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если

-ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух-трех негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

-или если правильно выполнил менее половины работы.

-не приступал к выполнению работы;

-или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

-Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

-Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9 правильных ответов,

«3» - 5-6 правильных ответов,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17 правильных ответов,

«3» - 10-13 правильных ответов,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебник:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Просвещение, 2018

II. Дополнительная литература для учащихся:

1.Максаковский В.П. Географическая картина мира часть 1,2,3.Ярославль. Верхнее Волжское издательство, 2009

III. Мультимедийные обучающие программы:

1. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

Календарно – тематическое планирование по географии 10 класс

34 часа(1 час в неделю)

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование	Планируемые результаты			Учебные действия	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		по плану	по факту
1.	Общая характеристика мира (35 часов)	Введение.	1	Карты атласа.	Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации	<p>Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p>Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными знач-	3.09	

						<p>в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		<p>ками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа</p>		
2.	Общая характеристика мира	Многообразие стран современного мира.	1	Карты атласа, презентация по теме.	<p>Научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать</p>	<p>Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Формировать навыки учебного</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>Работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнение таблиц: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира»; работа с</p>	10.09	

					«непризнанные» страны.	сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		текстом учебника; работа с политической картой мира.		
3.	Общая характеристика мира	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Карты атласа, сообщения учащихся	Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада	Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. Планировать свою деятельность и прогнозировать	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Работа с текстом учебника; составление плана урока; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Ухудшение отношений между Россией и странами	17.09	

						ее результат; ставить и формули- ровать для себя новые учебные задачи. Формировать навыки учебного сотрудничества.		Запада»		
4.	Общая характер истика мира	Входная диагност ика.	1	Карты атласа, раздаточн ый материал.	Научиться систематизи ровать и обобщать знания, полученные при изучении курса «Социальная и экономическ ая география России».	Сравнивать и делать выводы на основе сравнения, строить логические рассуждения, устанавливать соответствие между объектами и характеристиками . Уметь соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекци и учебной деятельности.	Работа с картами атласа. Выполнение тестовых заданий.	24.09	
5.	Общая характер истика мира	Государс твенный строй стран	1	Карты атласа, презентац ия к	Знать государствен ный строй, основные формы	Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. Уметь	Формирование ответственног о отношения к учебе, умение	Работа с поли тической картой мира и «визитной	1.10	

		мира.		уроку.	правления и административно-территориального устройства стран мира.	показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.	самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	карточкой» стран на форзаце учебника.		
6.	Общая характеристика мира	Политическая география и геополитика. Практическая работа № 1 «Описание политико-географического положения страны».	1	Карты атласа.	Знать основные критерии определения типологии стран мира. Знать основные международные организации. Понимать роль и место России в современном мире.	Устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы. Уметь определять типологию стран мира. Планировать свою деятельность и прогнозировать её результат.	Формирование ответственности к учебе, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	Работа с картами атласа. Выполнение практической работы.	8.10	
7.	Общая характеристика	Обобщение по	1	Карты атласа,	Научиться систематизи	Сравнивать и делать выводы на основе сравнения, строить	Формирование навыков	Работа с картами атласа.	15.10	

	мира	теме: «Современная политическая карта мира».		раздаточный материал.	рывать и обобщать знания, полученные при изучении курса «Социальная и экономическая география России».	логические рассуждения, устанавливать соответствие между объектами и характеристиками. Уметь соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его.	самоконтроля, самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.	Выполнение тестовых заданий.		
8.	Общая характеристика мира	Взаимодействие общества и природы.	1	Карты атласа, презентация к уроку.	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы,	Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: — определять и сравнивать по разным	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач. Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения	Работа с текстом учебника, с картами атласа. Работа с понятиями.	22.10	

					<p>составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.</p>	<p>источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной</p>	<p>сохранения окружающей среды.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--

						<p>тематики.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.</p>				
9.	Общая характеристика мира	Мировые природные ресурсы. Практическая работа № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными	1	Карты атласа, презентация к уроку.	<p>Знать основные направления использования территории.</p> <p>Иметь понятие об эффективной территории.</p>	<p>Работать с различными источниками информации. Понимать основные направления использования территории.</p> <p>Иметь представление об эффективной территории. Участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач. Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения	Анализ статистического материала, выполнение практической работы. Работа с картами атласа.	29.10	

		ресурсам и стран мира».					сохранения окружающей среды.			
10.	Общая характеристика мира	Мировые природные ресурсы. Практическая работа № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и	1	Карты атласа, презентация к уроку. Сообщения учащихся	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.	Работать с различными источниками информации. Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач. Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	Анализ статистического материала, выполнение практической работы. Работа с картами атласа	12.11	

		картографической форме».								
11.	Общая характеристика мира	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Карты атласа, презентация к уроку.	Научиться определять источники загрязнения природы. Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие потребности и готовности к самообразованию. Понимание основ экологической культуры.	Работа с текстом учебника и картами атласа.	19.11	
12.	Общая характеристика мира	Географическое ресурсоедение и геоэкология.	1	Карты атласа, презентация к уроку.	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.	Сравнивать различные элементы содержания и выделять главное. Использовать приобретенные знания и умения в практической	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных	Работа с текстом учебника и картами атласа.	26.11	

						деятельности и повседневной жизни.	задач. Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.			
13.	Общая характеристика мира	Численность и воспроизводство населения.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Работать с различными источниками информации. Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Формирование познавательного интереса к предмету. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.	Анализ картосхемы в учебнике, работа с понятиями, картами атласа.	3.12	
14.	Общая характеристика мира	Состав населения мира (половой, возрастной).	1	Раздаточный материал (стат. материал). Презентация	Научиться называть особенности возрастного состава населения и объяснять его	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать	Формирование познавательного интереса к предмету. Развитие потребности к готовности к	Работа с текстом учебника, составление схем в тетради. Работа с картами в	10.12	

				ция к уроку, карты атласа.	связь с типом воспроизводства населения страны. Называть особенности полового состава населения в регионах мира.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	самообразование	атласе.		
15.	Общая характеристика мира	Этнический и религиозный состав населения.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Научиться характеризовать мировые языковые семьи, называть основные мировые религии. Знать этнографическую специфику разных стран и регионов	Работать с различными источниками информации. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.	Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей. Формирование познавательного интереса к предмету.	Анализ карты в атласе, заполнение таблицы, участие в дискуссии.	17.12	

					мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.					
16.	Общая характеристика мира	Размещение и миграция населения.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Знать основные направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира.	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира. Работать с различными источниками информации.	Формирование познавательного интереса к предмету. Развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов.	Работа с текстом учебника, составление схем в тетради. Работа с картами в атласе.	24.12	
17.	Общая характеристика мира	Городское и сельское население.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации.	Работать с различными источниками информации. Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.	Формирование познавательного интереса к предмету. Развитие потребности к готовности к самообразованию	Составление схемы, работа с текстом учебника и картами атласа.	14.01	

18.	Общая характеристика мира	Практическая работа № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану».	1	Карты атласа.	Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.	Анализ статистического материала, выполнение практической работы. Работа с картами атласа	21.01	
19.	Общая характеристика мира	Обобщение по теме: «География населения мира».	1	Карты атласа.	Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира»	Применение полученных знаний. Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «Население мира»	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.	Работа с картами атласа. Выполнение тестовых заданий.	28.01	
20.	Общая характер	Научно –	1	Презентация к	Иметь представлен	Работать с различными источниками	Формирование познавательного интереса к	Работа с понятиями и	4.02	

	истика мира	техничес кая революц ия		уроку, карты атласа.	ие о четырёх чертах и составных частях НТР.	информации. Сравнивать и делать выводы на основе сравнения. Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительны х сил человечества.	предмету. Развитие коммуникатив ной компетентност и в процессе учебной деятельности.	текстом учебника, картами атласа.		
21.	Общая характер истика мира	Мировое хозяйств о.	1	Презента ция к уроку, карты атласа.	Знать: -основные географическ ие понятия и термины; географическ ие особенности отраслевой и территориаль ной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Работать с различными источниками информации. Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование познавательн ого интереса к предмету. Развитие коммуникатив ной компетентност и в процессе учебной деятельности.	Работа с понятиями и текстом учебника, картами атласа.	11.02	
									18.02	

22.	Общая характеристика мира	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Научиться называть отрасли хозяйства, которые развиваются наиболее быстрыми темпами. Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.	Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Формирование познавательного интереса к предмету. Развитие коммуникативной компетентности и в процессе учебной деятельности.	Работа с картами атласа.		
23.	Общая характеристика мира	Территориальная структура мирового хозяйства.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики. Объяснять цели	Устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	Формирование ответственности к отношению к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Понимание	Работа с понятиями и картами атласа. Участие в дискуссии.	25.02	

					проведения региональной политики.		основ экологической культуры.			
24.	Общая характеристика мира	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР. Знать старые и новые факторы, влияющие на размещение производства. Сравнить влияние старых и новых факторов на размещение производства в 21 веке.	Работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую. Устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.	Формирование отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Понимание основ экологической культуры	Работа с текстом учебника и картами атласа.	4.03	
25.	Общая характеристика мира	Факторы размещения производства	1	Презентация к уроку, карты	Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в	Работать с различными источниками информации и	Формирование отношения к учению,	Работа с текстом учебника и картами атласа.	11.03	

		дительно ых сил в эпоху НТР		атласа.	эпоху НТР. Знать старые и новые факторы, влияющие на размещение производства. Сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в 21 веке.	преобразовывать её из одной формы в другую. Устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками	целостного мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки. Понимание основ экологической культуры			
26.	Общая характеристика мира	Обобщение по теме: НТР и мировое хозяйство	1	Карты атласа.	Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «НТР и мировое хозяйство»	Применение полученных знаний. Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «НТР и мировое хозяйство»	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.	Работа с картами атласа. Выполнение тестовых заданий.	18.03	
27.	Общая характеристика мира	География промышленности.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Научиться называть группы отраслей промышленности. Знать о	Работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной	Формирование познавательного интереса к предмету. Развитие	Работа с картами атласа и текстом учебника.	1.04	

		Топливно-энергетическая промышленность мира.			размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков в энергоресурсов.	формы в другую. Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	коммуникативной компетентности и в процессе учебной деятельности.			
28.	Общая характеристика мира	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности.	Уметь работать с картами размещения электроэнергетик и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование познавательного интереса к предмету. Развитие коммуникативной компетентности и в процессе учебной деятельности.	Работа с картами атласа и текстом учебника.	8.04	
29.	Общая характеристика	Машиностроение мира. Практич	1	Презентация к уроку,	Знать состав и особенности	Уметь работать с картами размещения	Формирование познавательного интереса к	Работа с картами атласа и текстом	15.04	

	мира	еская работа № 5 «Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения»		карты атласа.	размещения машиностроения и химической промышленности.	машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	предмету. Развитие коммуникативной компетентности и в процессе учебной деятельности.	учебника. Выполнение практической работы.		
30.	Общая характеристика мира	Химическая, лесная и лёгкая промышленность мира.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности	Работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую. Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Формирование познавательного интереса к предмету. Развитие коммуникативной компетентности и в процессе учебной деятельности.	Заполнение таблицы в тетради, работа с текстом учебника и картами атласа.	22.04	

						повседневной жизни.				
31.	Общая характеристика мира	География сельского хозяйства и рыболовства.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Знать структуру и географию мирового животноводства.	Устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы. Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование ответственности о отношении к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Работа с текстом учебника и картами атласа. 29.04		
32.	Общая характеристика мира	География транспорта. Практическая работа № 6 Определение и	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Давать объяснение основным понятиям по теме. Знать структуру и географию мирового транспорта.	Устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы. Уметь работать с картами размещения мировой	Формирование ответственности о отношении к учению, целостного мировоззрения, соответствующего	Работа с картами атласа и текстом учебника. Выполнение практической работы.	6.05	

		характеристика мировой транспортной структуры				транспортной системы.	щего современному уровню развития науки.			
33.	Общая характеристика мира	Всемирные экономические отношения.	1	Презентация к уроку, карты атласа.	Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Формирование ответственности о отношении к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Работа со статистическим материалом и текстом учебника.	13.05	

34.	Общая характеристика мира Общая характеристика мира	Обобщение по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	1	Карты атласа.	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.	Работа с картами атласа. Выполнение тестовых заданий.	20.05	
-----	--	---	---	---------------	--	--	--	--	-------	--