

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Павловский Алексей Евгеньевич

Категория: высшая

Предмет: история

Класс: 8 «А»

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2020-2021

г. Ростов-на-Дону
2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета ИСТОРИЯ» для 8 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, пред назначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ИСТОРИЯ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по ИСТОРИИ для 8 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Учебно-методический комплект УЧЕБНИК ИСТОРИЯ РОССИИ АВТОРЫ Н.М.АРСЕНТЬЕВ, А.А.ДАНИЛОВ, ПОД РЕД. А.В.ТОРКУНОВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ,2016 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по ИСТОРИИ для 8 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с рекомендациями авторской программы
- с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентирована на работу с учебниками А. Я. Юдовской, П. А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени» (М.: Просвещение, 2019) и «История России» под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение, 2019).
- с возможностями УМК

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «история».

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени. 18 век» - 24 часов и «История России» - 42 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Изучение «Истории» начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран

в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

- Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
- Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.
- В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Централь-

ной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этно-культурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **65 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век.» (**24 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России 18 века» отводится **41 час** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с вскем; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опира-

ясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного курса «Всеобщая история.

Новая история. 18 век (в рамках учебного предмета «История») –

25 часов:

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (37 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновниче-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

— Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни со словий и народов России.

— После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

— Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в

формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

— Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

— Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 8 А КЛАСС

№ п.п.	Наименование темы	Число часов 24			
		по программе			
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 18 ВЕК					
1	Тема 1.	1			
2	Тема 2.				
3	Тема 3.				
4	Тема 4.				
5	Тема 5.				
6	Тема 6.				
				1	
История России – 41 час					
9	Тема 1. Введение	1			
10	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I	14			
11	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7			
12	Тема 4. Российская империя при Екатерине II	9			
13	Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)	2			
14	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	7			
	ПОВТОРЕНИЕ	2			
	Итого				

Поурочное планирование 2 часа в неделю (24 часа)
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 18 ВЕК. 8-а класс

№ те м	сроки		тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Кол. час.	планируемые результаты					Интер- актив- ные средства обучения					
	По пл ану	Фак т.					Предметные УУД	Метапредметные			Личностные						
								познава- тельные	регуля- тивные	коммуни- кативные							
1			2			3	4	5	6	7	8						
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)																	
1	3.09	1	Стр.3-6. Мир к началу 18 века 3.09	Урок усвое- ния новых знаний.				<i>Познава- тельные:</i> самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- зnavатель- ную цель, используют общие при- емы реше- ния задач.	<i>Регуля- тивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с учё- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм действий.	<i>Коммуни- кативные:</i> допускают возмож- ность раз- личных то- чек зрения, в том числе не совпада- ющих с их собствен- ной, и ори- ентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии	Проявляют устойчивый учебно- познаватель- ный интерес к новым об- щим спосо- бам решения задач.						
2	7.09	1	§1 «Европей- ское чудо» 7.09	Комбини- рованный урок.				<i>Познава- тельные:</i> самостоя- тельно со- здают алго-	<i>Регуля- тивные:</i> учитывают установ- ленные	<i>Коммуни- кативные:</i> учитывают разные мнения и	Выражают адекватное понимание причин успе-						

								ритмы дея- тельности при реше- нии про- блем раз- личного характера.	правила в планирова- нии и кон- троле спо- соба реше- ния, осу- ществляют пошаговый контроль.	стремятся к координа- ции различ- ных пози- ций в со- трудниче- стве, фор- мулируют собственное мнение и позицию.	ха/неуспеха учебной дея- тельности.	
3	10.09	1	§2 Эпоха Просвеще- ния 10.09	Комбини- рованный урок.				Познава- тельные: ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают алгоритм деяельно- сти при решении проблемы.	Регуля- тивные: принимают и сохраня- ют учеб- ную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но- вом учеб- ном мате- риале в со- трудниче- стве с учи- телем.	Коммуни- кативные: проявляют активность во взаимо- действии для реше- ния комму- никативных и познава- тельных задач (за- дают вопро- сы, форму- лируют свои за- труднения, предлагают помощь и сотрудниче- ство).	Имеют це- лостный, социально ориентиро- ванный взгляд на мир в един- стве и разно- образии народов, культур и религий	
4	14.09	1	§3 В поисках путей мо- дерниза-	Урок про- ектной де- ятельно- сти				Познава- тельные: ставят и формули-	Регуля- тивные: планируют свои дей-	Коммуни- кативные: адекватно используют	Выражают адекватное понимание причин	

			ции 14.09				рут цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	успеха/неуспеха учебной деятельности.	
5	17.09	1	§4 Европа меняющая- ся 17.09	Комбини- рованный урок.			Познава- тельные: ставят и формули- руют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Регуля- тивные: планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями ее реализа- ции, в том числе во внутреннем плане.	Коммуни- кативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающе-гося на уровне положительно-го отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений соци-	

										ального спо- соба оценки знаний			
6 7 8	21.09 24.09 28.09	3	§5-6 Мир ху- доже- ственной культуры Просве- щения 21.09. 24.09 28.09	<i>Урок само- стоятель- ной работы</i>					<i>Познава- тельные:</i> ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают алгоритм деяельно- сти при решении проблемы.	<i>Регуля- тивные:</i> принимают и сохраня- ют учеб- ную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но- вом учеб- ном мате- риале в со- трудниче- стве с учи- телем.	<i>Коммуни- кативные:</i> проявляют активность во взаимо- действии для реше- ния комму- никативных и познава- тельных задач (за- дают вопро- сы, форму- лируют свои за- труднения, предлагают помощь и сотрудниче- ство).	Имеют це- лостный, социально ориентиро- ванный взгляд на мир в един- стве и разно- образии народов, культур и религий.	
9	1.10	1	§7 Между- народные отношения в 18 веке. 1.10.	<i>Комбини- рованный урок.</i>				<i>Познава- тельные:</i> ориенти- руются в разнообра- зии спосо- бов реше- ния позна- вательных задач, вы- бирают наиболее	<i>Регуля- тивные:</i> определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с учет- ком конеч- ного ре- зультата, составляют	<i>Коммуни- кативные:</i> договари- ваются о распределе- нии функ- ций и ролей в совмест- ной дея- тельности; задают во- просы, не-	Определяют внутреннюю позицию обучающе- гося на уровне по- ложительно- го отноше- ния к обра- зовательно- му процессу;		

							эффективные из них.	план и алгоритм действий.	обходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтение социального способа оценки знаний.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	---------------------------	--	--	--

Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)

1 0	5.10	1	§8 Англия на пути к ин- дустри- альной эре 5.10	Урок усвое- ния новых знаний и умений.				Познава- тельные: используют знаково- символиче- ские сред- ства, в том числе мо- дели и схе- мы, для решения познава- тельных задач.	Регуля- тивные: принимают и сохраня- ют учеб- ную задачу; планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями ее realiza- ции, в том числе во внутреннем плане.	Коммуни- кативные: аргументи- руют свою позицию и координи- руют ее с позициями партнеров в сотрудниче- стве при выработке общего ре- шения в совместной деяельно- сти	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств дру- гих людей и сопережива- ние им.	
1 1	8.10	1	§9 Франция при Старом	Комбини- рованный урок.				Познава- тельные: выбирают	Регуля- тивные: адекватно	Коммуни- кативные: договари-	Определяют свою лич- ностную по-	

			режиме 8.10				наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	ваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	зицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
1 2	12.10	1	§10 Германские земли в 18 веке 12.10	Комбинированный урок.			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
1 3	15.10	1	§11 Австрийская империя Габсбургов 18 веке 15.10	Урок применения ИКТ.			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных це-	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

							общие приемы решения задач.	лей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
1 4	19.10	1	§12 Английские колонии в Северной Америке 19.10	Урок самостоятельной работы			Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
1 5	22.10	1	§13 Война за независимость. Создание США 22.10	Урок самостоятельной работы.			Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, фор-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

								пошаговый контроль.	мулируют собственное мнение и позицию			
1 6 1 7 1 8	26.10 29.10 9.11	3	§14-15 Француз- ская рево- люция 18 века 26.10 29.10 9.11	Уроки усвоения нового ма- териала и показ теорети- ческих знаний				Познава- тельные: ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают алгоритм деяельно- сти при решении проблемы.	Регуля- тивные: принимают и сохраня- ют учеб- ную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но- вом учеб- ном мате- риале в со- трудниче- стве с учи- телем.	Коммуни- кативные: проявляют активность во взаимо- действии для реше- ния комму- никативных и познава- тельных задач (за- дают вопро- сы, форму- лируют свои за- труднения, предлагают помощь и сотрудниче- ство)	Выражают адекватное понимание причин успе- ха/неуспеха учебной дея- тельности.	
1 9	12.11	1	§16 Европа в годы Француз- ской революции 12.11	Урок усвое- ния новых знаний и умений.				Регуля- тивные: определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с учес- том конеч- ного ре-	Познава- тельные: ориенти- руются в разнообра- зии спосо- бов реше- ния позна- вателевых задач, вы-	Коммуни- кативные: договари- ваются о распределе- нии функ- ций и ролей в совмест- ной дея- тельности;	Выражают устойчивые эстетические предпочте- ния и ориен- тации на ис- кусство, как значимую сферу чело- веческой	

							зультата, составляют план и алгоритм действий.	бирают наиболее эффективные способы их решения.	задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	жизни.	
20	16.11	1	§17 Османская империя. Персия 16.11	Комбинированный урок.			<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
21	19.11	1	§18 Индия 19.11	Урок самостоятельной работы.			<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в со-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуж-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	

2 2	23.11	1	§19 Китай 23.11 .	Урок само- стоятель- ной работы				ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями её realiza- ции, оцени- вают пра- вильность выполне- ния дей- ствия.	формули- руют по- зыватель- ную цель, используют общие при- емы реше- ния постав- ленных за- дач.	дении про- блем, про- являют ак- тивность во взаимодей- ствии для решения коммуника- тивных и познава- тельных задач.	нравствен- ную отзыв- чивость, эм- патию, как понимание чувств дру- гих людей и сопережива- ние им	
2 3	26.11	1	§20 Япония 26.11	Комбини- рованный урок.				Регуля- тивные: адекватно восприни- мают пред- ложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Познава- тельные: выбирают наиболее эффектив- ные спосо- бы решения задач, кон- тролируют и оценива- ют процесс и результат деятельно- сти	Коммуни- кативные: договари- ваются о распределе- нии функ- ций и ролей в совмест- ной дея- тельности	Определяют свою лич- ностную по- зицию, адек- ватную диф- ференциро- ванную са- мооценку своих успе- хов в учебе.	

История России 18 века – 41 час													
Тема 1. Введение. (1 час)													
2 5	3.1 2	1	Стр. 5-6 Введение	Характери- зоваться гео- графическое и экономи- ческое по- ложение России на рубеже XVII— XVIII вв., используя историче- скую карту. Высказы- вать суж- дения о ро- ли истори- ческих зна- ний в фор- мировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей ис- тории (Новая история), мо- дернизация <i>Получат воз- можность научиться:</i> Высказывать суждения о роли истори- ческих знаний в формирова- нии личности. Называть ос- новные пери- оды зарубеж- ной истории. Называть хронологиче- ские рамки изучаемого периода.	<i>Регулятив- ные:</i> ставят учебные задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что ещё не из- вестно.	<i>Познава- тельные:</i> самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель.	<i>Коммуни- кативные:</i> формули- руют соб- ственное мнение и позицию, задают во- просы, строят по- нятные для партнера высказыва- ния.	Личностные УУД: осмыслива- ют гумани- стические традиции и ценности современно- го общества				

Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.											

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

2 6	7..12	1	§1 Россия и Европа в конце XVII века. 7.12	Урок усвое- ния новых знаний и умений.	Формули- ровать по- знаватель- ную про- блему и планировать способы её решения. Излагать	1	Научатся: определять термины Лига, гегемо- ния, экспан- сия <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятив- ные: ставят учебную задачу, определяют последова- тельность промежу- точных це-	Познава- тельные: самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель,	Коммуни- кативные: допускают возмож- ность раз- личных то- чек зрения, в том числе не совпада-	Личностные УУД: Про- являют устойчивый учебно- познаватель- ный интерес к новым общим спо-	
--------	-------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

				<p>результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p>Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи</p>	<p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>используют общие приемы решения задач.</p>	<p>ющих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>собам решения задач</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	----------------------------	--

2 7	10.12	1	§2 Предпо- сылки Петров- ских ре- форм. 10.12	Комбени- рованный урок.	историче- ских про- цессов. Определять значение историче- ских собы- тий. Ис- пользовать сведения из историче- ской карты. Аргумен- тировать ответ, опи- раясь на ма- териалы па- раграфа. Актуали- зировать знания из курсов все- общей ис- тории и ис- тории Рос- сии.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно- греко- латинской академия, по- литический курс <i>Получат воз-</i>	Регулятив- ные: ставят учебную задачу, определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с учё-	познава- тельный: само- стоятельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель, используют	Коммуни- кативные: допускают возмож- ность раз- личных то- чек зрения, в том числе не совпада- ющих с их	Личностные УУД: Про- являют устойчивый учебно- познаватель- ный интерес к новым общим спо- собам реше-	

2 8	14.12	1	§3 Начало правления Петра I. 14.12	Комбини- рованный урок.	следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- ствия. Формули- ровать по- знаватель- ную задачу. Привле- кать меж- курсовые, предметные знания. Опреде- лять про- блемы со- циально- политиче- ского и эко- номическо- го развития страны (с помощью учителя)	можность научиться: Давать харак- теристику состояния России нака- нуне перемен. Выделять главное в тек- сте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Моро- зов. И. Д. Милюков. А. Л. Ордин- Нащокин. В. В. Голицын	том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм действий.	общие при- емы реше- ния задач.	собствен- ной, и ори- ентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии	ния задач	

				<p>Пре- делять при- чинно- следствен- ные связи событий и процессов. Давать оценку дея- тельности историче- ской персо- ны. Нахо- дить исто- рические объекты на карте. Ис- пользовать приёмы сравнитель- ного анали- за при аргу- ментации собствен- ных выво- дов и оце- нок. Выде- лять и кратко фор- мулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения</p>	<p>Давать крат- кие характе- ристики исто- рическим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Голо- вин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументи- ровать выво- ды и сужде- ния для рас- ширения опыта модер- низационного подхода к оценке собы- тий, процес- сов</p>	<p>ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но- вом учеб- ном mate- риале в со- трудниче- стве с учи- телем.</p>	<p>создают алгоритм деятельно- сти при решении проблемы.</p>	<p>никативных и познава- тельных задач (за- дают вопро- сы, форму- лируют свои за- труднения, предлагают помощь и сотрудниче- ство).</p>	<p>мир в един- стве и разно- образии народов, культур и религий</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

					материалов темы.						
2 9	17.12	1	§4 Северная война 1700-1721 гг. 17.12	Комбинированный урок.	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять изучаемые объекты.</p>	<p>1</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительно-го отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</p>	

					делять причинно-следственные связи исторических процессов							
3 0	21.12	1	§5 Реформы управления Петра I. 21.12	Урок само- стоятель- ной рабо- ты.	Характери- зовать важ- нейшие преобразо- вания Петра I и си- стематизи- ровать ма- териал (в форме таб- лицы «Пет- ровские преобразо- вания»). Объяснять сущность царских указов о единонасле- дии, по душной по- дати. Использо- вать тексты историче- ских источ- ников (от- рывки из	1	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат воз- можность</i> <i>научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	<i>Регуля- тивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<i>Познава- тельные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<i>Коммуни- кативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

3 1	28.12	1	§6 Экономи- ческая по- литика Петра I. 28.12	Комбини- рованный урок.	петровских указов. Та- бели о ран- гах и др.) для харак- теристики социальной политики власти. Давать оценку ито- гов соци- альной по- литики Пет- ра I.	Устанав- ливать причинно- следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- ствия. Формули- ровать по- знаватель- ную задачу урока. При- влекать межкурсо- вые, пред- метные зна-	1	<i>Научатся:</i> определять термины Кре- постная ма- нуфактура, кумпанства, протекцио- низм, меркан- тилизм, от- ходники, по- сессионные крестьяне, подушная по- дать <i>Получат воз- можность</i> <i>научиться:</i> Определять проблемы в экономиче-	Регуля- тивные: планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями ее realiza- ции, оцени- вают пра- вильность выполне- ния дей- ствия	Познава- тельные: самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знателль- ную цель, используют общие при- емы реше- ния постав- ленных за- дач	Коммуни- кативные: участвуют в коллектив- ном обсуж- дении про- блем, про- являют ак- тивность во взаимодей- ствии для решения коммуника- тивных и познава- тельных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжела- тельность и эмоциональ- но- нравствен- ную отзыв- чивость и эмпатию, как понимание чувств дру- гих людей и сопережива- ние им

				<p>ния. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение</p>	<p>ском развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3 2	11.01	1	§7 Российское общество в Петров- скую эпоху 11.01	Урок при- менения ИКТ.	понятий мелкото- варное про- изводство, мануфакту- ра, кре- постное право. Обсуждать причины и последствия новых явле- ний в эконо- мике Рос- сии.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, ма- гистрат, при- быльщик, ре- визия <i>Получат воз- можность научиться:</i> Составлять самосто- тельно схему социальной структуры, анализиро- вать произо- шедшие из- менения в сравнивании с	Регуля- тивные: адекватно восприни- мают пред- ложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Познава- тельные: выбирают наиболее эффектив- ные спосо- бы решения задач, кон- тролируют и оценива- ют процесс и результат деятельно- сти	Коммуни- кативные: договари- ваются о распределении функций и ролей в совмест- ной дея- тельности	Личностные УУД: Определяют свою лич- ностную по- зицию, адек- ватную диф- ференциро- ванную са- мооценку своих успе- хов в учебе

3	14.01	1	§8 Церков- ная реформа. Положение традиционных конфессий. 14.01	Урок- беседа.	ским мате- риалом па- раграфа; опериро- вать изу- ченными терминами и понятия- ми; Устанав- ливать причинно- следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- ствия. Формули- ровать по- знаватель- ную задачу урока.		предыдущим периодом				

3 4	18.01	1	§9 Социаль- ные и	Комбини- рованный урок.	«царства», причины и последствия раскола. Опреде- лять значе- ние слов, понятий. Аргумен- тировать вывод мате- риалами параграфа- ми. Выявлять сущность и последствия историче- ского собы- тия, явле- ния. При- менять приёмы ис- торического анализа при работе с текстом. Системати- зировать инфор- мацию в виде схемы	ства» и причины и последствия раскола. Опреде- лять значе- ние слов, понятий. Аргумен- тировать вывод мате- риалами параграфа- ми. Выявлять сущность и последствия историче- ского собы- тия, явле- ния. При- менять приёмы ис- торического анализа при работе с текстом. Системати- зировать инфор- мацию в виде схемы	роль церкви в государстве, выявлять из- менения.	людей	и результат деятельно- сти		хов в учебе	

		нацио- нальные движения. Оппозиция реформам. 18.01		Соборного уложения 1649 г. при рассмотре- нии вопроса об оконча- тельном за- крепощении крестьян. Раскры- вать при- чины народных движений в России XVII в. Системати- зировать историче- ский мате- риал в фор- ме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы ис- торического анализа при работе с текстом. Системати- зировать информа- цию в виде	ботные люди, оппозиция <i>Получат воз- можность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использова- нием памят- ки, Опреде- лять мотивы поступков, цели деятель- ности истори- ческой персо- ны	установ- ленные правила в планирова- нии и кон- троле спо- соба реше- ния, осу- ществляют пошаговый контроль.	тельно со- здают алго- ритмы дея- тельности при реше- нии про- блем раз- личного характера	разные мнения и стремятся к координа- ции различ- ных пози- ций в со- трудниче- стве, фор- мулируют собственное мнение и позицию	адекватное понимание причин успе- ха/неуспеха учебной дея- тельности	
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

					схемы.							
3 5 3 6	21.01 25.01	2	§10 Перемены в культуре России в годы Пет- ровских реформ. 21.01 25.01	Урок само- стоятель- ной рабо- ты.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящих- ся на терри- тории края, города); ха- рактеризо- вать их назначение, художе- ственныес достиинства и др. Объяснять, в чем за- ключались новые вея- ния в отече- ственной культуре XVII в. Проводить поиск ин- формации для сообще- ний о до- стижениях и деяителях отечествен- ной культу- ры XVII в.,	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ас- самблеи, гра- вюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат воз- можность научиться:</i> Анализиро- вать художе- ственное про- изведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственно- му опыту наших пред- ков.	Регуля- тивные: ставят учебную задачу, определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с уче- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм действий	Познава- тельные: самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель, используют общие при- емы реше- ния задач.	Коммуни- кативные: допускают возмож- ность раз- личных то- чек зрения, в том числе не совпада- ющих с их собствен- ной, и ори- ентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познаватель- ный интерес к новым об- щим спосо- бам решения задач	

3 7	28.01	1	§11 Повседневная жизнь и быт при Петре I. 28.01	Урок проек- ктной де- ятельно- сти.	а также для участия в ролевых играх (например, «Путешес- ствие по русскому городу XVII в.»)					

3 8	1.02	1	§12 Значение Петров- ских преобразо- ваний в истории страны. 1.02	Урок- дискуссия.	ствия куль- тур. Обосновы- вать суж- дение при- мерами па- раграфа. Составлять описание жизни и бы- та различ- ных слоёв населения при Петре I. Анализи- ровать и сопостав- лять жизнь российского общества и зарубежно- го общества данного пе- риода вре- мени.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Мо- дернизация, великая дер- жава <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Характеризо- вать деятель-	<i>Регуля- тивные:</i> определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с учё- том конеч- ного ре- зультата,	<i>Познава- тельные:</i> ставят и формули- руют про- блему и цели урока; осознанно и произ- вольно строят со-	<i>Коммуни- кативные:</i> адекватно используют речевые средства для эфек- тивного ре- шения раз- нообразных коммуника-	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающе- гося на уровне по- ложительно- го отноше- ния к обра-	

				<p>ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>При менять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать</p>	<p>ность исторических персонажей, сравнивать результаты</p>	<p>составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>общения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>тивных задач</p>	<p>зовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---------------------	--	--

3 9	4.02	1	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» 4.02	Урок применения полученных знаний и умений.	информацию в виде схемы.						

					истории России XVII- нача- ле XVIII в.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

4 0 4 1 4 2	8.02 11.02 15.02	3 Эпоха дворцовых переворо- тов (1725-1762) 8.02 11.02 15.02	§13-14 Уроки усво- ения новых знаний и понятий.	Называть события, определяе- мые исто- риками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Системати- зировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворо- тов. Характери- зовать внутрен- нюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять	2	<i>Научатся:</i> определять термины Би- роновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат воз- можность</i> <i>научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и по- зиции пред- ставителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	Регуля- тивные: планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями <i>Получат воз- можность</i> <i>научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и по- зиции пред- ставителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	Познава- тельные: самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель, используют общие при- емы реше- ния поставлен- ных задач.	Коммуни- кативные: участвуют в коллектив- ном обсуж- дении про- блем, про- являют ак- тивность во взаимодей- ствии для решения коммуника- тивных и познава- тельных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжела- тельность и эмоциональ- но- нравствен- ную отзыв- чивость, эм- патию, как понимание чувств дру- гих людей и сопережива- ние им	
----------------------------	------------------------	---	---	--	----------	---	---	--	--	--	--

4 3	18.02	1	§15 Внутрен- няя политика и экономика России в 1725- 1762 гг. 18.02	Комбини- рованный урок.	историче- ский порт- рет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказы- вать об участии России в Семилетней войне, важ- нейших сражениях и итогах вой- ны						

4 4	22.02	1	§16 Внешняя политика России в 1725- 1762 гг. 22.02	Урок само- стоятель- ной рабо- ты.	номическое развитие страны, со- циальную политику при Петре I и его наследни- ках. Рассказы- вать о по- ложении отдельных сословий российского общества (в том числе с использова- нием мате- риалов ис- тории края).		ровать их примерами. На основе анализа тек- ста учебника представлять информацию в виде схемы.				

				<p>шедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. При менять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать</p>	<p>дить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>плане</p>	<p>ной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>сопреживание им</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------	--	------------------------	--

					информа- цию в виде схемы.								
4 5	25.02	1	Стр.103- 111 Нацио- нальная и религиоз- ная поли- тика в 1725-1762 гг. 25.02	Урок про- ектной де- ятельно- сти.	<p>Показы- вать на кар- те террито- рии, во- шедшие в состав Рос- сийской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характери- зовать ре- лигиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Опреде- лять значе- ние слов, понятий.</p> <p>Аргумен- тировать вывод мате- риалами параграфа-</p>	<p>Научатся: определять термины Ры- царство, жуз, лама</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизи- ровать ин- формацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исто- рического анализа при работе с тек- стом</p>	<p>Регуля- тивные: планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями ее realiza- ции, оцени- вают пра- вильность выполне- ния дей- ствий</p>	<p>Познава- тельные: самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель, используют общие при- емы реше- ния постав- ленных за- дач</p>	<p>Коммуни- кативные: участвуют в коллектив- ном обсуж- дении про- блем, про- являют ак- тивность во взаимодей- ствии для решения коммуника- тивных и познава- тельных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжела- тельность и эмоциональ- но- нравствен- ную отзыв- чивость, эм- патию, как понимание чувств дру- гих людей и сопрежива- ние им</p>			

4 6	1.03	1	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». 1.03	Урок применения полученных знаний и умений.	ми. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					1725-1762 гг. для современного общества.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

4 7	4.03	1	§17 Россия в системе междуна- родных отноше- ний. 4.03	Урок усвое- ния новых знаний и умений.	Анализи- ровать, с чем было связано из- менение междуна- родных вза- имоотноше- ний в сере- дине XVIII века. Объяснять, как разви- вались вза- имоотноше- ния России и Франции после Се- милетней войны. Характери- зоваться тор-	<i>Научатся определять понятия конвенция, Проповеданный абсолютизм Екатерины II. Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение ис-	Регуля- тивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Познава- тельные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Коммуни- кативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
--------	------	---	---	---	---	---	--	--	---	--	--

					говые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		торических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.					
4 8	11.03	1	§18 Внутрен- няя политика Екатерины II. 11.03	Комбини- рованный урок.	Характери- зовать внутрен- нюю поли- тику Екате- рины II, сравнивать её с внут- ренней по- литикой Петра I. Объяснять «политику просвещён- ного або- лютизма», мероприя- тия, прово- димые в ду- хе данной политики. Анализи- ровать ре- формы Ека- терины II (Жалован- ная грамота дворянству, Жалованная	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат воз- можность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оцен-	Регуля- тивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действий.	Познава- тельные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуни- кативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		

					грамота го- родам и др.)		ку деятельно- сти Комис- сии.				
4 9	15.03	1	§19 Экономи- ческое раз- витие Рос- сии при Екатерине II. 15.03	Урок само- стоятель- ной рабо- ты.	<p>Рассказы- вать об экономиче- ском разви- тии России, используя историче- ские карты как источ- ник инфор- мации.</p> <p>Характери- зовать по- ложение крестьян во второй по- ловине XVIII в.</p> <p>Сопостав- лять эко- номическое разви- тие страны, со- циальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализи- ровать раз- витие про- мышленно- сти и сель-</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ас- сигнации, ме- сячина, секу- ляризация, феодально- крепостничес- кие Отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа тек- ста выявлять особенности и тенденции экономиче- ского разви- тия страны, приводить примеры.</p>	<p>Регуля- тивные: ставят учебную задачу, определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с учё- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм действий</p>	<p>Познава- тельные: самостоя- тельно вы- деляют и определяют по- следова- тельность промежу- точных це- лей с учё- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм действий</p>	<p>Коммуни- кативные: допускают воз мож- ность раз- личных то- чек зрения, в том числе не совпада- ющих с их собствен- ной, и ори- ентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познаватель- ный интерес к новым об- щим спосо- бам решения задач</p>	

					ского хозяйства в годы правления Екатерины II.						
50	18.03	1	§20 «Благородные и подлые». Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. 18.03	Комбинированный урок.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учительем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помочь и сотрудничество)	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	

					историче- ского собы- тия, явле- ния. При- менять приёмы ис- торического анализа при работе с текстом.						
5 1	29.03	1	§21 Восстание под пред-водительством Е.И. Пугачёва. 29.03	Урок при-менения ИКТ.	Показы- вать на исторической карте терри- торию и ход восстания под предво- дительством Е. Пугачева. Раскры- вать при-чины вос- стания и его значение. Давать ха-рактеристи-ку личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материала-ми учебни-ка, допол-нительные источники ин-	<i>Научатся: : определять термины «Прелестные грамоты», формулиро- вать причины восстания</i> <i>Получат воз-можность научиться:</i> Определять мотивы по-ступков, цели деятельности исторической персоны. Раз-личать досто-верную и вы-мышленную информацию, представлена-ную в источ-никах. Со-ставлять рас-сказ на основе	Регуля-тивные: планируют свои дей-ствия в со-ответствии с постав-ленной за-дачей и условиями ее реализа-ции, в том числе во внутреннем плане	Познава-тельные: ставят и формули-руют про-блему и цели урока; осознанно и произ-вольно строят со-общения в устной и письмен-ной форме, в том числе творческо-го и иссле-дователь-ского ха-рактера	Коммуни-кативные: адекватно используют речевые средства для эфек-тивного ре-шения раз-нообразных коммуника-тивных за-дач		

5 2	1.04	1	Стр. 32-37 Народы России. религиоз- ная и нацио- нальная политика	Урок про- ектной де- ятельно- сти	формации. Владеть фактиче- ским мате- риалом па- раграфа; опериро- вать изу- ченными терминами и понятия- ми; Устанав- ливать причинно- следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- ствия. Формули- ровать по- знаватель- ную задачу урока.	2-3 источни- ков информа- ции, с ис- пользованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исто- рических процессов и явлений					

			Екатерины П. 1.04		Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	сти <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	том конечного результата, составляют план алгоритм действий.	вательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	ной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	кусство, как значимую сферу человеческой жизни	
5 3 5 4	5.04 8.04	2	§22 Внешняя политика Екатерины П. 5.04 8.04	Урок само- стоятель- ной работы	Раскры- вать цели, задачи и итоги внешней политики России	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет,	Регуля- тивные: планируют свои действия в соответствии с постав-	Познава- тельные: самостоятельно выделяют и формулируют по-	Коммуни- кативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, про-	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-	

5 5	12.04	1	§23 Начало освоения	Комбини- рованный урок.	Показы- вать на кар- те террито- рии, во- шедшие в состав Рос- сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско- турецких войнах. Выявлять сущность и последствия историче- ского собы- тия, явле- ния. При- менять приёмы ис- торического анализа при работе с текстом.	в последней трети XVIII в. оценивать роль во внешней по- литике исто- рических дея- телей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спири- дов. А. В. Су- воров., М. И. Кутузов Получат воз- можность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных дей- ствий с опо- рой на карту, документы параграфа учебника. Ар- гументиро- вать выводы и суждения	ленной за- дачей и условиями ее realiza- ции, оцени- вают пра- вильность выполне- ния дей- ствий <i>Научатся:</i> определять термины Пе-	знатель- ную цель, используют общие при- емы реше- ния постав- ленных за- дач	являют ак- тивность во взаимодей- ствии для решения коммуника- тивных и познава- тельных задач	нравствен- ную отзыв- чивость, эм- патию, как понимание чувств дру- гих людей и сопережива- ние им	

		Новороссии и Крыма. 12.04		риалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при	ресселенческая политика, курорты, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	тельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				работе с текстом.						
				Евр кон-трольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регуля-тивные: адекватно воспринимают предложенные и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

5 6	15.04	1	§24 Внутренняя политика Павла I. <i>15.04</i>	Урок усвоения новых знаний и умений	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе	1	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новой ситуации	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм познавательных задач при	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнобразии народов,
--------	-------	---	---	-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--

5 7	19.04	1	§25 Внешняя политика Павла I. 19.04	Урок само- стоятель- ной рабо- ты.	информации учебника и дополни- тельных источников. Владеть фактиче- ским мате- риалом па- раграфа; опериро- вать изу- ченными терминами и понятия- ми; Установ- ливать причинно- следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- ствия.	исторической персоны, ис- пользуя три и более источ- ника инфор- мации. Опре- делять при- чинно- следственные связи истори- ческих про- цессов. При- водить аргу- менты за и против выво- да или сужде- ния. Объяс- нять смысл позиции ав- тора текста при обсужде- нии мнений и оценок.	вом учеб- ном мате- риале в со- трудниче- стве с учи- телем.	решении проблем	дают вопро- сы, форму- лируют свои за- труднения, предлагают помощь и сотрудниче- ство)	культур, ре- лигий	

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)

5 8	22.04	1	§26 Общественная мысль, публицистика, ли-	Урок самостоятельной работы.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на	1	Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства	<i>Личностные УУД:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающие-
--------	-------	---	--	------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

			тература. 22.04	основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятельности науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
5 9	26.04	1	§27 Образование в России в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Характеризовать направления государственных	1	Научатся: определять термины Университет, академия,	Регулятивные: планируют свои действия в со-	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуж-	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и

			26.04	<p>правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p>Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятельности науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>	<p>Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственно-му опыту наших предков, прояв-</p>	<p>ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>дении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	-------	---	--	--	--	---	--	--

6 0	29.04	1	§28 Российская наука и техника в XVIII веке. 29.04	Урок рабо- ты в группах.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе ил- люстраций учебника, художе- ственных альбомов, материалов, найденных в Интерне- те, а также непо- средствен- ного наблюде- ния. Проводить поиск ин- формации для сообще- ний о деяте- лях науки и культуры XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат воз- можность</i> <i>научиться:</i> Оценивать значение ис- торических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шува- лов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Краше- нинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И.	Регуля- тивные: планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и <i>Получат воз- можность</i> <i>научиться:</i> Оценивать значение ис- торических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шува- лов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Краше- нинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И.	Познава- тельные: самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по- знаватель- ную цель, используют общие при- емы реше- ния постав- ленных за- дач	Коммуни- кативные: участвуют в коллектив- ном обсуж- дении про- блем, про- являют ак- тивность во взаимодей- ствии для решения коммуника- тивных и познава- тельных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжела- тельность и эмоциональ- но- нравствен- ную отзыв- чивость, эм- патию, как понимание чувств дру- гих людей и сопережива- ние им	

					Участво- вать в под-готовке вы-ставки «Культив-ное насле-дие родного края в XVIII в.».		Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кули-бин. Выра-жать личное отношение к духовному, нравственно-му опыту наших пред-ков, прояв-лять уваже-ние к культу-ре России. Приводить примеры вза-имодействия культур.					
6 1	6.05	1	§29 Русская архитектура в XVIII веке.	Урок про-ектной де-ятельно-сти.	Системати-зировать материал о достижени-ях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактиче-ским мате-риалом па-раграфа; опериро-вать изу-ченными терминами	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат воз-можность научиться:</i> Оценивать значение исто-рических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баже-нов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д.	Регуля-тивные: адекватно восприни-мают пред-ложения и оценку учителей, товарищей и родите-лей	Познава-тельные: выбирают наиболее эффектив-ные спосо-бы решения задач, кон-тролируют и оценива-ют процесс и результат деятельно-сти	Коммуни-кативные: договари-ваются о распределе-нии ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою лич-ностную по-зицию, адек-ватную диф-ференциро-ванную са-мооценку своих успе-хов в учебе	

		<p>§32 Перемены в повсе- дневной жизни россий- ских сословий 20.05</p>	<p>зовать об- щие черты и особенности историче- ского разви- тия России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактиче- ским мате- риалом па- раграфа; опериро- вать изу- ченными терминами и понятия- ми; Устанав- ливать причинно- следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- ствия. Аргумен- тировать вывод мате- риалами параграфа-</p>	<p>Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектур- ных памятни- ков. Приво- дить примеры взаимодей- ствия куль- тур. Форму- лировать во- просы при обсуждении представле- нных проектов</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

6 5	24.05	1	Итоговое повторение курса Истории России 18 века 24.05	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	ми. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. При-менять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Системати-зировать историче-ский мате-риал по изученному периоду. Выполнять контроль-ные тесто-вые задания по изучен-ному пери-оду исто-рии.	1	<i>Научатся:</i> Актуализиро-вать и систе-матизировать информацию по изученно-му периоду: в политике, экономике, социальной жизни, куль-туре; Называть ос-новные даты, определять термины, ха-рактеризовать деятельность основных исторических личностей	<i>Регуля-тивные:</i> адекватно восприни-мают пред-ложения и оценку учителей, товарищей и родите-лей	<i>Познава-тельные:</i> выбирают наибо-лее эффе-ктивные спосо-бы решения задач, кон-тролируют и оценива-ют процесс и результат дея-тельности	<i>Коммуни-кативные:</i> догово-ри-ваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою лич-ностную по-зицию, адек-ватную диф-ференциро-ванную са-мооценку своих успе-хов в учебе

Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, вне-классная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснить, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-методический комплект :

1. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
4. *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
6. *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
7. *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.