


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Слепнева Ирина Николаевна

Категория: высшая

Предмет: география

Класс: 5

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2020-2021

г. Ростов-на-Дону
2020-2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «География» для 5 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «География» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.
- Программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможней, — М.: Вентана-Граф, 2012,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Общая характеристика учебного предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели и задачи курса

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основными **целями** учебного предмета «География» в 5 классе являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении учебного предмета «География» в 5 классе решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

УУД

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данную программу реализует учебник «География. Начальный курс. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Александр Анатольевич Летягин.

Раздел 1 Географическое изучение Земли (1 ч.)

География как наука. Зарождение географии. Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Раздел 2 Развитие географических знаний о Земле (7 ч.)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые

пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Раздел 3 Изображение земной поверхности (12 ч.)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации

Земля как планета Солнечной системы (4 ч)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Возникновение Земли. Форма и размеры, движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги.

Литосфера (8 ч.)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Рельеф дна Мирового океана.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе (32 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	География – одна из наук о планете Земля.	<p>обучающийся научится: <i>различать</i> географические объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления» <i>приводить примеры</i> географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, создавать обобщения</p>	<p>осознание значимости географических знаний для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии</p>	7.09
2.	География в древнее время	<p>Изучение нового материала. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. <i>строить модель</i>, с помощью которой возможно увидеть, как территория освещается Солнцем, понять принцип действия солнечных часов обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i></p>	<p>обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать модели</i> для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели</p>	14.09

		«географический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов	<i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
3.	География в Средние века (Европа).	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. обучающийся научится: <i>отбирать</i> источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	обучающийся научится: <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <i>составлять план</i> своего наблюдения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>развитие умения фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов <i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе.	21.09
4	География в Средние века (Азия).	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	Изучение устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.	Осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-	28.09

				исследовательской, творческой деятельности	
5	Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	обучающийся научится: <i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <i>Отбирать источники географической информации</i> для объяснения происхождения географических названий.	Осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	5.10
6	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	Практическая работа. «Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий» (обучающая).	<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	12.10
7-8	Современные географические исследования.	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование	<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <i>Применять</i> изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний	Осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	19.10 26.10
9	Изображения земной поверхности.	Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	9.11

			учителя; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; Коммуникативные: - умение работать индивидуально и в группе.		
10	Ориентирование на местности.	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	16.11
11	Топографический план и топографическая карта.	Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	<i>Знать</i> условные знаки, <i>Различать</i> виды условных знаков. <i>Уметь</i> изображать условные знаки	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	23.11
12	Как составляют топографические планы и карты.	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	<i>Знать понятия</i> план местности, азимут, абсолютная и относительная высота).	Будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	30.11
13	Изображение рельефа на топографических планах и	Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого	<i>Использовать понятия</i> , абсолютная и относительная высота <i>для решения учебных задач</i> по определению относительных высот на местности	Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.	7.12

	картах.	острова.	по чтению плана		
14	Виды планов и их использование	Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время	Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота. Использовать понятия, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.	14.12
15	Глобус – модель Земли.	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.	Знать и объяснять существенные пр Использовать понятия масштаб для Использовать понятия масштаб для Выделять, описывать и объяснять с а со школьным глобусом: определение Использовать понятия масштаб для Выделять, описывать и объяснять с штаба, измерение длин экватора и м признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия масштаб для Выделять, описывать и объяснять с абота со школьным глобусом: опреде Африки с севера на юг. решен Работа расстояний Выделять, описывать и объяснять с		
16-17	Географически е координаты.	формирование коммуникативной компетентности в общении и	Определять по глобусу географические координаты и	П.р. Определять географические долготы. Определять положение	28.12 11.01

	Географическая широта. Географическая долгота	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми -будет развиваться опыт практической деятельности	местоположение географических объектов	географического центра России по географическим координатам	
18	Определение расстояний и высот по глобусу.	Определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов	Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов.	Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».	18.01
19	Географическая карта.	Существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, географическая карта, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	Изучение правил работы с контурным обозначением положения географических объектов	25.01
20	Географические карты и навигация в жизни человека.	признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	Выделять, описывать и объяснять с различного содержания Проводить самостоятельный поиск		
21	Земля среди других планет Солнечной системы	обучающийся научится: называть планеты Солнечной системы в порядке увеличения их	обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	

	системы	<p>расстояния от Солнца измерять «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли</p> <p>приводить примеры планет земной группы</p>	<p>находить и выделять необходимую информацию</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>уровню развития науки и общественной практике</p> <p>развитие умения работать индивидуально и в группе</p>	8.02
22	Движение Земли по околосолнечной орбите	<p>обучающийся научится: определять особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите</p>	<p>обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос</p>	<p>осознание значимости географических знаний для современного человека</p> <p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	15.02
23	Суточное вращение Земли	<p>обучающийся научится: называть пояса освещенности отбирать источники географической информации с целью подготовки презентации по теме</p> <p>изучать модель «Земля-Луна-Солнце»</p>	<p>обучающийся научится: осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств</p> <p>демонстрировать модель с целью</p>	<p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели</p>	

		<p>с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси</p> <p>составлять рассказ по плану о четырех особых положения Земли</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>составлять и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи</p>	<p>выявления существенных признаков понятий</p> <p>работать в группе; находить общее решение на основе согласования позиций</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>организовывать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	<p>развитие умения работать индивидуально и в группе</p>	22.02
24	Слои «твердой» Земли	<p>обучающийся научится:</p> <p>строить модель «твердой» Земли</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать понятия «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли</p> <p>составлять характеристику внутренних слоев Земли</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>составлять определение понятиям</p> <p>выделять существенные признаки понятий</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p> <p>формирование устойчивых познавательных интересов при создании модели «твердой Земли»</p> <p>развитие умения планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>	1.03
25	Вулканы Земли	<p>обучающийся научится:</p> <p>показывать на карте и определять положение, название и высоту</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>формирование устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного</p>	

		<p>вулканов строить схему, показывающую строение вулкана строить модель литосферных плит, работать с конструктором литосферных плит, обозначать на схеме действующие вулканы обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей самостоятельно организовывать учебную деятельность</p>	<p>рассказа об образовании и «жизни» вулкана создание модели литосферных плит для понимания закономерностей развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	15.03
26	Из чего состоит земная кора	<p>обучающийся научится: создавать коллекцию горных пород своей местности приводить примеры горных пород, отличающихся условиями образования определять значение горных пород своей местности обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород</p>	<p>обучающийся научится: составлять определение понятиям, создавать обобщения обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения</p>	<p>формирование устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону</p>	29.03
27	Землетрясения	<p>обучающийся научится: давать определение понятиям: «землетрясение», «цунами» определять интенсивность</p>	<p>обучающийся научится: составлять определение понятиям смысловое чтение осуществлять самостоятельный</p>	<p>осознание значимости географических знаний для современного человека развитие умения</p>	

		<p>землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки землетрясений</p> <p><i>использовать</i> приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений</p> <p><i>устанавливать</i> с помощью географических карт главные пояса землетрясений</p>	<p><i>поиск</i>, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение</p> <p><i>владение</i> письменной речью</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>анализировать</i> текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос</p>	<p>извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>	5.04
28	Рельеф земной поверхности	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>давать</i> определение понятиям «рельеф», «относительная высота»</p> <p><i>различать</i> выпуклые и вогнутые формы рельефа</p> <p><i>изготавливать</i> самодельный нивелир</p> <p><i>определять</i> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>приводить примеры</i> различных форм рельефа своей местности</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p><i>составлять</i> определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятий</p> <p><i>создавать</i> самодельные простейшие инструменты</p> <p><i>работать</i> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>управлять</i> своей познавательной активностью</p> <p><i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p>	<p><i>осознание ценности</i> географических знаний для применения их на практике</p> <p><i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира</p> <p><i>развитие умения</i> работать индивидуально и в группе</p>	12.04

29	Выветривание и перемещение горных пород	<i>взаимосвязи</i> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.	обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>осуществлять самостоятельный поиск</i> , анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение	формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	19.04
30	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание гор, их географического положения	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов	26.04
31	Равнины и	Знать и объяснять существенные	Описание географического положения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов	26.04

	платогорья суши.	признаки понятий: равнины Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географического положения	Составление плана описания Велико Описание Западно-Сибирской равнины	географических знаний для применения их на практике развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	17.05
32	Рельеф дна Мирового океана.	Приводить примеры форм дна Мирового океана	Изучение рельефа дна Чёрного моря с Построение упрощённого профиля дна		24.05

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
1. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

3. Время выполнения работы: 30-40 мин.
4. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено

плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование

в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «география»

Учебно-методический комплекс:

▪ Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, — М.: Вентана-Граф, 2020.

▪ Летягин А.А. Рабочая тетрадь по географии для учащихся 5 класса. — М.: Вентана-Граф, 2020.

▪ Атлас. Начальный курс географии под ред. Летягина А.А. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Учебно - наглядные пособия:

- Коллекция «Минералы и горные породы»
- Набор настенных карт
- Таблицы
- Компас
- Рулетка
- Барометр
- Термометры