

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:

Слепнева Ирина Николаевна

Категория:

высшая

Предмет:

география

Класс:

8

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год:

2020-2021

г. Ростов-на-Дону
2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» для 8 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «География» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа географии для 8 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.
- География: программа: 5-9 классы / (А.А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Таможняя).
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.)

Цели и задачи курса.

Изучение курса «География России. Природа. Население. 8 класс» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические
 - региональные процессы и явления;
 - показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в системе школьной географии. Он изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и с одной стороны, завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Важнейшим

принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам. Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связям изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Природа. Население» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа,

разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущего контроля:** устный ответ, письменная (в том числе тесты, работа с контурными картами) работа, географический диктант, практическая работа, самостоятельная работа, выступление обучающихся, реферат, презентации;

Также различные **формы промежуточного контроля:** устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; топографические и географические диктанты, проектная, исследовательская работа.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда

Место предмета в учебном плане ОУ

Для реализации программы используются учебник для общеобразовательных учреждений: «География России. Природа. Население», авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. и др, Вентана-Граф, 2020 г.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
 1. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 3. Время выполнения работы: 30-40 мин.

4. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено

плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование

в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «география»

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2020

2) Программа: 5-9 классы /А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя/. – М.: Вентана-Граф, 2013

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No1. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,

2) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No2. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,

3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания к учебнику. Учебное пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф

Учебно-методические пособия для учителя:

- 1) Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие 5-9 класс. - М.: Вентана-Граф
- 2) Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. География. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана— Граф
- 3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (14 ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русские княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Часть II

ПРИРОДА РОССИИ (39ч)

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природные различия на территории России.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Часть IV

ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (3 ч)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата 8-А	Дата 8-Б
		личностные	Метапредметные (УУД)	предметные				
Введение (1 ч)								
1.	Введение в курс «География Рос-сии»	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Знать Источники страноведческой информации	Беседа: введение учащихся в курс «География РФ» - определение структуры и особенности курса, представление пособий учебно-методического комплекта; дискуссия: определение роли географической науки в решении практических задач страны	Записи в тетради читать	1.09	1.09
Раздел 1 Географическое положение и формирование государственной территории РФ (14 часов) Тема 1 Географическое положение России (10 ч)								
2.	Географическое	Выявлять уровни	Коммуникативные:	Обсуждать примеры	Актуализация	П.1.	7.09	3.09

	положение и его виды	географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	опорных знаний: виды ГП Усвоение объяснения учителя: понятие «географическое положение», разные виды ГП Работа с иллюстрированными материалами учебника (рис.2 с.7, рис.3,с.8), уровни ГП, изменение видов ГП со временем			
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	Актуализация опорных знаний: план изучения природно-географического положения страны Выполнение заданий: нанесение на контурную карту крайних точек РФ, определение их г.к. и протяженности территории страны с севера на юг и с запада на восток, формулировка вывода о значительных размерах территории страны.	П.2.	8.09	8.09

			Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		Сравнение сравнивать ФГП РФ с положением других крупных государств мира с использованием политической карты мира и табл. 1 на с. 11 учебника. Дискуссия: благоприятные и неблагоприятные следствия ФГП и значительных размеров страны Выполнение пр.р.			
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.	Актуализация опорных знаний: ответы на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: ЭГП РФ на микро- и мезоуровне, определение по политической карте соседей 1, 2 и 3 порядка, нанесение на к.к. пограничных государств, стран СНГ Работа с иллюстрированными материалами учебника рис. 9 с.14; рси.10 с.15, табл. 1 с.290, табл.2 с. 291 Усвоение объяснения учителя: знакомство с ЭГП на макроуровне,	П.3. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, найти публикацию, посвященную экономическому сотрудничеству РФ с др. странами	14.09	10.10

					формирование представлений об изменении ЭГП со временем, сравнение ЭГП РФ и СССР, перспективы развития экономических связей РФ с мировыми центрами экономики Беседа -: оценка ТПП РФ, изменения ТПП после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны, интеграция транспортной системы страны в большое водное кольцо Европы, уникальное ТПП Дальнего Востока			
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Обсуждать и оценивать современное положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять	Актуализация опорных знаний: виды ГП, ответы на вопросы перед параграфом Усвоение объяснение учителя: изменение геополитического положения на разных этапах исторического развития страны, оценка современного ГПП РФ Выполнение заданий: нанесение на к.к. стран	П.4. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания Подготовить сообщение о том, какие страны имеют территориальные претензии к РФ и в чем они заключаются	15.09	15.10

			Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;	членов НАТО, ЕС, АТЭС. Работа с текстом и иллюстр.материалам и учебника (рис.19 с. 24, рис.20 с.25), оценка этнокультурного и эколого-ГП. Беседа: выявление роли природы РФ в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Определение регионов и факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в РФ			
6	Государственная территория России. Типы российских границ. Пр.раб. №1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	Усвоение объяснения учителя: формирование понятия «гос. территория», гос. территория РФ, акватории, принадлежащие РФ в океане (200-мильная экономическая зона континентального шельфа) Беседа: территория РФ - важнейший стратегический ресурс страны Усвоение объяснения учителя: общая	П.5.	21.09	17.10

			источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		протяженность гос.границы, типы и виды границ РФ и их значение			
7	Сухопутные и морские границы России	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: соотношение морских и сухопутных границ, их особенности и значение Выполнение заданий: обозначение на к.к. морских границ и крупнейших морских портов	П.6.	22.09	22.10
8	Различия во времени на территории России Пр.раб № 2 Решение задач на определение по- ясного времени для разных пунктов России	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория .	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы,	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Актуализация опорных знаний: причины смены дня и ночи, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей Усвоение объяснения учителя: часовые пояса, формирование понятий «поясное и местное время» Анализ карты часовых	П.7.	28.09	24.10

			осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		поясов			
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Работа с текстом учебника: определение основных типов гос.устройства стран мира и выявление различий между ними Усвоение объяснения учителя: особенности территориального деления РФ Выполнение заданий: выявление на политико-административной карте специфических черт АТУ РФ(использовать форзац учебника) Выполнение пр.р.	П.8. – читать, ответить на итоговые вопросы	29.09	29.10
10	Выявление на карте специфики административного территориального устройства России. Пр.раб № 3 Выявление на		Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Работа с текстом учебника: определение основных типов гос.устройства стран мира и выявление различий между ними Усвоение объяснения учителя: особенности территориального	П.8. – читать, ответить на итоговые вопросы	5.10	1.10

	карте специфики административно-территориального устройства России.		обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		деления РФ Выполнение заданий: выявление на политико-административной карте специфических черт АТУ РФ (использовать форзац учебника) Выполнение пр.р.			
11	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Зачет.	Выполнять тестовые задания	. Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенклатуру	6.10	6.10

Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

12	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: новгородская и ростовско-суздальская колонизация Русского Севера в 9-13 вв, собирание русских земель вокруг Москвы в 14-16 вв, освоение «Дикого поля», дальнейшее освоение Русского Севера, монастырская колонизация, освоение и заселение русскими Сибири и Дальнего Востока в 16 – 17 вв. Выполнение заданий: заполнение в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды» .	П.9. – читать, подготовить сообщения об одном из путешественников, нанести на к.к. города, основанные в этот период.	12.10	8.10
----	--	---	--	--	--	--	-------	------

13	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Пр.раб. № 4 Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: западное и южное направление территориального роста Российского государства в 18-19 вв., выход к Балтийскому и Черному морям, в Среднюю Азию Актуализация опорных знаний о возникновении первых русских поселений на территории СА, территориальные изменения на востоке во второй половине 19 в, установление новых границ с Китаем и Японией, хозяйственное освоение территории России в 17-19 вв, формирование старопромышленных районов, с/х зон, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов Выполнение заданий: продолжение заполнения в тетради таблицы «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды»	П.10. – читать, ответить на вопросы, нанести на к.к. города, основанные в этот период.	13.10	13.10
14	Географическое	Готовить краткое	Коммуникативные:	Выявлять на	Актуализация опорных	П.11.	19.10	15.10

	исследование территории России в XVIII–XIX вв.	сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.	знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: географические исследования в первой половине 18 в. Картирование открытых земель. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. географические исследования во второй половине 18 в., организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в., Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке Выполнение заданий продолжение заполнения в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие			
--	---	--	--	---	---	--	--	--

					географических знаний о территории России»			
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Тест.	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Беседа: Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации	П.12.	20.10	20.10

					Выполнений заданий: продолжение заполнения в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды» Выполнение пр.р.			
Раздел 2 Природа России (39 ч)								
Тема 3 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)								
16	Геологическая история формирования территории	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	Работа с иллюстрированными материалами учебника: (рис. 59 с.69): приведение конкретных примеров влияния рельефа на другие компоненты природы, (табл. 4 с 71, табл. 5 с. 72) определение названий геологических эр и периодов и их продолжительности Усвоение объяснения учителя: основные этапы геологической истории развития Земли Выполнение заданий на чтение геологической карты	П.13. – читать, ответить на вопросы и продолжить работу с геологической картой	26.10	22.10

17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Актуализация опорных знаний: основные элементы, формирующие земную кору Усвоение объяснения учителя: основные этапы развития земной коры (преобладание опусканий земной коры, образование мелководных бассейнов и накопление осадочных пород, смена опусканий и поднятий и образование складчатых гор, разрушение гор под действием внешних сил и формирование платформ, глыбовых гор) Работа с иллюстрированными материалами учебника: (рис. 61)- определение основных элементов з.к. (тектонических структур), установление различий в геологическом возрасте платформ и складчатых областей (таб. 6 рис.62 с. 75) Выполнение заданий на чтение тектонической карты	П.14. – читать, ответить на вопросы и продолжить работу с тектонической картой	27.10	27.10
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ.	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые	Актуализация опорных знаний: основные формы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ	П.15. р.т. стр. 51-52 выполнить задания	9.11	29.10

	коры ПР.раб. № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных		информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Восточно- Европейской, Западно- Сибирской равнин, Средне сибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте- Алия, Верхоянского хребта и др.	Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона. Выполнение пр.р.			
19	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Пр.раб№ 6. Изучение образ- цов минералов, горных пород, по-лезных ископаемых .		Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		Актуализация опорных знаний: основные формы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона. Выполнение пр.р.	П.15., р.т. стр. 51-52 выполнить задания	10.11	10.11
20	Зависимость рельефа от	Приводить примеры, доказывающие, что	Коммуникативные: составлять описание	Выявлять основные формы	Актуализация опорных знаний: внешние	П.16, р.т. стр.56 зап.	16.11	12.11

	внешних геологических процессов	современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.	процессы, изменяющие рельеф, работа с рис. 69 учебника Усвоение объяснения учителя: основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, заполнить табл. «Внешние силы, изменяющие рельеф земной поверхности (задание 1 стр. 86) Беседа: рассмотрение рельефа своего региона – конкретизация мировоззренческих идей о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов.	табл.		
21	Литосфера. Рельеф. Человек. Прак. Раб №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ.	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Актуализация опорных знаний: опасные стихийные явления, связанные с литосферой Беседа: землетрясения и правила поведения в случае их возникновения Усвоение объяснения учителя: формирование представлений об обвалах, осыпях, селях, оползневых процессах. Обсуждение правил безопасного поведения при нахождении в горах. Дискуссия: преимущества и недостатки условий жизни	П.17.	17.11	17.11

			Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		на равнинных и горных территориях. Рассмотрение рельефа своего региона: знакомство с техногенными формами рельефа			
22	Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы» Зачет	Выполнять задания		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенклатуру	23.11	19.11
Тема 4 Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)								
23	Условия формирования климата	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	Актуализация опорных знаний: основные климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты Усвоение объяснения учителя: солнечная радиация и ее виды анализ рис. 75, 76 с. 92,93 Работа с материалами учебника: анализ карты суммарной радиации (рис.77) и выполнение зад. 4 с.94. Беседа: влияние г.ш. на климат РФ (РФ – северная страна)	П.18	24.11	24.11
24	Движение воздушных масс	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон»	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов,	Выявлять существенные признаки понятия	Актуализация опорных знаний: основные типы ВМ, свойства ВМ	П.19., р.т стр. 60 зап. таблицу	30.11	26.11

		на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны	процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	«атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	умеренного климатического пояса Усвоение объяснения учителя: формирование понятий «циклон и антициклон», заполнение сравнительной таблицы. В качестве признаков для сравнения используются АД, особенности вертикального и горизонтального движения воздуха, характер погоды Выполнение заданий: определение особенностей погоды в различных пунктах по синоптической карте.			
25	Закономерности распределения тепла и влаги Пр.р. № 8 «Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ.	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	Выполнение практической работы Усвоение объяснения учителя: формирование понятия «коэффициент увлажнения» Работа с материалами учебника: определение территорий с климатическими рекордами	П.20., р.т. стр 63-64 выпол. задания	1.12	1.12

			Информации, анализировать, обобщать географ. информацию					
26	Климатические пояса и типы климатов. Пр.р. № 9 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»	Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	Актуализация опорных знаний: климатические пояса Евразии Усвоение объяснения учителя: особенности арктического и субарктического климата, определение и объяснение их сходств и различий Анализ климатических карт. Выявление районов распространения типов климата умеренного пояса, определение средних температур января и июля, годовое количество осадков, испаряемости, коэффициента увлажнения. Анализ данных и формулировка вывода о нарастании континентальности климата при движении с запада на восток из-за уменьшения влияния Атлантического океана. Работа с текстом учебника: определение особенностей субтропического типа климата Выполнение пр. р.	П.21.	7.12	3.12
27	Климат и человек	Выявлять в процессе беседы способы адаптации	Коммуникативные: составлять описание	Оценивать агроклиматически	Беседа: значение климатических условий	П.22. ответить на итоговые	8.12	8.12

	Прак.раб №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям	человека к климатическим условиям, в том числена примере региона проживания.	географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	е условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.	для жизнедеятельности человека. Анализ рис. 87, приведение доп.примеров, определение способ адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности, основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. Работа с материалами учебника: выявление особенностей неблагоприятных погодно-климатических явлений, а также районов их распространения Выполнение пр.р.	вопросы		
28	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматическ ие ресурсы» тест	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числена примере региона проживания.		Обсуждать вопросы и задания учебника	Выполнение итоговых заданий	Повторить-номенклатуру	14.12	10.12
Тема 5 Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)								
29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ.	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать	Актуализация опорных знаний: состав внутренних вод. Использовать рис. 89 с. 113 Работа с физической	П.23.	15.12	15.12

			информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.	картой: выполнения зад. 1 на с. 117 по определению рек, относящихся к бассейнам разных океанов. Нанесение на к.к. водоразделов океанических бассейнов Работа с текстом учебника: выявление речных рекордов (самой длинной, многоводной из рек и т.д.) Усвоение объяснения учителя: падение и уклон реки, способы их вычисления Выполнение заданий: определение падения и уклона местной реки и возможностей ее хозяйственного использования.			
30	Зависимость речной сети от климата	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Работа с материалами учебника: выявление особенностей рек, которые определяются климатом Беседа: основные источники питания рек, чтение диаграмм (рис. 95 с. 119) Выполнение заданий: зад. 1,2с. 121 Выполнение пр.р	П.24, р.т. стр. 76 зап. табл.	21.12	17.12

			результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию					
31	Составление характеристики одной из рек Рос-сии Пр.раб. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм.		Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану		П.24. выучить план характеристик и рек	22.12	22.12
32	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на	Актуализация опорных знаний: зависимость типов озерных котловин от их происхождения, определение типов озерных котловин по их размерам и очертаниям. Усвоение объяснения учителя или работа с материалами учебника:	П.25.	28.12	24.12

		распространения горного и покровного оледенений.	формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	с 123, конкретизация представлений о болотах, ледники, определение основных районов распространения горного и покровного оледенения (табл.4 приложения с.124), (анализ рис. 99 с. 124) Беседа: использование подземных вод.			
33	Многолетняя мерзлота	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Усвоение объяснения учителя: формирование понятия «многолетняя мерзлота», «реликтовое» происхождение мерзлоты и ее сохранение в условиях современного континентального климата с чрезвычайно низкими температурами и малой высотой снежного покрова работа с материалами учебника: анализ карты распространения многолетней мерзлоты (рис. 100 с. 126), формулировка вывода о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской части, определение особенностей особенностей микрорельефа в зонах сплошного распространения мерзлоты. Заполнение	П.26.	29.12	29.12

					таблицы беседа: влияние многолетней мерзлоты на др.компоненты природы и сложность хозяйственной деятельности человека.			
34	Водные ресурсы. Воды и человек	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	Беседа: значение водных ресурсов для человека (использовать материалы уч. на с.129-13), правила безопасного поведения при стихийных явлениях, связанных с водами, путях и способах их предотвращения. Усвоение объяснения учителя: проблемы, связанные с использованием водных ресурсов (неравномерность размещения на территории, значительные сезонные колебания речного стока, существенные потери, высокая степень загрязнения) Дискуссия: пути решения обозначенных проблем работа с текстом учебника: определение перечня стих. явл. связанных с водами выполнение пр.р	П.27.	11.01	12.01
35	Повторение и обобщение темы	Выполнять тестовые задания		Выполнять итоговые задания	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенла-	12.01	14.01

	«Внутренние воды и водные ресурсы» Тест			и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		тутру		
Тема 6 Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)								
36.	Почва как особое природное образование	Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Беседа: актуализация понятия «почва», механизм действия основных факторов, почвенное плодородие и определяющие его условия Усвоение объяснения учителя: факторы почвообразования. Анализ рис. 104 с.136 работа с текстом учебника знакомство с почвенными горизонтами, результаты можно оформить в виде табл., формирование понятия «гумус», анализ рис. 106 с. 137	П.28.	18.01	19.01
37.	Главные типы почв и их размещение по территории России	Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы	Анализ почвенной карты. работа с текстом учебника: задание 2. С.141 выполнение заданий:	П.29.	19.01	21.01

	Прак.раб № 12. Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования.	распространения.	источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;	выявление особенностей почв своей местности			
38	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	Усвоение объяснения учителя: почвенные ресурсы, структура земельного фонда с. 108 Беседа: неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственной деятельности рис. 110 с. 144 работа с текстом учебника : выявление основных мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов, мелиорация выполнение пр.р.	П. 30.	25.01	26.01
Тема 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)								

39	Растительный и животный мир	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	работа с материалами учебника: с.147-148, уточнение состава органического мира РФ Усвоение объяснения учителя: условия, определяющие состав и разнообразие органического мира, разбор примеров, конкретизирующих действия рассмотренных факторов Беседа: связи между растениями и животными конкретной территории, в том числе своей местности, формирование представления о биомах, анализ рис. 114 с. 149 Выполнение пр.р	П.31.	26.01	28.01
40	Биологические Ресурсы Прак. Раб. №13. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека	работа с материалами учебника: с.150-151, выявление состава биоресурсов выполнение пр.р. беседа: использование разнообразных растений человеком, причины сокращения численности животных, мероприятия по охране органического мира Усвоение объяснения учителя: промыслово-охотничьи ресурсы, анализ табл. 5.6 приложения	П.32.	1.02	2.02

			источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		Выполнение задания: с 154 № 2 Выполнение пр.р.			
41.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Тест			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенклатуру	2.02	4.02
Тема 8 Природные различия на территории России (11 ч)								
42	Природные ком-плексы	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».	Актуализация опорных знаний: понятие «природный комплекс», рассмотрение конкретных примеров связей между составными частями ПК с использованием ри. 119 с 156. Усвоение объяснения учителя: антропогенное изменение ПК на территории страны, формирование представлений об антропогенных ландшафтах Выполнение заданий: рассмотрение отдельных примеров ант.ландшафтов, в том числе на примере своей местности.	П.33. найти иллюстрации ант-ропогенных ландшафтов и поместить их в тетрадь	8.02	9.02
43	Природное	Обсуждать существенные	Коммуникативные:	Выявлять	Усвоение объяснения	П.34	9.02	11.02

	районирование . Природная зона как особый природный комплекс Прак.раб №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору).	признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон	составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.	учителя: формирование представлений о районировании как методе географического исследования и, в частности, о природном районировании Беседа: актуализация понятия «природная зона» работа с материалами учебника: с.160-161 – выявление азональных ПК, анализ картосхемы с изображением границ пр.зон рис. 127 с. 163			
44.	Северные безлесные природные зоны	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ.	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических	Усвоение объяснения учителя: основные особенности зон арктических пустынь Выявление и объяснение особенностей природы островов СЛО, выполнение задания 2 с. 68 Беседа: климат и особенности зоны тундр, рис. 128, 129 с. 166, особенности тундрово-глеевых почв, рис. 130 с. 167, экологические проблемы зоны, связь с основными видами хозяй. деятельности	П.35.	15.02	16.02

			Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	пустынь.				
45.	Лесные зоны. Тайга	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	Беседа: особенности распространения лесных зон, разнообразие лесов рис. 132 табл. 10 с. 169, причины низкого плодородия таежных почв, особенности распространения ант. ландшафтов, зад.4 с. 173 Работа с текстом учебника: сравнение различных участков таежной зоны по характеру растительности, табл. 5,6 приложения с. 296 – определение состава биоресурсов тайги, заполнение схемы «Биоресурсы тайги»	П.36	16.02	18.02
46	Смешанные и широколиственные леса	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, оп-ределять различия.	Беседа: ГП и климатические особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, сравнение с тайгой, зад.1 с 177, роль лесов в жизни человека, экопроблемы, возможные пути их решения Работа с текстом учебника: выявление характерных черт растительности и	П.37.	22.02	25.02

			конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		особенностей распространения различных пород деревьев			
47	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	Выполнение заданий: составление письменной характеристики степной зоны на основании опорной схемы, зад. 1 с. 181-182, сравнение ее с текстом учебника, ее дополнение, определение приспособлений органического мира зоны пустынь и полупустынь к условиям существования, зад 5 с. 182 Беседа: обсуждение экопроблем зоны, возможных путей их решения Работа с текстом учебника Определение ГП и особенносте природы зоны	П.38.	1.03	2.03
48.	Высотная поясность. Прак.раб№15 Составление сравнительной характеристики двух горных районов	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать	Усвоение объяснения учителя:формирование понятия «высотная поясность», работа с учебником с 183, соотнесение понятий «широтная зональность» и «высотная поясность» зад. 1 с. 188	П.39.	2.03	4.03

	страны		обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.	Беседа: обсуждение причин определяющих характер высотной поясности; Выполнение заданий: выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем, сравнение двух г.с. или различных частей одной и той же г.с. по набору высотных поясов, объяснение различий			
49	Моря как крупные природные комплексы	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: аквальные природные комплексы, связь компонентов природы внутри аквального природного комплекса, проявление закона природной зональности в морях России Работа с текстом учебника ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей, проблемы охраны природных комплексов морей Выполнение заданий:	П.40. – читать, подготовить краткое сообщение об экологических проблемах одного из российских морей	9.03	9.03

					обозначение на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определение их принадлежности к бассейнам океанов; обозначение крупнейших морских портов и Северного морского пути.			
50	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Определять гео-графию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Работа с текстом учебника: выявление особенностей морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера Беседа: экологические проблемы российских морей. Выполнение заданий на к.к. Выполнение пр.р.	П.41. подготовить краткое сообщение об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории РФ	15.03	11.03
51.	Особо охраняемые природные территории России	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: памятники Всемирного природного	П.42.	16.03	16.03

			Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	наследия на территории России Сообщения учащихся: памятники Всемирного природного наследия на территории России Выполнение заданий: обозначить на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России			
52.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенклатуру	29.03	18.03
Тема 9 Население России (10 ч)								
53	Численность и воспроизводство населения России. Прак.раб№16.	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных	Определять численность населения России, место России по численности	Усвоение объяснения учителя: численность населения России, место России по численности	П.43	30.03	30.03

	Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения	от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	населения в мире; динамика численности населения России в XX в и ее причины, понятие «естественный прирост» населения, факторы, влияющие на естественный прирост, понятие «воспроизводство населения», традиционный и современный типы воспроизводства населения, этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному, механический прирост населения Беседа: демографические кризисы в России, анализ рис. 163 с. 209 табл. 12 с. 210 Выполнение пр.р.			
54	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной	Усвоение объяснения учителя: соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида Выполнение заданий: чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Рис. 169 с. 215, . сравнение возрастно-половых	П.44. –	5.04	1.04

			версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.	пирамид разных регионов России, в том числе региона своего проживания. □ Беседа: средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни			
55	Этнический и языковой состав населения России Прак. Раб №17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом, вспомнить политико-административное деление РФ. П.8. Усвоение объяснения учителя: понятие «этнос», Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным	П.45подготовить сообщение о крупных религиях в центрах православия, ислама и буддизма	6.04	6.04

					составом Работа с текстом и иллюстрациями учебника: этнические депортации (рис. 174 с. 221) Выполнение пр.р.			
56	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры русского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (русского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: Евразийская цивилизация (русский суперэтнос) – мозаика разнообразных культурно-исторических миров, влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих РФ Работа с текстом учебника: выяснение современного религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм.	П.46., подобрать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты международных отношений	12.04	8.04

					Сообщения учащихся: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма Беседа: межнациональные проблемы и их география			
57	Особенности урбанизации в России. Городское население Прак.раб №18. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «город», виды городов по численности населения, функции городов, понятие «урбанизация», темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России Работа с иллюстрациями и статистическими учебника: анализ рис. 192, 193 с 222, 223, города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. (табл. 13 с 308) Дискуссия: достоинства и недостатки городского	П.47.	13.04	13.05

					образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов Выполнение заданий: обозначение на контурной карте города-миллионники РФ, определение регионов России с самыми высокими и самыми низкими показателями по картам атласа			
58	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «сельская местность», виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные), по внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны. Работа с текстом учебника: выявление зональных типов сельских поселений, отличающиеся по числу жителей,	П.48.	19.04	15.04

					внешнему облику и планировке Дискуссия: сельский образ жизни, его плюсы и минусы, современные социальные проблемы малых городов и сёл Выполнение заданий: определение субъектов РФ с более высокой долей сельских поселений (на основе анализа карт атласа и табл. 9 Приложения с 299-303) и выявление причин подобного расселения населения.			
59	Миграции населения в России	Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации,	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «миграции населения», Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные, внешние миграции, политические и социально-	П.49.	20.04	20.04

			анализировать, обобщать географ. информацию		экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в., «миграционный» прирост населения, динамика миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций Выполнение заданий: определение основных направлений внутренних миграционных потоков с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли (рис. 203 с. 241) определение основных направлений миграционных потоков внешних миграций, регионов эмиграции и иммиграции по картам атласа и таб. 11 Приложения с.305 – 306) Дискуссия: возможные темы:			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					«Демографическая ситуация в России – вымирание или рост численности населения в 21 в?», «Нужны ли стране трудовые мигранты»			
60	Размещение населения России	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «плотность населения», средняя плотность населения РФ. Анализ рис. 205 и 206с. 245, понятие «расселение населения», главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера). Сопоставление рис. 207 и 209, анализ рис. 208 с. 247 Беседа: факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические) Выполнение пр.р.	П.50.	26.04	22.04
61	Занятость населения Прак.раб. №19	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов,	Обсуждать проблемы занятости	Усвоение объяснения учителя: понятия «трудовые ресурсы»,	П.51.	27.04	27.04

	Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.	обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать	процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.	«экономически активное население», трудоспособный возраст населения Беседа: безработица и её причины, доля безработных в России в сравнении с другими странами мира, безработица и проблемы старения населения. Выполнение заданий: выявление регионов России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы на основе текста учебника и рис. 214 с. 253 Выполнение пр.р.			
62	Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий	Повторить-номенклатуру	4.05	29.04
Природный фактор в развитии России (3 ч)								
63	Влияние природы на развитие общества Природные ресурсы	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ.	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие	П.52.	11.05	4.05

		изменение характера влияния природных условий и ресурсов	информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	«природные условия», выявление влияния природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности, анализ рис. 215 с 257. Экономически эффективная территория РФ с ее гос. территорией. Беседа: изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.			
64	Природно-ресурсный потенциал России Прак.раб №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности	Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных	Усвоение объяснения учителя: понятие «природные ресурсы» Беседа: значение природных ресурсов для человека (рис.226 с. 263), принципы охраны и рационального использования различных видов п.р. Работа с материалами учебника: зад.1 с. 265, зад. 3 с. 265 Выполнение пр.р.	П.53.	17.05	6.05

			Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	ресурсов				
65	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики, обеспеченность др.прир.р.(земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими, особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны.Основные ресурсные базы, проблемы и	П.54.	18.05	11.05

					перспективы использования пр.-рес.потенциала Выполнение заданий: определение доли мин.ресурсов в структуре российского экспорта (рис. 229 с. 267), их роли в формировании бюджета страны, определение места РФ среди др.стран мира по запасам и добыче важнейших мин.ресурсов (табл. 14,15 с. 268) Выполнение пр.р.			
66-69	Повторение и обобщение материала всего курса				Выполнение итоговых заданий	Повторить номенклатуру	24.05 25.05	13.05 18.05 20.05 25.05