

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарев Д.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Павловский Алексей Евгеньевич

Категория: высшая

Предмет: история

Класс: 8 «А»

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2020-2021

г. Ростов-на-Дону  
2020-2021 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета ИСТОРИЯ» для 8 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ИСТОРИЯ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по ИСТОРИИ для 8 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Учебно-методический комплект УЧЕБНИК ИСТОРИЯ РОССИИ АВТОРЫ Н.М.АРСЕНТЬЕВ, А.А.ДАНИЛОВ, ПОД РЕД. А.В.ТОРКУНОВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по ИСТОРИИ для 8 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с рекомендациями авторской программы
- с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентирована на работу с учебниками А. Я. Юдовской, П. А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени» (М.: Просвещение, 2019) и «История России» под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение, 2019).
- с возможностями УМК

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной метапредметной и предметной уровнях, примерное содержание учебного предмета «история».

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени. 18 век» - 24 часов и «История России» - 42 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Изучение «Истории» начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран

в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразие и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Централь-*

*ной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **65 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век.» (**24 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России 18 века» отводится **41 час** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опира-

ясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Содержание учебного курса «Всеобщая история.**

**Новая история. 18 век (в рамках учебного предмета «История») –  
25 часов:**

#### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (37 ч)**

##### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **— Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни условий и народов России.

### **— После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **— Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в

формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### **— Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **— Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ      8 А КЛАСС**

№ п.п.	Наименование темы	Число часов 24			
		по программе			
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 18 ВЕК					
1	Тема 1.	1			
2	Тема 2.				
3	Тема 3.				
4	Тема 4.				
5	Тема 5.				
6	Тема 6.				
				1	
История России – 41 час					
9	Тема 1. Введение	1			
10	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I	14			
11	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7			
12	Тема 4. Российская империя при Екатерине II	9			
13	Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)	2			
14	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке	7			
	ПОВТОРЕНИЕ	2			
	Итого				

Поурочное планирование 2 часа в неделю (24 часа)

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 18 ВЕК. 8-а класс**

№  те м	сроки		тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Кол. час.	планируемые результаты					Интер- актив- ные средства обучения
	По пл ану	Фак т.					Предметные УУД	Метапредметные			Личностные	
								познава- тельные	регуля- тивные	коммуни- кативные		
1			2			3	4	5	6	7	8	
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)												
1	3.09	1	Стр.3-6. Мир к началу 18 века 3.09	Урок усвое- ния новых знаний.				Познава- тельные: самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель, используют общие при- емы реше- ния задач.	Регуля- тивные: ставят учебную задачу, определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с учё- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм действий.	Коммуни- кативные: допускают возмож- ность раз- личных то- чек зрения, в том числе не совпада- ющих с их собствен- ной, и ори- ентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии	Проявляют устойчивый учебно- познаватель- ный интерес к новым об- щим спосо- бам решения задач.	
2	7.09	1	§1 «Европей- ское чудо» 7.09	Комбини- рованный урок.				Познава- тельные: самостоя- тельно со- здают алго-	Регуля- тивные: учитывают установ- ленные	Коммуни- кативные: учитывают разные мнения и	Выражают адекватное понимание причин успе-	

								ритмы деятельности при решении проблем различного характера.	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	ха/неуспеха учебной деятельности.	
3	10.09	1	§2 Эпоха Просвещения 10.09	Комбинированный урок.				<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
4	14.09	1	§3 В поисках путей модернизации	Урок проектной деятельности				<b>Познавательные:</b> ставят и формули-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои дей-	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют	Выражают адекватное понимание причин	

			ции 14.09					руют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	успеха/неуспеха учебной деятельности.	
5	17.09	1	§4 Европа меняющаяся 17.09	Комбинированный урок.				<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци-	

											ального спо- соба оценки знаний	
6 7 8	21.09 24.09 28.09	3	<b>§5-6 Мир ху- доже- ственной культуры Просве- щения 21.09. 24.09 28.09</b>	<i>Урок само- стоятель- ной работы</i>				<b>Познава- тельные:</b> ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают алгоритм деятельно- сти при решении проблемы.	<b>Регуля- тивные:</b> принимают и сохраня- ют учеб- ную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но- вом учеб- ном мате- риале в со- трудниче- стве с учи- телем.	<b>Коммуни- кативные:</b> проявляют активность во взаимо- действии для реше- ния комму- никативных и познава- тельных задач (за- дают вопро- сы, форму- лируют свои за- труднения, предлагают помощь и сотрудниче- ство).	Имеют це- лостный, социально ориентиро- ванный взгляд на мир в един- стве и разно- образии народов, культур и религий.	
9	1.10	1	§7 Между- народные отношения в 18 веке. 1.10.	<i>Комбини- рованный урок.</i>				<b>Познава- тельные:</b> ориенти- руются в разнообра- зии спосо- бов реше- ния позна- вательных задач, вы- бирают наиболее	<b>Регуля- тивные:</b> определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с уче- том конеч- ного ре- зультата, составляют	<b>Коммуни- кативные:</b> договари- ваются о распреде- лении функ- ций и ролей в совмест- ной дея- тельности; задают во- просы, не-	Определяют внутреннюю позицию обучающе- го на уровне по- ложительно- го отноше- ния к обра- зовательно- му процессу; понимают	

								эффектив- ные из них.	план и ал- горитм действий.	обходимые для органи- зации соб- ственной деятельно- сти и со- трудниче- ства с парт- нером.	необходи- мость уче- ния, выра- женного в преоблада- нии учебно- познаватель- ных мотивов и предпочте- ний соци- ального спо- соба оценки знаний.	
<b>Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)</b>												
1 0	5.10	1	§8 Англия на пути к ин- дустри- альной эре 5.10	Урок усвое- ния новых знаний и умений.				<b>Познава- тельные:</b> используют знаково- символиче- ские сред- ства, в том числе мо- дели и схе- мы, для решения познава- тельных задач.	<b>Регуля- тивные:</b> принимают и сохраня- ют учеб- ную задачу; планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями ее реализа- ции, в том числе во внутреннем плане.	<b>Коммуни- кативные:</b> аргументи- руют свою позицию и координи- руют ее с позициями партнеров в сотрудниче- стве при выработке общего ре- шения в совместной деятельно- сти	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств дру- гих людей и сопережива- ние им.	
1 1	8.10	1	§9 Франция при Старом	Комбини- рованный урок.				<b>Познава- тельные:</b> выбирают	<b>Регуля- тивные:</b> адекватно	<b>Коммуни- кативные:</b> договари-	Определяют свою лич- ностную по-	

			режиме 8.10					наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	ваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	зицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
1 2	12.10	1	§10 Германские земли в 18 веке 12.10	Комбинированный урок.				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
1 3	15.10	1	§11 Австрийская империя Габсбургов 18 веке 15.10	Урок применения ИКТ.				<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных це-	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

								общие приемы решения задач.	лей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
1 4	19.10	1	§12 Английские колонии в Северной Америке 19.10	Урок самостоятельной работы				<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
1 5	22.10	1	§13 Война за независимость. Создание США 22.10	Урок самостоятельной работы.				<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, фор-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	



									пошаговый контроль.	мультируют собственное мнение и позицию		
1 6 1 7 1 8	26.10 29.10 9.11	3	§14-15 Французская революция 18 века 26.10 29.10 9.11	Уроки усвоения нового материала и показ теоретических знаний				<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
1 9	12.11	1	§16 Европа в годы Французской революции 12.11	Урок усвоения новых знаний и умений.				<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективный способ решения познавательной задачи	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают собеседника и ведут диалог; излагают свое мнение и точку зрения; осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь по итогам учебного занятия	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

								зультата, составляют план и алгоритм действий.	бирают наиболее эффективные способы их решения.	задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	жизни.	
20	16.11	1	§17 Османская империя. Персия 16.11	Комбинированный урок.				<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
21	19.11	1	§18 Индия 19.11	Урок самостоятельной работы.				<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в со-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуж-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	

								ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	дении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
2 2	23.11	1	§19 Китай 23.11 .	Урок самостоятельной работы				<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
2 3	26.11	1	§20 Япония 26.11	Комбинированный урок.				<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежу-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпада-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

[illegible]

История России 18 века – 41 час												
Тема 1. Введение. (1 час)												
2 5	3.1 2	1	Стр. 5-6 Введение		<p><b>Характери- зовать</b> гео- графическое и экономи- ческое по- ложение России на рубеже XVII— XVIII вв., используя историче- скую карту. <b>Высказы- вать</b> суж- дения о ро- ли истори- ческих зна- ний в фор- мировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b></p>		<p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей ис- тории (Новая история), мо- дернизация <i>Получат воз- можность научиться:</i> Высказывать суждения о роли истори- ческих знаний в формирова- нии личности. Называть ос- новные пери- оды зарубеж- ной истории. Называть хронологиче- ские рамки изучаемого периода.</p>	<p><i>Регулятив- ные:</i> ставят учебные задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что ещё не из- вестно.</p>	<p><i>Познава- тельные:</i> самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель.</p>	<p><i>Коммуни- кативные:</i> формули- руют соб- ственное мнение и позицию, задают во- просы, строят по- нятные для партнера высказыва- ния.</p>	<p>Личностные УУД: осмыслива- ют гумани- стические традиции и ценности современно- го общества</p>	

					хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.		Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки					
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>												
2 6	7..12	1	§1 Россия и Европа в конце XVII века. 7.12	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b>	1	<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных це-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпада-	<i>Личностные</i> УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим спо-	

				<p>результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи</p>		<p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>используют общие приемы решения задач.</p>	<p>ющих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>собам решения задач</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	----------------------------	--

					исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории и истории России.							
2 7	10.12	1	§2 Предпосылки Петровских реформ. 10.12	Комбинированный урок.	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-	1	Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат воз-</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё-	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам реше-	



					<p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу.</p> <p><b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.</p> <p><b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>		<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	<p>том конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>общие приемы решения задач.</p>	<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>ния задач</p>	
28	14.12	1	§3 Начало правления Петра I. 14.12	Комбинированный урок.	<p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за</p>	1	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Гвардия, лавра</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделен-</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения комму-</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на</p>	

					<p>трон. <b>Определить</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической личности. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения</p>		<p>Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>ные учителям ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>никативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--

					материалов темы.							
2 9	17.12	1	§4 Северная война 1700-1721 гг. 17.12	<i>Комбини- рованный урок.</i>	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p><b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Опре-</b></p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	

					делять причинно-следственные связи исторических процессов							
3 0	21.12	1	§5 Реформы управления Петра I. 21.12	Урок самостоятельной работы.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из	1	Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

					петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.							
3 1	28.12	1	§6 Экономическая политика Петра I. 28.12	<i>Комбинированный урок.</i>	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные зна-	1	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономиче-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					<p>ния. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p><b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p><b>Использовать карту</b> как источник информации.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение</p>		<p>ском развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					<p>понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>							
3 2	11.01	1	§7 Российское общество в Петровскую эпоху 11.01	Урок применения ИКТ.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p><b>Объяснять,</b> как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p><b>Владеть</b> фактиче-</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с</p>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					ским мате- риалом па- раграфа; <b>опериро- вать</b> изу- ченными терминами и понятия- ми; <b>Устанав- ливать</b> причинно- следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- ствия. <b>Формули- ровать</b> по- знаватель- ную задачу урока.		предыдущим периодом					
3 3	14.01	1	§8 Церков- ная реформа. Положение традици- онных конфессий. 14.01	Урок- беседа.	<b>Объяснять</b> смысл поня- тий <i>церков- ный раскол, старооб- рядцы</i> . <b>Раскры- вать</b> сущ- ность кон- фликта «священ-	1	<i>Научатся:</i> определять термины Си- нод, конфес- сия, регла- мент, обер- прокурор <i>Получат воз- можность</i> <i>научиться:</i> Раскрывать	<b>Регуля- тивные:</b> адекватно воспринима- ют пред- ложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других	<b>Познава- тельные:</b> выбирают наиболее эффектив- ные спосо- бы решения задач, кон- тролируют и оценива- ют процесс	<b>Коммуни- кативные:</b> договари- ваются о распреде- лении функ- ций и ролей в совмест- ной дея- тельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою лич- ностную по- зицию, адек- ватную диф- ференциро- ванную са- мооценку своих успе-	



					ства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы		роль церкви в государстве, выявлять изменения.	людей	и результат деятельности		хов в учебе	
3 4	18.01	1	§9 Социальные и	Комбинированный урок.	<b>Анализировать</b> отрывки из	1	Научатся: определять термины Ра-	<b>Регулятивные:</b> учитывают	<b>Познавательные:</b> самостоя-	<b>Коммуникативные:</b> учитывают	<b>Личностные УУД:</b> Выражают	

			национальные движения. Оппозиция реформам. 18.01		Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде		ботные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической личности	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	тельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

					схемы.							
3 5 3 6	21.01 25.01	2	§10 Перемены в культуре России в годы Пет- ровских реформ. 21.01 25.01	Урок само- стоятель- ной рабо- ты.	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящих- ся на терри- тории края, города); ха- рактеризо- вать их назначение, художе- ственные достоинства и др. <b>Объяснять,</b> в чем за- ключались новые вея- ния в отече- ственной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск ин- формации для сообще- ний о до- стижениях и деятелях отечествен- ной культу- ры XVII в.,	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ас- самблеи, гра- вюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат воз- можность научиться:</i> Анализиру- вать художе- ственное про- изведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственно- му опыту наших пред- ков.	<b>Регуля- тивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с уче- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм действий	<b>Познава- тельные:</b> самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель, используют общие при- емы реше- ния задач.	<b>Коммуни- кативные:</b> допускают возмож- ность раз- личных то- чек зрения, в том числе не совпада- ющих с их собствен- ной, и ори- ентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно- познаватель- ный интерес к новым об- щим спосо- бам решения задач	

					а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)							
3 7	28.01	1	§11 Повседневная жизнь и быт при Петре I. 28.01	Урок проектной деятельности.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодей-</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

					ствия культур. <b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа. <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.							
3 8	1.02	1	§12 Значение Петровских преобразований в истории страны. 1.02	Урок-дискуссия.	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в	1	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятель-	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят со-	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуника-	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обра-	

				<p>ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b></p>		<p>ность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<p>составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>общения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>тивных задач</p>	<p>зовательно-му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---------------------	---	--

					информацию в виде схемы.							
3 9	4.02	1	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» 4.02	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		

					истории России XVII- начала XVIII в.							
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>												
4 0 4 1 4 2	8.02 11.02 15.02	3	§13-14 Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) 8.02 11.02 15.02	Уроки усвоения новых знаний и понятий.	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b></p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	



					исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны							
4 3	18.02	1	§15 Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. 18.02	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> эко-	1	Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизи-	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

					<p>номическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>		<p>ровать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>					
4 4	22.02	1	§16 Внешняя политика России в 1725-1762 гг. 22.02	Урок самостоятельной работы.	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, во-</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Нахо-</p>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письмен-	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	

					<p>шедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b></p>		<p>дить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>плане</p>	<p>ной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>		<p>сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--------------	--	--	-------------------------	--

					информацию в виде схемы.							
4 5	25.02	1	Стр.103-111 Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. 25.02	Урок проектной деятельности.	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа-</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

					ми. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.							
4 6	1.03	1	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». 1.03	Урок применения полученных знаний и умений.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					1725-1762 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.							
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>												
4 7	4.03	1	§17 Россия в системе международных отношений. 4.03	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> тор-		<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение ис-	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

					говые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		торических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.					
4 8	11.03	1	§18 Внутренняя политика Екатерины II. 11.03	Комбинированный урок.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная		<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оцен-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					грамота городам и др.)		ку деятельности Комиссии.					
4 9	15.03	1	§19 Экономическое развитие России при Екатерине II. 15.03	Урок самостоятельной работы.	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сель-</p>		<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические</p> <p>Отношения</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность научиться:</i></p> <p>На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	



					ского хо- зяйства в годы прав- ления Ека- терины II.							
5 0	18.03	1	§20 «Благород- ные и под- лые». Социаль- ная струк- тура рос- сийского общества второй по- ловины XVIII века. 18.03	Комбини- рованный урок.	Анализи- ровать от- рывки из жалованных грамот дво- рянству и городам для оценки прав и при- вилегий дворянства и высших слоев го- родского населения. Рассказы- вать о по- ложении отдельных сословий российского общества (в том числе с использова- нием мате- риалов ис- тории края). Выявлять сущность и последствия		Научатся: определять термины Жа- лованная гра- мота, госу- дарственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне Получат возможность научиться: Составлять самостоя- тельно схему социальной структуры населения, анализиро- вать произо- шедшие в сравнении с предыдущим периодом из- менения	Регуля- тивные: принимают и сохраня- ют учеб- ную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но- вом учеб- ном мате- риале в со- трудниче- стве с учи- телем.	Познава- тельные: ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают алгоритм деятельно- сти при решении проблем	Коммуни- кативные: проявляют активность во взаимо- действии для реше- ния комму- никативных и познава- тельных задач (за- дают вопро- сы, форму- лируют свои за- труднения, предлагают помощь и сотрудниче- ство)	Личностные УУД: Имеют це- лостный, социально ориентиро- ванный взгляд на мир в един- стве и разно- образии народов, культур, ре- лигий	

					исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.							
5 1	29.03	1	§21 Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 29.03	Урок применения ИКТ.	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.		<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		

					<p>формации.  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;  <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>		<p>2-3 источников информации, с использованием памятки.  Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>					
5 2	1.04	1	Стр. 32-37 Народы России. религиозная и национальная политика	Урок проектной деятельности	<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p>		<p><i>Научатся:</i>  Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  определяют последовательность промежуточных целей с учё-</p>	<p><b>Познавательные:</b>  ориентируются в разнообразии способов решения позна-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении функций и ролей в совмест-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на ис-</p>	

			Екатерины П. 1.04		<b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		сти <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	том конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	вательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	ной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	кусство, как значимую сферу человеческой жизни	
5 3 5 4	5.04 8.04	2	§22 Внешняя политика Екатерины П. 5.04 8.04	Урок самостоятельной работы	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России		<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с постав-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют по-	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, про-	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоциональ-	

					<p>в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		<p>оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p>ленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>знавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>являют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
5 5	12.04	1	§23 Начало освоения	Комбинированный урок.	<b>Владеть</b> фактическим мате-		<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Пе-</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоя-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>Проявляют</p>	

			Новорос- сии и Крыма. 12.04		риалом па- раграфа; <b>опериро- вать</b> изу- ченными терминами и понятия- ми; <b>Устанав- ливать</b> причинно- следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- ствия. <b>Аргументи- ровать</b> вывод мате- риалами параграфа- ми. <b>Выявлять</b> сущность и последствия историче- ского собы- тия, явле- ния. <b>При- менять</b> приёмы ис- торического анализа при		реселенческая политика, ку- рени, диаспо- ра <i>Получат воз- можность научиться:</i> Находить на карте изучае- мые объекты, делать выво- ды. Аргументи- ровать вы- воды и суж- дения. Кри- тически ана- лизировать источники информации, отделять до- стоверные сведения от мифологиче- ских	учебную задачу, определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с уче- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм действий	тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ные цели, используют общие при- емы реше- ния задач	возмож- ность раз- личных то- чек зрения, в том числе не совпада- ющих с их собствен- ной, и ори- ентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии	устойчивый учебно- познаватель- ный интерес к новым об- щим спосо- бам решения задач	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	---	--	---	---	---	--

					работе с текстом.							
					Евр кон- трольные тестовые задания по истории России эпохи двор- цовых пере- воротов.		<i>Научатся:</i> Актуализиро- вать и систе- матизировать информацию по изученно- му периоду; Характеризо- вать особен- ности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, куль- туре; Решать про- блемные за- дания;	<i>Регуля- тивные:</i> адекватно воспринима- ют пред- ложения и оценку учителей, товарищей и родите- лей	<i>Познава- тельные:</i> выбирают наиболее эффектив- ные спосо- бы решения задач, кон- тролируют и оценива- ют процесс и результат деятельно- сти	<i>Коммуни- кативные:</i> договари- ваются о распреде- лении ролей и функций в совместной деятельно- сти	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою лич- ностную по- зицию, адек- ватную диф- ференциро- ванную са- мооценку своих успе- хов в учебе	
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>												
5 6	15.04	1	§24 Внутрен- няя политика Павла I. 15.04	Урок усвое- ния новых знаний и умений	<b>Характери- зовать</b> ос- новные ме- роприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> историче- ский порт- рет Павла I на основе	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ро- мантический император, генеалогиче- ская схема <i>Получат воз- можность научиться:</i> Давать харак- теристику	<i>Регуля- тивные:</i> принимают и сохраня- ют учеб- ную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но-	<i>Познава- тельные:</i> ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают алгоритм деятельно- сти при	<i>Коммуни- кативные:</i> проявляют активность во взаимо- действии для реше- ния комму- никативных и познава- тельных задач (за-	<b>Личностные УУД:</b> Имеют це- лостный, социально ориентиро- ванный взгляд на мир в един- стве и разно- образии народов,	

					<p>информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		<p>исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>вом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>решении проблем</p>	<p>дают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>культур, религий</p>	
5 7	19.04	1	§25 Внешняя политика Павла I. 19.04	<p>Урок самостоятельной работы.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p><b>Объяснять</b> расхождение</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p><i>Получат воз-</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителя</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной дея-</p>	



					<p>ния в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимосвязанность исторических процессов</p>	<p>лем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>тельности</p>	
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>												
5 8	22.04	1	§26 Общественная мысль, публицистика, ли-	Урок самостоятельной работы.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на	1	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающе-</p>	

			тература. 22.04		основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.		публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5 9	26.04	1	§27 Образование в России в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	<b>Характеризовать</b> направления государственных	1	Научатся: определять термины Университет, академия,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в со-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуж-	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и	

			26.04		<p>правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p><b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p>		<p>Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, прояв-</p>	<p>ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>дении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	-------	--	---	--	---	--	--	---	--	--

							лять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
60	29.04	1	§28 Российская наука и техника в XVIII веке. 29.04	Урок работы в группах.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	1	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».		Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
6 1	6.05	1	§29 Русская архитектура в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами	1	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					и понятия-ми; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
6 2	13.05	1	§§30,31 Живопись и скульптура. Музыка и театр 13.05	Урок самостоятельной работы.	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	1	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
6 3	17.05	1	Стр.101-105 Народы России в 18 веке 17.05									
6 4	20.05	1			<b>Характери-</b>							

			§32 <i>Перемены в повседневной жизни россий- ских сословий 20.05</i>		<p>зовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа-</p>		<p>Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>					
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					ми. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.							
6 5	24.05	1	Итоговое повторение курса Истории России 18 века 24.05	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	



## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

### Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

## **Планируемые результаты изучения курса «История»:**

### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Учебно-методический комплект :**

1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
4. *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
6. *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
7. *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*