

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:

Слепнева Ирина Николаевна

Категория:

высшая

Предмет:

география

Класс:

7

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год:

2020-2021

г. Ростов-на-Дону
2020-2021 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа предмета «География» для 7 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «География» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.
- Программы по географии География: 5-9 классы: программа А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина и др. – М.: «Вентана-Граф», 2014. -320 с.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Цели и задачи курса.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами,

сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледельческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

В курсе «География материков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 66 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Количество часов:

Всего 66 часов; в неделю 2 часа.

Планируемые результаты обучения.

Обучающиеся *научатся*:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;

2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено

плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование

в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «география»

1. Душина И.В, Т.Л. Смоктунович География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2020. - 160 с.
2. **Рабочая тетрадь.** Летагин А.А. География. 7 класс: А.А. Летагин.-М.: Вентана-Граф.2020.
3. Атлас. 7 класс, изд. Вентана-Граф, 2020 г.
4. Контурные карты.7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2020. -16 с..

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Источники географической информации	2
Раздел 1. Современный облик планеты Земля	3
Раздел 2. Население Земли	4
Раздел 3. Главные особенности природы Земли	17
Раздел 4. Материки и страны	37
Раздел 5. Природа Земли и человек	3
Итого:	66

Содержание учебного предмета.

Введение. Источники географической информации (2 часа).

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики. **Практическая работа №1. Описание карт по плану.**

Раздел 1. Современный облик планеты Земля (3 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли (4 часа).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост

населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон.

Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5 Характеристика одной из зон (по выбору).

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности

состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч)

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании. **Практическая работа №8.** Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран

региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. *Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

Практическая работа №10 *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка».

Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко - культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко - культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства.

Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Календарно-тематический планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков. Проектная деятельность	Дата	Цели урока	Планируемые результаты	Учебные действия	Средства обучения	Основные представления	номенклатура	Д/З
1.	Введение. Страноведение	3.09	Познакомить с содержанием и структурой курса, особенностями построения учебника, напомнить приемы работы с элементами учебника, раскрыть суть и цели страноведения.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию Метапредметные умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Предметные: Ученик имеет возможность научиться работать с географическими картами и другими источниками информации	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника	Физическая и политическая карты мира, учебные картины.	География, страноведение, географические описания и характеристики		1 урок стр.3 -5 в рабочей тетради. Ответы на вопросы
2.	Источники географических знаний Практическая работа. № 1 «Группировка карт учебника и атласа по признакам»(обуч.)	7.09	Познакомить с разнообразием источников географической информации, расширить знания о роли географической карты в жизни людей; научить группировать карты по различным признакам; совершенствовать умения понимать, читать и знать карту.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: умение работать с географическими картами и другими источниками информации	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	Дневники наблюдений за погодой, книги страноведческих описаний, энциклопедии, справочники, топонимический и другие географические словари, фото, видеофильмы, географически	План, карта, масштаб, градусная сетка, географические координаты, условные знаки, страноведческие описания и характеристики.		П.1 стр.5-8 вопросы и задания

						е карты и атласы.			
3.	Происхождение материков и впадин океанов	10.09	Расширить знания об истории образования Земли, углубить знания о строении литосферы, происхождении выступов материков и впадин океанов; определить соотношение суши и океана на Земле, ввести понятие «географическое положение».	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: <u>Ученик научиться</u> называть основные этапы происхождения материков и впадин океанов	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять ГП материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия	Физическая и тектоническая карты мира, образцы горных пород, геохронологическая таблица, карта полушарий, глобус.	Земная кора, литосфера, мантия, литосф. Плиты, геологическое время, эры и периоды, ГП объекта.	Названия самых больших литосферных плит.	П2 стр.9 -13 доде лат задан ие в тетра ди
4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества. Практическая работа...№2 «Характеристика природной зоны своей местности, на основе карт природной зональности» (обуч.)	14.09	Познакомить с различными оценками роли географической среды в жизни человека и вариантами решения проблемы взаимоотношений природы и общества.	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Предметные : <u>Ученик имеет возможность научиться</u> использовать знания о географической среде	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам про-явление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны	Физ. карта мира, социально-экономические карты, учебные картины видов природных и природно - антропогенных комплексов.	Географические оболочки и среда, ПТК, плотность населения, пути сохранения географической среды.		П. 3 СТР. 14- 17, Объя снить рис.. 15-17

					своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей				
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Практическая работа.р.№3 Выявление по картам географической зональности природы на земле. (обуч.)	17.09	Продолжить формирование представлений о разнообразии природы Земли, расширить понятие «ПТК», показать черты сходства и различия между природными комплексами суши и океана, ввести понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность».	Личностные: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Метапредметные умение определять понятия, создавать обобщения Предметные: Ученик имеет возможность научиться использовать знания о законе широтной зональности	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины	Физическая. карта мира ,карта «Природные зоны мира», схема высотной поясности.	Компоненты природы, природный комплекс, территориальный и аквальный комплексы, природная зона, широтная зональность, сезонная ритмика, высотная поясность, географический закон зональности.		П.4 Характеристика ПЗ по плану

					изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира				
6	Расселение людей. Численность населения..	21.09	Сформировать общее представление о расселении людей по материкам, расширить и углубить знания о расах и народах мира, ввести понятие «этнос», дать представление о языковых семьях	Личностные: формирование основ экологических культур соответствующей современному мышления_уровню экологического Метапредметные: смысловое чтение Предметные: з Ученик научиться объяснять историю происхождения и расселения человечества по материкам	Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к	Карта народов мира, учебные картины или слайды(видео) о народах мира. Карты атласа: «Плотность населения мира», «Политическая мира»,	Древние люди, миграции, расы, этносы (народы), языковые семьи.		П.5С равнить прошлое и настоящее.
7	Особенности расселения людей. Сельское и городское население. Практическая	24.09	Познакомить с численностью населения Земли, расселением людей, раскрыть причины неравномерного размещения населения, расширить знания о	Личностные: формировани основ экологической культуры соответствующей современному мышления_уровню экологического					П.6 Выполнить задание в рабоч

	работа.р.№4 Определение в сравнение различий численности, плотности и динамики населения материков и стран. (итог.)		политической карте мира, разнообразии стран.	Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Ученик научится объяснять историю происхождения и расселения человечества по материкам	природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города Показывать на карте многонациональные страны				ей тетради Школа географическая оведа
8	Религии мира и культурно исторические регионы Земли. Практическая работа№5	28.09	Познакомить с самыми распространенными религиями мира, с их влиянием на духовную и	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: з Ученик научится объяснять		Карты атласа: «Плотность населения мира», «Политическая мира», видео или слайды	Плотность населения, страна, колония.		П.7-8 Подготовиться к тесту

	«Моделирование: на к\к размещения крупнейших этносов и малых народов . Пути расселения индоевропейских народов»(итог)		материальную культуру народов, дать представление о географии основных религий. Сформировать представление о культурно - исторических регионах	историю происхождения и расселения человечества по Земле, религии стран мира	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения	самых больших городов мира.			Школа географа страноведа
9	Итоговое повторение раздела «Население Земли.»	1.10		Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Метапредметные: формирование и развитие экологического мышления Предметные: <i>Ученик имеет возможность получить знания о</i> формирование современного облика планеты Земля	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания	Слайды, видеофильмы с изображением культовых сооружений; тексты религиозных заповедей	Мировые и национальные религии, буддизм, христианство, ислам, культурно - исторические регионы мира.		Выучить понятия
10.	Планетарные формы рельефа Практическая работа.№6 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков» (обуч.)	5.10	Расширить знания о строении литосферы и земной коры, выявить особенности строения платформ и подвижных областей земной коры, установить различия между ними, познакомить с картой строения земной коры и начать обучение	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельностью Метапредметные: умение определять понятия, делать выводы Предметные: <i>Ученик имеет возможность получить знания</i> формирование строения Земли, представление о теориях происхождения Земли, развития земной коры		Физическая карта мира и карта строения земной коры (атлас), образцы горных пород, иллюстративные таблицы	Материковая и океаническая земная кора, плиты литосферы платформы и складчатые горные области, глубоководные желоба,	Названия и положения на карте больших по площади равнин и гор, изученных в начальном курсе	П.9 Ответить на вопросы Школа географа страноведа

			приемам работы с ней.				тематическая карта строения земной коры.	географии .	
11.	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Практическая работа .№7 «Описание по карте рельефа одного из материков»(обуч.)	8.10	Установить закономерности размещения крупных форм рельефа, сформировать представление о разнообразии рельефа Земли как результата краткого и длительного взаимодействия внутренних и внешних процессов; раскрыть закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Предметные: Ученик имеет возможность получить знания формирование строения Земли, представление о теориях происхождения Земли, развития земной коры	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий	Карты строения земной коры и полезных ископаемых, образцы горных пород, учебные картины (слайды) о способах добычи полезных ископаемых.	Разнообразие форм рельефа, щиты и плиты платформ, основные виды полезных ископаемых .	Наиболее значимые месторождения полезных ископаемых	П.10 рабочая тетрадь задан .3, 5-8

12.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека. Практическая работа №8 «Сравнение форм рельефа Евразии и Африки. Определение сходств и различий» (обуч)	12.10	Познакомить с рельефообразующей деятельностью человека, показать масштабы этой деятельности, убедить в необходимости охраны рельефа и его разумного преобразования.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: Ученик имеет возможность получить знания формирование строения Земли, представление о теориях происхождения Земли, развития земной коры. Ее изменение под воздействием человека	Физическая карта полушарий.	Физическая карта мира, учебные картины, слайды о способах добычи полезных ископаемых	Способы разработки месторождений полезных ископаемых, другие виды хозяйственной деятельности, изменяющие рельеф.		П.11 рабочая тетрадь Школа географа страноведа
13.	Климатообразующие факторы	15.10	Расширить и углубить знания о процессах, происходящих в атмосфере, о причинах неравномерного распределения тепла и влаги на поверхности Земли, раскрыть роль климатообразующих факторов в формировании климатов; развить	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: Ученик научится объяснять особенности климатообразующих факторов	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.	Климатическая карта мира, теллурий, схема циркуляции атмосферы, динамическая модель «Типы воздушных масс и их динамика».	Погода, климат, климатообразующие факторы, воздушные массы и их движение, подстилающая поверхность; климатическая карта, изотерма,		П.12 Объяснить Рис.4 8-50, школа географа страноведа

			умения анализировать данные климатических карт, определить понятия «климат», «изотерма», «воздушная масса».		Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей		погода и климат своей местности.		
14.	Климатические пояса Практическая работа №9 «Чтение климатических карт для характеристики климата а) Описание различий климата Африки и оценивание климатических условий для жизни населения.(итог.)	19.10	Познакомить с основными принципами выделения климатических поясов, выявить различия между основными и переходными климатическими поясами; раскрыть проявление закона зональности в размещении климатических поясов; научить анализировать климатические диаграммы.	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Предметные: Ученик научится выделять климатические пояса, их типы, особенности расположения, свойства	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.	Климатическая карта мира и карта климатических поясов, таблицы «Типы климатов земного шара».	Климат, основные и переходные пояса, типы климата, климатические диаграммы.		П.13 чтение диаграмм рис 54
15.	Климат и человек	22.10	Познакомить с изменениями климата	Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей		Климатическая карта мира и	Изменение климата во		П.14самост

			во времени, раскрыть влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей и влияние человеческой деятельности на климат, убедить в необходимости бережного отношения к климатическим ресурсам.	современному уровню экологического мышления Метапредметные: смысловое чтение Предметные: Ученик имеет возможность научиться формированию знаний о влиянии климата на человека	Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения	карта климатических поясов.	времени в результате воздействия природных факторов и деятельность и человека, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.		работ а в тетр. Географа стран оведа
16.	Мировой океан – главная часть гидросферы	26.10	Расширить знания о роли Мирового океана в жизни Земли, углубить знания о свойствах океанических вод.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Ученик научится объяснять строение Мирового океана; значение океана	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных	Глобус, физкарта мира, карта океанов, слайды, видео о Мировом океане.	Свойства морской воды, водная масса, постоянные ветры, круговое движение поверхностных вод.	Самые значительные поверхностные течения в океане.	П.15 Рабочая тетрадь зад. 4-8 Школа географов

					течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле				
17.	Воды суши Закономерности их питания и режима Практическая работа . №10 «Описание по карте крупных объектов гидросферы на материке Евразия	29.10	Расширить знания о водах суши, их зависимости от состава земной коры и климата; закрепить представление о питании, режиме, годовом стоке рек; познакомить с зональными типами рек.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельностью Метапредметные: умение определять понятия, делать выводы Предметные: Ученик научится объяснять особенности вод суши	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения	Физическая и климатическая карты мира, видео и слайды с изображением вод суши.	Подземные воды и их виды, покровные и горные ледники, реки, типы питания рек, водный режим, годовой	Крупнейшие реки, озера материков .	П.16 ответы на вопросы зад. 14 -

	и оценка обеспеченности водными ресурсами материков и регионов» (итог.)				ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков		сток, половодье, паводок, межень, типы рек, озера, болота		18 рабочей тетради
18.	Изменение вод суши Под влиянием хозяйственной деятельности.	9.11	Раскрыть роль воды в жизни и хозяйственной деятельности людей, познакомить с изменениями количества и качества вод суши. Расширить знания об искусственных водных	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Предметные: Ученик научится объяснять особенности изменения вод суши	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами Приводить примеры использования человеком вод суши их изменение под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человек	Физическая карта мира, учебные картины, слайды, видео по теме.	Количество и качество воды, орошение, обводнение, канал, водохранилище.		П.17 выучить понятия

					явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши				
19.	Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	12.11	Познакомить с особенностями природных зон трех климатических поясов, углубить представления о взаимосвязях между компонентами природных зон, об особенностях почв и характерных представителях их растительного и животного мира, раскрыть экологические проблемы зон.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: Ученик научится объяснять географическое положение природных зон, климатические и почвенные особенности, растительный и животный мир	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного	Карты мира: природные зоны, климатическая, почвенная, зоогеографическая; таблицы «Животный и растительный мир материков», слайды о природных зонах, гербарии.	Природный комплекс, зональные и незональные комплексы, почва, широтная зональность, высотная поясность, экваториальный лес, саванна, тропическая пустыня.		П.18 урок 19 рабочая тетрадь
20.	Природные зоны субтропических поясов Практическая работа №11 «Описание растительного и животного мира материков по	16.11	Познакомить с особенностями природных зон субтропических поясов, с мерами охраны их природы.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: Ученик научится объяснять географическое положение природных зон субтропических поясов, климатические и почвенные особенности, растительный и		Карты мира: природных зон, климатическая, почвенная, зоогеографическая; гербарии, учебные картины, экранные	Природный комплекс, природная зона, почва, климатический пояс, западный перенос воздуха в		П.19 рабочая тетрадь зад. 5-9 школ

	картам»(итог.)			животный мир	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса	пособия.	общей циркуляции атмосферы, жестколистные вечнозеленые растения.		а географ стран оведа
21	Важнейшие природные зоны умеренного, субполярных и	19.11	Продолжить формирование знаний о проявлении широтной	Личностные формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Метапредметные: умение оценивать		Карты мира, учебные картины, гербарии,	Природная зона, лесостепи и степи,		П.20 ответ ить

	полярных поясов		зональности, ее отражение в природе умеренных, субполярных и полярных поясов; расширить знания о взаимосвязи компонентов природы; совершенствовать умения составлять характеристики природных зон.	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Предметные: Ученик научится объяснять географическое положение природных зон умеренного, субполярных и полярных поясов	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры	экранные пособия.	широколиственные и смешанные леса, тайга, лесотундра, тундра, арктические и антарктические (полярные) пустыни.		устно на вопросы в учебнике
--	-----------------	--	---	--	---	-------------------	--	--	-----------------------------

					антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков				
22.	Особенности природы и населения южных материков	23.11	Познакомить учащихся с делением географической оболочки на самые крупные неzonальные комплексы; раскрыть общие черты в природе и населении группы южных материков.	Личностные: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Метапредметные: смысловое чтение Предметные: Ученик научится объяснять географическое положение природных зон, климатические и почвенные особенности, растительный и животный мир	Определять сходства и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека	Карты мира атласа, настенные карты.	Материк - континент ГП материка, платформенный, складчатый горный пояс, климатический пояс, природная зона, раса, этнос, аборигены, Великие географические открытия, миграции, природные богатства.		П. 21 ответить на вопросы 1-4 учебника Школа географа страноведа П.22 Характеристика населения северных
23.	Особенности природы и населения северных материков.	26.11	Познакомить учащихся с общими особенностями природы и населения Евразии и Северной Америки.	Личностные: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Метапредметные: смысловое чтение Предметные: Ученик научится объяснять					

				географическое положение природных зон, климатические и почвенные особенности, растительный и животный мир	Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков.				материков
24	Особенности природы Тихого и Индийского океанов Виды хозяйственной деятельности в океанах.	30.11	Сформировать представление об океанах как крупных природных комплексах познакомить с особенностями природы каждого из океанов.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: Ученик научится объяснять особенности и условия жизни в Тихом и Индийском океанах, разнообразие его обитателей	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов	Карты мира атласа, настенные карты.	См. урок № 21.	Основные объекты береговой линии, острова, течения, порты океанов	П.23 характеристика океанов по плану

					природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов				
25	Особенности природы Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Практическая работа №12 «Отражение на карте промысловой, сырьевой и рекреационной функции океанов»(обуч.)	3.12	Раскрыть особенности природы двух океанов и влияние на нее окружающих материков, познакомить с видами хозяйственной деятельности в океанах, экологическими проблемами и мерами охраны природы океанов.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: Ученик научится объяснять особенности условий жизни в Атлантическом и Северном Ледовитом океанах, разнообразие его обитателей	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.	Глобус, карта океанов, портреты мореплавателей, учебные картины, экранные пособия.	ГП океана, элементы рельефа дна, типы водных масс, система течений, аквальный природный комплекс, широтная зональность и высотная (глубинная) поясность.	Основные объекты береговой линии, острова, течения, порты океанов.	П24сравнительная характеристика океанов по плану

					Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы				
26	Обобщение изученного материала по разделу «Главные Особенности Природы Земли»	7.12	Обобщить знания и умения, сформированные в процессе изучения раздела, выявить качество усвоения основных теоретических знаний; совершенствовать умения устанавливать связи между компонентами природы и деятельностью населения; развивать умения сравнивать, группировать, оценивать, делать выводы.	<u>Личностные:</u> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению <u>Метапредметные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <u>Предметные:</u> Ученик имеет возможность получить знания о формировании особенностей природы Земли	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания	Глобус, карта океанов, карта Арктики, портреты мореплавателей, учебные картины, экранные пособия.	Строение рельефа дна океана, виды льдов в океане, торосы, западные ветры, пассаты.	.	Повторить понятия по темам.
27	Особенности природы Африки.	10.12	Познакомить с планом характеристики материка, сформировать общее представление об особенностях компонентов его природы, обучить составлению краткой характеристики особенностей	<u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления <u>Метапредметные:</u> смысловое чтение <u>Предметные:</u> Ученик научится объяснять особенности материка, историю открытия и исследования материка; уметь определять географическое положение материка		Различные по теме, содержанию карты Африки, образцы горных пород и полезных ископаемых, таблицы и учебные картины.	ГП материка, рельефообразующие процессы, климатообразующие факторы, виды вод суши, широтная		П25 Зал.1 -4 учебник, Школа географов стран

			природы материка.		Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климато-образующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования		зональность , высотная поясность..		оведа
--	--	--	-------------------	--	--	--	------------------------------------	--	-------

					природных богатств материка и меры по сохранению природы континента				
28	Население и политическая карта Африки Практическая работа. №13 «Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика крупных городов, стран Африки.» (огбуч.)	14.12	Раскрыть зависимость между размещением населения, историческими и природными факторами.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Ученик научится объяснять особенности населения Африки: коренного и пришлого, этнический состав, образ жизни	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте	Карты рас, народов и плотности населения, политическая карта, учебные картины и экранные пособия.		Объекты береговой линии, рельефа, вод материка.	П.26 Школа географа страноведа
29.	Страны Северной Африки. Египет	17.12	Сформировать представление о регионе «Северная Африка», совершенствовать умения составлять описания страны по источникам географической	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельностью Метапредметные: умение определять понятия, делать выводы Предметные: Ученик научится объяснять особенности материка, историю открытия и		Географические карты Африки, учебные картины ландшафтов Северной Африки	ГП, крупные регионы материка, характерные черты их природы и населения, страна,	Названия и положение на карте наиболее значимых государств в материка.	П.27 Ответы на вопросы 1-4, Школа

			информации и создавать ее « образ».	исследования материка; уметь определять географическое положение материка	Показывать на карте и определять географическое положение ре-гиона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки		плотность населения, природные богатства.		географическая страна
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	---	--	-----------------------

30.	Страны Западной и Центральной Африка. Нигерия . Практическая работа .№14 «Определение по картам природных богатств Центральной Африки»(обуч.)	21.12	Раскрыть специфику хозяйства в отдельных странах, обусловленную природными условиями и колониальным прошлым.	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Предметные: Ученик научится объяснять особенностях материка, историю открытия и исследования материка; уметь определять географическое положение материка	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах	. Географические карты Африки, учебные пособия.	ГП, рельеф, типы климата, экваториальный лес, саванна, негроиды, пигмеи, колония, плантации	Страны Северной Африки, их столицы, объекты Все-мирного природного и культурного наследия.	
31.	Страны Восточной Африка. Эфиопия.	24.12	Раскрыть особенности природы и населения Восточной Африки.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: Ученик научится объяснять особенности материка, историю открытия и исследования материка; уметь определять географическое положение материка	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки	Географические карты Африки.	Великие Африканские разломы, вулканы, котловины озер, субэкваториальный тип климата, саванна,	Страны региона и их столицы, памятники Все-мирного наследия.	П.29 Характеристика страны по плану

					от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки		высотная поясность, заповедники.		
32.	Страны Южной Африки. ЮАР Практическая работа. №15 «Определение основных видов деятельности населения стран Южной Африки»(обуч)	28.12	Расширить и углубить знания об особенностях природы Южной Африки, составить краткую страноведческую характеристику - ку ЮАР.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: Ученик научится составлять комплексную характеристику материка, работать с географическими картами	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной	Карты Африки, учебные картины ландшафтов Южной Африки.	Влияние океанических течений на природу материка, пассаты, климатические пояса и области, коренное и	Страны региона и их столицы.	П.30 Характеристики страны по плану

					деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона		пришлое население..		
33.	Особенности природы Австралии	11.01	Раскрыть особенности природы материка и причины, их обусловившие; совершенствовать умения сравнивать, анализировать и сопоставлять карты различного содержания.	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Предметные: <u>Ученик имеет возможность научиться описывать</u> природу Австралии, выделять особенности географического положения	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии.	Глобус, карта полушарий, карты Австралии, учебные картины и слайды.	ГП материка, литосферная плита, платформенная масса, пассаты, эндемик, саванна, пустыня	Страны региона и их столицы.	П.31 Ответы на вопросы 1-4, Школа географических страноведа

					Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения				
34.	Австралийский Союз (Австралия) Практическая работа. №16 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии»	14.01	Составить страноведческую характеристику страны, познакомить с историей заселения, особенностями жизни и быта населения, рассмотреть наиболее характерные виды хозяйственной деятельности; определить различия и степени развития отдельных территорий	<u>Личностные</u> формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления <u>Метапредметные:</u> смысловое чтение <u>Предметные:</u> Ученик научится объяснять особенности населения Австралии: коренное, пришлое, этнический состав, образ жизни	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции.	Социально - экономическая карта Австралии и Новой Зеландии, учебные картины и экранные пособия.	Коренное и пришлое население, плотность населения, виды хозяйственной деятельности; различия между крупными регионами страны.	Объекты береговой линии, рельефа, вод материка. Столица страны и крупные города, объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	П.32 Школа географа страноведа

					Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)				
35.	Океания	18.01	Познакомить уч-ся со своеобразием природы Океании; установить связи между компонентами природы островов и влиянием океана на природу островов.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Ученик научится объяснять особенности расположение океанов и морей	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.	Глобус, физическая карта мира, карта Австралии и Океании, учебные карты.	Острова, типы островов по происхождению, рельеф дна океана, архипелаг, вулкан, климатический пояс, эндемик, этнос, страна, колония.	Самые большие острова Океании, Меланезии, Микронезии, Полинезии.	П.33 Школа географа страноведа

					Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия				
36.	Особенности природы Южной Америки	21.01	Раскрыть наиболее характерные черты природы материка; совершенствовать умение устанавливать и оценивать ГП материка	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельностью Метапредметные: умение определять понятия, делать выводы Предметные: Ученик научится объяснять особенности природы, особенностях географического положения	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.	Глобус, карта полу- шарий, физическая и тематические карты материка.	ГП, рельеф, климатообразующие факторы, типы климата, питание и режим рек, широтная зональность и высотная поясность, антропогенный комплекс	Основные природные объекты материка	П34 Характеристика страны по плану,

					Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента				
37.	Население и политическая карта	25.01	Раскрыть причины сложного расового и этнического состава населения, познакомиться со своеобразной материальной и духовной культурой народов, научить группировать страны по различным признакам.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: <u>Ученик научится</u> объяснять особенности, расовых и этнических групп,, внешними признаками, размещением на материке	Анализировать изменения численности населения материка во вре-мени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона.	Карты народов и плотности населения мира, политическая карта, экранные пособия с изображением представителей народов континента	. Коренное и пришлое население, этнос, язык, метисы, мулаты, самбо, плотность населения, колония, государство	а.	П35 Характеристика страны по плану
38	Внеафриканский Восток. Бразилия. Практическая работа. №17 «Описание природы, особенности населения, ГП, крупных городов Бразилии.(итог.)	28.01	Углубить и расширить знания о природе материка, составить страноведческую характеристику самой большой страны материка.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: <u>Ученик научится</u> объяснять особенности данных стран, уметь определять географическое положение данных стран	Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны.	Карты Южной Америки, учебные картины и экранные средства	Особенности природы равнинной части континента, ГП страны, природные богатства, виды хозяйственной деятельности, план страноведческой характеристики страны.	Страны и их столицы.	П.36 Школа географа следопыта

					Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах				
39.	Внеандийский Восток. Аргентина.	1.02	Познакомить с особенностями природы, населения, хозяйства страны, совершенствовать умения работать с источниками геогр.информации.	<u>Личностные:</u> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению <u>Метапредметные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <u>Предметные:</u> <u>Ученик научится</u> объяснять особенности данных стран, уметь определять географическое положение данных стран	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.	Карты Южной Америки, учебные картины и экранные средства..	Климатические пояса, тропический, субтропический и умеренный типы климата; природные богатства, виды хозяйственной деятельности	Основные объекты природы страны, города, объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	П.37 Школа географа страноведа

					Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции		и		
40.	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла Практическая работа. №18 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения и их обусловленность особенностями культуры и природы (обуч.)»	4.02	Раскрыть своеобразие природы и хозяйства горных стран.	Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Метапредметные: смысловое чтение Предметные: Ученик научится описывать страну по плану	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. устанавливать районы нарушения	Карты Южной Америки, учебные картины и экранные средства.	Складчатая подвижная область земной коры, вулканы, горное оледенение, древние индейские государства, этнос, метисы.	Основные объекты природы страны, города, объекты Всемирного наследия.	П.38 Школа географа страноведа

					природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран				
41.	Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №. 19 «Особенности изучения южной полярной области Земли. Проект «использование материка в будущем»(итог.)	8.02	Раскрыть представление об Антарктиде, установить особенности ее ГП, причины суровости природы, показать особую роль климата, познакомить с особым международным статусом материка	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные Ученик научится объяснять особенности природы материка, особенностях географического положения	. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели	Глобус, физическая карта Антарктики, портреты мореплавателей и путешественников.	Южный полярный круг, береговая линия, платформа, стоковые ветры, ледник, антарктический оазис, органический мир, природные ресурсы.		П. 39, дополнит. Литерат» Школа страноведа»

					изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики				
42.	Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран.	11.02	Обобщить и закрепить знания о природе и населении изученных материков, совершенствовать умения устанавливать многозначные связи между компонентами природы и деятельностью населения, умения группировать, сравнивать, оценивать, делать обобщ. выводы.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: Ученик научится составлять комплексную характеристику государства	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания	Карты мира атласа, карты хоз. деятельности населения отдельных материков, таблицы, учебные картины.	Основные представления и понятия раздела.	Основные объекты природы, города.	Выучить понятия, подготовить Информацию о стране
43.	Особенности природы Северной Америки	15.02	Раскрыть своеобразие природы, населения и хозяйства горных стран материка, создать образы отдельных стран.	Личностные формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебной деятельности Метапредметные: умение определять понятия, делать выводы Предметные: Ученик научится объяснять особенности географического положения, уметь определять географическое положение		Карты Северной Америки и ГНН Африки, учебные картины.	Основные компоненты в природе, плотность населения страны	Основные природные объекты материка, названия и ГП научных станций.	П40 Характеристика стран по плану

44	Соединенные Штаты Америки Практическая работа. №20 «Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика крупных городов, стран Северной Америки.» (обуч.)	18.02		Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: Ученик научится составлять комплексную характеристику государства	Оценивать влияние географического положения на природу матери-ка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента					П41Х аракт ерист ика стран ы по
----	--	-------	--	--	---	--	--	--	--	--

					Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности страны.				
45.	Канада	22.02	Составлять комплексную страноведческую характеристику Канады	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Составлять характеристику природы и природных богатств страны.	Карты Северной Америки и США, учебные карт	ГП, компоненты природы, коренное и пришлое		П421 Характеристика стран

				Предметные: Ученик научится составлять комплексную характеристику государства	Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране		население, различия в природе, степени заселенности и хозяйстве отдельных территорий.		ы по
46.	Средняя Америка. Мексика Практическая работа. №21 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. »	25.02	Сформировать представление о своеобразной природе региона, расположенного между двумя океанами , составить страноведческую характеристику Мексики	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Предметные: Ученик научится составлять комплексную характеристику государства	Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения.	Карты мира атласа, карты хоз. деятельности населения отдельных материков, таблицы, учебные картины.	Перешеек, архипелаг вулкан, коренное и пришлое население метисы.	Объекты береговой линии, острова, горы, равнины, реки, озера.	П.43 школ а географа стран оведа

					Называть и показывать на карте памят-ники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение на-селения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Пока-зывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря				
47.	Основные черты природы. Евразии .Население материка Практическая работа.№22 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам»	1.03	Показать особенности ГП и природы самого большого континента Земли, создать условия для самостоятельного учебного исследования основных черт природы и населения	Личностные: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Метапредметные: смысловое чтение Предметные: Ученик научиться объяснять об особенностях, расовых и этнических составах, внешними признаками, размещение на материке, истории заселения	Оценивать влияние географического положения на природу матери-ка. Составлять характеристику компонентов природы.	Карты атласа, образцы полезных ископаемых, гербарий, учебные картины и таблицы картины.	ГП, компоненты природы, этнос, плотность населе- ния, различия в природе, степень заселенност и.	Основные объекты природы, страны.	П44 Хара ктери стика стран по план у

					Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка				
48.	Северная Европа. Швеция и Норвегия Практическая работа №23 »Описание видов хозяйственной деятельности	4.03	Определить состав территории и ГП страны, составить комплексную характеристику страны.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: <u>Ученик научится</u> составлять комплексную характеристику государства		Глобус, Тематические карты. Европы, учебные картины	Природный комплекс, шит, фьорды, шхеры^ хвойный лес (тайга), природные	Основные объекты природы страны, города.	П45с равн итель ная харак терис тика стран

	народов стран Северной Европы, связанных с работой				Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.		богатства, этнос, языковая группа, виды хозяйственной деятельности		по плану школы
49	Финляндия. Дания. Исландия	11.03	Создать общее представление о регионе, сформировать образы стран, показать своеобразие их природы.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельностью Метапредметные: умение определять понятия, делать выводы Предметные: Ученик научится составлять комплексную характеристику государства	Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	Карты атласа, учебные картины и экранные пособия.	Щит, фьорды, шхеры, природный комплекс, тайга, этнос, языковая группа, виды хозяйственной деятельности.	Основные объекты природы страны, города.	П467 сравнительная характеристика стран по плану школы географ.
	Западная Европа. Великобритания. Ирландия.		Сформировать географические образы стран,	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные:		Глобус, карты атласа, образцы	Различия равнин по высоте и	Основные объекты, характер-	П47с равнитель

50.	Нидерланды.	15.03	составить их характеристику	умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: Ученик научится составлять комплексную характеристику государства	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия	полезных ископаемых, гербарий, учебные картины, таблицы.	форме поверхности, древние горы, западные ветры, морской климат, широколиственные леса, отрасли хозяйства, германская языковая группа, антропогенный комплекс.	ризующие ГП материка, главные объекты природы материка.	ная характеристика стран по плану атласа географических стран
51.	Бельгия. Германия. Австрия.	18.03	Создать географические образы стран, продолжить формирование умений сравнивать страны, составить их характеристику	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: Ученик научится составлять комплексную характеристику государства	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности	Тематические карты Европы, карты атласа, учебные картины, таблицы.	Равнины, горы, западные ветры, морской и переходный от морского к умеренно-континентальному климату умеренного	Основные объекты природы стран, города.	П47/сравнительная характеристика стран по плану атласа

52.	Франция. Швейцария Практическая работа №.24 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии.	29.03	Сформировать географические образы стран, продолжить формирование умений сравнивать страны, составить их характеристику		населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	Политическая карта Европы, физическая карта Франции	пояса, высотная поясность. Компонент природы: рельеф, климат умеренного и субтропического поясов, виды природных богатств.		а П47р абоча я тетра дь школ а геогр аф
53.	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии	1.04	Создать географические представления-образы стран; доказать, что жизнь и хозяйственная деятельность населения связаны с особенностями природы.	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Предметные: <u>Ученик научится</u> составлять комплексную характеристику государства	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.	Тематические карты Европы.	Компонент природы: рельеф, питание и режим рек, виды природных богатств, этнос	Основные объекты природы стран, города.	П48р абоча я тетра дь школ а геогр афа

					Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)				
54	Белоруссия. Украина. Молдавия	5.04	Составить комплексную характеристику трех стран совершенствовать умения выявлять наиболее существенные связи между компонентами природы и жизнью населения.	<u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления <u>Метапредметные:</u> смысловое чтение <u>Предметные:</u> <u>Ученик научится</u> составлять комплексную характеристику государства	Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории	Карты атласа, учебные картины и экранные пособия.	Компонент природы: широколиственные леса, степи, этнос, отрасли хозяйства..	Основные объекты природы стран, города.	П49\сравнительная характеристика

					стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия				
55.	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария	8.04	Создать географические представления-образы стран; доказать, что жизнь и хозяйственная деятельность населения связаны с особенностями природы.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: <u>Ученик научится</u> составлять комплексную характеристику государства	Давать по карте оценку географического положения каждой из стран Сравнивать природу и природные богатства Называть памятники культурного наследия	Карты атласа, учебные картины и экранные пособия.	Компонент природы :ПК,высотная поясность, этнос, отрасли хозяйства	Основные объекты природы стран, города.	П50 рабочая тетрадь школа географа
56.	Южная Европа. Испания. Португалия и Италия	12.04	Раскрыть общие особенности стран Средиземноморья, отметить роль продолжительного воздействия на природу.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: <u>Ученик научится</u> составлять комплексную характеристику государства.	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия	Карты атласа., учебные картины, пособия	Сейсмический пояс, вулкан, субтропики, зона жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, романская группа.	Основные объекты природы стран, города.	П51 рабочая тетрадь школа географа

					человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)				
57.	Греция и Балканские страны	15.04	Познакомить с общими особенностями стран восточного Средиземноморья, составить краткие описания стран региона.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: <u>Ученик научится</u> составлять комплексную характеристику государства	Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Состав-лять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).	Карты атласа, учебные картины и экранные материалы.	Карст, карстовые формы рельефа, субтропический климат, зона жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников.		П52\сравнительная характеристика стран школ а географ.странов

58.	Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа №25 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	19.04	Создать яркое, образное представление об общих чертах природы региона, показать различия в природе, населении и хозяйстве отдельных стран Юго-Западной Азии	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Предметные: <u>Ученик научится</u> составлять комплексную характеристику государства	Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран	Карты атласа, учебные картины и экранные пособия.	Платформа, нагорья, пустыни, оазис, этнос, языковые группы, религия, отрасли хозяйства.	Основные объекты природы стран, города.	П52с равн итель ная храк терист ика стран школ а
-----	--	-------	---	---	---	---	---	---	---

59.	Иран. Афганистан Южная Азия. Индия Практическая работа. №26 «Отражение на контурной карте природных богатств Индии»	22.04	Продолжить рассмотрение особенностей стран Юго-Западной Азии, изучить состав Южной Азии, составить характеристику Индии.	Личностные: формирование основ экологической культуры соответствующей современной уровню экологического мышления Метапредметные: смысловое чтение Предметные: Ученик научится составлять комплексную характеристику государства	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия	Карты атласа.	Платформа, складчатый подвижный пояс, субэкваториальный климат, муссоны, саванны, переменновлажные леса, этнос, религия.	Основные объекты природы стран, города.	П53\с равн итель ная харак терис тика стран
60.	Центральная Азия	26.04	Раскрыть зависимость образа жизни и видов хозяйственной деятельности населения от своеобразия природы	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Ученик научится составлять		Карты атласа.	Землетрясения, континентальный климат, бессточные области,	Основные объекты природы стран, города.	П54 рабо чая тетра дь школ а

			стран Центральной Азии.	комплексную характеристику государства	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия		пустыни, оазис, высотная поясность, образ жизни.		географ
61.	Восточная Азия. Китай Практическая работа. 27«Описание крупных городов Китая, нанесение их на к\к»	29.04	Раскрыть своеобразие природы региона, составить комплексную характеристику самой большой страны Восточной Азии	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельностью Метапредметные: умение определять понятия, делать выводы Предметные: <u>Ученик научится</u> составлять		Карты атласа, учебные картины и электронные пособия.	Виды равнин по происхождению, муссоны, материальная и духовная	Основные объекты природы стран, города.	П55 рабочая тетрадь школа географ

				комплексную характеристику государства	Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. Объяснять вклад Китая в развитие мировой		культура народа, отрасли хозяйства.		афа
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	-----

					цивилизации, называть памятники культурного наследия				
62	Япония	6.05	Составить комплекс- ную характеристику Японии, раскрыть влияние океана на жизнь населения	Личностные: формирование целостного мировоззрения Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Предметные: <u>Ученик научится</u> составлять комплексную характ_еристику государства	Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наслед_ия человечества	Карты атласа, учебные картины и эк- ранные пособия.	Океаническ ий желоб, сей- смический пояс, вулкан, муссоны, пути расселения человека, этнос, материальн ая и духовная культура народа, отрасли хозяйства, антропогенн ые комплексы	Основные объекты природы страны, города	П56р абоча я тетра дь школ а геогр афа

63.	Юго-Восточная Азия Индонезия.	13.05	Раскрыть специфику природы и населения региона и конкретизировать эти особенности на примере Индонезии.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Предметные: <u>Ученик научится</u> составлять комплексную характеристику государства	Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия	Карты атласа, учебные картины и электронные пособия.	Архипелаг, вулкан, тайфун, стихийные бедствия, субэкваториальный и экваториальный типы климата, расовый и этнический состав населения, образ жизни.	Основные объекты природы страны, города.	Повторить понятия П. 57
64.	Природа – основа жизни людей	17.05	Определить различия между рациональным и нерациональным природопользованием	Личностные: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Метапредметные: смысловое чтение		.			П.59 подготавливать презентацию

			м, убедить в необходимости сохранения и охраны географической оболочки.	Предметные: Ученик имеет возможность научиться объяснять проблемы взаимодействия человека и природы, основные изменения в природе					нтац ию
65.	Изменения природы человеком Практическая работа. № 28 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»	20.05	Познакомить уч-ся с возрастающей ролью географической науки в оптимизации процесса взаимодействия общества и природы; сформировать представление об усилении роли экологической составляющей географии.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Ученик имеет возможность научиться объяснять проблемы взаимодействия человека и природы, основные изменения, происходящие в их взаимоотношениях в последнее время	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы	Карты мира, учебные картины и таблицы по теме урока, экранные пособия.	Истощение ресурсов, гос. контроль за состоянием природной среды, между-народное сотрудничество в деле охраны природы.		П.60 подготавливать презентацию
66.	Роль географической науки в рациональном использовании природы Практическая работа №29 «Составление	24.05		Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельностью Метапредметные: умение определять понятия, делать выводы Предметные: Ученик имеет возможность научиться объяснять роль географической		Карты мира, учебные картины и таблицы по теме урока, видеофильмы о методах географии	Природопользование, ноосфера, устойчивое развитие природной среды, методы географии-		П.62

	описание местности в которой школьник провел каникулы, выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды. Памятники природы и культуры.(обуч.)			науки в рациональном использовании природы	Давать определение понятия «природопользования». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры		ческой науки.		
--	---	--	--	--	--	--	---------------	--	--

