

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Павловский Алексей Евгеньевич

Категория: высшая

Предмет: история

Класс: 10

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, федеральной Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы Н. С. Борисова и А. А. Левандовского, Н.В.Загладина и А.А.Улуняна.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для средней школы.
- Программа по истории.
- Требования к уровню подготовки выпускников средней школы.

Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Курсивом в программе дан материал для углубленного изучения.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы; Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Авторы учебников придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом авторы руководствуются следующими *основополагающими принципами*: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня. Планирование составлено на 2 часа в неделю (**66 ч. – 10 кл., 69 ч. -11 кл.**)

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» 42 часа, «Всеобщая история» — 24 часа в каждом классе.

Главными задачами курса являются:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени и современным культурам.
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного решения.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Содержание программы учебного курса «Истории России» 10 класс

ВВЕДЕНИЕ

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России - часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В IX—XIII ВВ.

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, убоицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание

Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на СевероВосточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России

ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XIV—XV ВВ.

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

РОССИЯ В XVI—XVII ВВ.

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова.

Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греколатинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

РОССИЯ В ЭПОХУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование

круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамера). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к

городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. КучукКайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. при его подавлении. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социальноэкономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные

творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные 53 района России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социалдемократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны.

М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние русской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Содержание программы учебного курса «Всеобщая история»

10 класс

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское

право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм.* Становление *гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Зарождение международного права.* *Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.* *Колониальный раздел мира.* *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии,

исследовательского проекта, публичной презентации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Программа рассчитана на 134 часа при двухчасовой нагрузке в неделю

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории России на ступени среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учебно-методический комплект:

1. Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2010
2. Левандовский, А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский. - М.: Просвещение, 2010
3. А.А. Леваидовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2010г.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2011
5. Н.В. Загладин «Всеобщая история зарубежных стран. XX – начало XXI века». М., Просвещение, 2012 г.
6. Данилов А.А. Уткин А.И. Филиппов А.В. «История России 1945-2008» 11 класс, М.: «Просвещение»,2008
7. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России с древнейших времен до конца XIX в.» М., 2009г.
8. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2009г.
9. О.Ю. Стрелова. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России XX-начало XXI века». – М.: Просвещение, с 2009 г.
10. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 10-11 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012. и др.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 10 классе (64 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля измерители	Элементы дополнительного содержания	Оборудовании	Домашнее задание
1. 2.	1) Этапы развития человеческого знания. 2) Проблемы периодизации истории. 2.09. 6.09.	2	семинар	Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.	– называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть хронологические их рамки. – объяснять особенности познания прошлого; – характеризовать теории исторического развития. – выявлять положительные и негативные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития.	Работа с учебника ми и документ ами	Создание презентаций по теме	Учебник , тетрадь докумен ты	§ 1-3

3. 4. 5.	Деспотии Востока. 9.09. 13.09. 16.09.	3	Урок изучения новых знаний.	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира	– называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. – характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. – участвовать в разработке группового мини-проекта по теме	Опрос Проблемная лекция. Беседа	Подготовка мини-проектов по теме	Учебник, тетрадь документы Карта «Древний восток».	§ 6–8
6. 7.	Города-государства Греции. Возвышение Рима. 20.09. 23.09.	2	Комбинированный урок Семинар.	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе	– излагать ключевые события эпохи Античности. – выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; – характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; – выявлять сходства и различия	Опрос Семинар Тест Работа с учебником		Учебник, тетрадь документы	§ 9

					<p>римского и афинского полисов; – высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского. – участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии</p>			<p>ты Кар ты: «Др евня я Гре ция », «Ри мска я имп ерия ».</p>	<p>§ 10-11,12, 13</p>
8.	<p>Мир эпохи Средневековья. 27.09.</p>	1	Семинар.	<p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.</p>	<p>– излагать события эпохи Средневековья. – проследить процесс формирования системы крупного землевладения; – характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; – определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей</p>	<p>Опрос Семинар Тест Работа с учебником</p>	<p>Диалоговы е формы обучения. Актуализация изученного материала в ходе беседы</p>	<p>Уче бни к тетр адь Пре зент ация Кар та</p>	<p>§ 12,14</p>

9	Экспансия ислама. 30.09.	1	Проблемная лекция.	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья	– излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; – показывать на карте территорию расселения арабских племен. – выявлять причины возникновения ислама; – понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; – определить особенности государственного устройства Арабского халифата участие в подготовке мини-проекта по теме	Опрос. Решение познавательных задач		Учебник тетрадь Презентация Карта «Арабы в VI–XI вв.».	§ 15
10. 11. 12.	1) Период раннего феодализма в Западной, Восточной Европе. 2)Византия и Восточная Европа 3) Духовная жизнь 4.10. 7.10. 11.10.	3	Лекция	Особенности феодальных отношений. Норманнские завоевания. Социально-экономические отношения. Религиозная и светская власть в Европе. Создание Священной Римской империи Особенности развития Византийской империи. Раскол христианской церкви. Расселение славян. Южные и западные славяне	Уметь Выявлять особенности социально-экономических отношений в Европе Уметь Выявлять особенности императорской власти и взаимоотношений Руси и Византии; характеризовать истоки и последствия конфликта между двумя центрами христианской церкви	Лекция	Европа и норманнские завоевания	Учебник, карта Презентация	§ 16—18,19-24.

13.	Новое время: эпоха перемен. 14.10.	1	Лекция	<p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p> <p>Формирование нового пространственного восприятия мира</p>	<p>– знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий.</p> <p>– выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию;</p> <p>– характеризовать доколумбовые цивилизации Америки;</p> <p>– определять характер политики испанских завоеваний в Америке;</p> <p>– выявлять особенности колонизации Северной Америки.</p> <p>– участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада имели географические открытия»</p>	<p>Опрос.</p> <p>Решение познавательных задач.</p> <p>Обсуждение вопросов семинара</p>		<p>Учебник тетрадь Карта «Великие географические открытия»</p>	§ 26 -27
14.	Западная Европа: социально-экономическое развитие. 18.10.	1	Комбинированный урок	<p>Торговый и мануфактурный капитализм. Новое в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.</p>	<p>Характеризовать предпосылки перехода к мануфактурному производству сравнивать особенности абсолютизма в странах Европы</p>	<p>Тест</p> <p>Задания с развернутым ответом</p>	<p>Внутренняя колонизация. Конфессиональный раскол европейского общества</p>	<p>Учебник, карта Презентация Документы</p>	§ 28— 29

15.	Абсолютизм, религиозные войны. 21.10.	1	Семинар	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятию «абсолютизм». – определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; – выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. – сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции 	Опрос Беседа Решение познавательных задач	Участие в обсуждении и вопросов темы	Карта «Западная Европа в XIX в.».	§ 30-31
16.	Первые буржуазные революции. 25.10.	1	Комбинированный урок	Буржуазные революции XVII–XIX вв.	<ul style="list-style-type: none"> – излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. – выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии; – определить значение в революционных событиях религиозных разногласий 	Опрос Беседа	Составление таблицы «Развитие Английской буржуазной революции»	Учебник к карте Презентация Документы	§ 32

17.	Эпоха Просвещения. 8.11.	1	Комбинированный урок	Идеология Просвещения и конституционализм	<p>– знать мыслителей эпохи Просвещения.</p> <p>– характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»;</p> <p>– характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро;</p> <p>– объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения</p>	Опрос Составление таблицы «Политика просвещенного абсолютизма»		Портреты мыслителей эпохи и Просвещения.	§ 33
-----	---------------------------------	---	----------------------	---	--	---	--	--	------

18.	Война за независимость в Северной Америке. 11.11.	1	Урок-практикум	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение общественно-политических течений	Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы – указать причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; – объяснить, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство; – сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями; – охарактеризовать итоги	Опрос Беседа		Учебник, карта Документы Карта «США в конце XVI II – первой половине XIX в.».	§ 34
-----	--	---	----------------	---	---	-----------------	--	---	------

19.	Великая Французская революция. 15.11.	1	Урок изучения новых знаний.	Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества	<p>Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, заполнить таблицу «Причины революции во Франции»</p> <p>характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить, с какой целью король созвал Генеральные штаты; – выделить основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику; – определить значение «Декларации прав человека и гражданина»; – характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. – давать оценку политике якобинской диктатуры 	Опрос Проблемное обучение. Задачный подход		Учебник, карта Презентация Документы Карта «Европа в 1815 г.». § 35, 36	§ 35
-----	--	---	-----------------------------	---	---	--	--	---	------

<p>20. 21. 22. 23. 24.</p>	<p>1) Промышленный переворот в Англии и его последствия. 2) Идеино-политическое развитие. 3,4) Наука и искусство 18-19 в. в. 5) К промышленному прогрессу от неолитической революции 18.11. 22.11. 25.11. 29.11. 2.12.</p>	<p>5</p>	<p>Лекция</p>	<p>Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества</p>	<p>– давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота. – указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; – характеризовать социальные последствия второй промышленной революции; – характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии</p>	<p>Опрос Проблемная лекция. Решение познавательных задач</p>	<p>Составление конспекта, заполнение таблицы «технический переворот и его последствия»</p>	<p>Учебник, карта Презентация Документы</p>	<p>§37-39 Иллюстрации §§40, 41, 42, 43.</p>
--	---	----------	---------------	--	---	--	--	---	---

25. 26. 27.	1) Российская цивилизация. 2) Освоение Евразии. 3) Восточные славяне в VI-IX вв. 6.12. 9.12. 13.12.	3	Комбинированный урок	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Начало династии Рюриковичей. «Повесть временных лет»	Знать: причины и этапы складывания государства у восточных славян; теории образования Древнерусского государства; Уметь: показывать на карте территорию расселения восточных славян, их соседей Древнерусского государства, путь «из варяг в греки»; анализировать документы, высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа, работа с картой, анализ документа	Хазарский Происхождение слова «Русь»	Учебник, карта Презентация Документы	§ 1, с. 20, вопрос 5.
28. 29. 30.	1,2) Киевская Русь. 3) Культура Киевской Руси. 16.12. 20.12. 23.12.	3	Комбинированный	Киевская Русь. Дань и подданство. Князья и дружины. Вечевые порядки. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Любечский съезд. Внешняя политика	Знать: тенденции развития древнерусского государства, его внутренние и внешние задачи;	Беседа, работа с таблицей, картой, анализ документа	Этнический состав древнерусского общества. Княжеские усабицы	Учебник, карта Презентация Документы	§2-3, Опережающее задание: подготовка проектов

31. 32.	Русские земли в XII - начале XIII в. Наследники Киевской Руси. 27.12.. 13.01.	2	Проблемная лекция Семи нар	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII в. (Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество, Северо-Восточная Русь) Монархии и республики	Знать: причины распада Древнерусского государства; историческое значение феодальной раздробленности; Уметь; доказывать, что феодальная раздробленность - этап прогрессивного развития общества; давать сравнительную характеристику княжеств в виде таблицы, сопоставлять деятельность и судьбу князей; высказывать свое мнение об альтернативах политического развития в период раздробленности	Беседа, работа с таблицей, картой, сравнительная характеристика	Альтернативы политического развития в период раздробленности	Учебник, карта Презентация Документы	§5-6, вопросы с. 5
33.	Культура Киевской Руси 12-начала 13 века. 17.01.	1	Комбинированный	Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии. Монастырское строительство. Расцвет культуры домонгольской Руси. Культура Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли. Европа и Азия: сравнительный анализ.	Знать: сущность и своеобразие культуры Киевской Руси; влияние распада Киевской Руси на развитие культуры; Уметь: показывать достижения Киевской Руси на конкретных примерах; анализировать древнерусскую былинку, исторический документ, описывать архитектурные памятники, высказывать свое мнение, заполнять таблицу «Культура Киевской Руси», готовить выступления; высказывать свое мнение; анализировать отрывки исторических источников	Беседа, работа с таблицей, картой, сравнительная характеристика	Контакты с культурами Запада и Востока	Учебник, карта Презентация Документы	§4, 7, Исследования §25

38. 39.	Завершающий этап создания единого Русского государства во второй половине 15 – начале 16 века. 3.02. 7.02.	2	Комбинированный урок	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Начало распада Золотой Орды. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной	Знать: взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от ордынского ига; внутренняя и внешняя политика Ивана III; этапы формирования системы крепостного права; содержание Судебника Ивана III; особенности образования единого Русского государства; Уметь: характеризовать деятельность Ивана III; сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять тезисный план; на основе работы с различными источниками готовить сообщения; работать с картой, схемой	Опрос Беседа работа с картой, схемой, хронологической таблицей «Правление Ивана III. Основные завоевания», тезисный план,	сообщения , дискуссия	Учебник, карта Презентация Документы	§ 11-12, вопросы 1-3 Вопрос 7, сообщения
------------	---	---	----------------------	---	---	---	-----------------------------	--	---

40. 41. 42.	Россия в XVI столетии. 10.02. 14.02. 17.02.	3	Комбинированный урок	Социально-экономическое развитие страны. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	Знать: роль природно-климатического фактора в жизни России; успехи ремесла и торговли; изменения в положении отдельных слоев населения на протяжении XVI в.; содержание реформ середины XVI в.; функции органов сословно-представительной монархии; роль церкви в развитии феодализма, в формировании идеологии самодержавия; понятия и термины: казачество, сословно-представительная монархия, Земский собор, Освященный собор, приказ, кормление, иосифляне, нестяжатели, Избранная рада, царь, большая соха, опричнина; Уметь: анализировать систему управления Россией в XVI в., изображать ее в виде схемы; сравнивать сословно-представительную монархию в России и в странах Европы; синхронизировать и сопоставлять внутривнутриполитические и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV; анализировать документы; высказывать свое мнение, аргументировать его; работать с картой	Опрос Беседа, работа с картой, схемой «Система управления Россией.» таблицей, анализ документов	Учебник, карта Презентация Документы	§14-15, вопросы, сообщения
-------------------	--	---	----------------------	---	---	---	---	----------------------------

43.	Культура Руси XIV-XV вв. 21.02.	1	Конферен- ция	Культурное развитие русских земель и княжеств в XIV-XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности	<i>Знать:</i> особенности русской культуры XIV-XV вв.; <i>Уметь:</i> характеризовать достижения культуры; выявлять отличительные черты архитектурных памятников; работая с различными источниками, готовить сообщения	Тест Беседа, работа с картинам и, иллюст- рациями, сообщени я		Уче бни к, карт а Пре зен- таци я Док уме- нты	§13
-----	--	---	------------------	--	--	---	--	---	-----

44.	Русская культура XVI -XVII вв. 28.02.	1	Урок практического применения знаний,	<p>Культура народов Российского государства в XVI в. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Славяно-греко-латинская академия</p>	<p>Знать: особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия; основные произведения культуры, быт и нравы; понятия и анализировать произведения культуры; сравнивать культуры России XVI и XVII вв.; проводить поиск необходимой информации для сообщений в различных источниках; структурировать учебный материал в таблице</p> <p>Уметь: характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода; устанавливать причинно-следственные связи - взаимосвязь политической истории и культуры; доказывать свою точку зрения; работать с различными источниками при подготовке сообщений; анализировать произведения культуры; структурировать материал в виде таблицы</p>	Тест Практикум Работа с учебником, документами		Учебник, карта Презентация ДокUMENTЫ	§ 16, вопрос 7 С.251-255, вопросы
-----	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------

45. 46.	Смутное время 2.03. 6.03.	2	Лекция	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г.	Знать: причины и характер Смуты; события Смутного времени; понятия и Уметь: характеризовать деятельность Б. Годунова, самозванцев, бояр во главе с В. Шуйским, Болотникова, Пожарского, Минина, М. Романова; давать оценку событиям Смутного времени; работать с картой; анализировать документы; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; проводить поиск исторической информации в различных источниках при подготовке сообщений	Опрос беседа, работа с картой, таблицей «Этапы Смуты», «Причины Смуты», анализ документов,	Версия о причинах и характере Смуты. Фено-мен самозванства в России	Учебник, карта Презентация Документы	§ 17-18, вопрос 5
47.	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. 13.03.	1	Комбинированный урок	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Социальные движения. Юридическое оформление крепостного права. Расширение территории территории России в XVI в. Церковный раскол и его значение	Знать: уровень развития хозяйства и торговли; сущность крепостного права, причины его оформления в России; причины и сущность реформ государственного управления и формирования сословий; положения церковной реформы патриарха Никона;	Тест Беседа, работа с картой, заполн. таблицу	Предпосылки преобразований общественного строя	Учебник, карта Презентация Документы	§ 19, вопрос 8

48.	Внешняя политика России в XVII в. 16.03.	1	Комбинированный урок	Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	Знать: основные направления внешней политики России в XVII в.; понятия и	Опрос Работа с картой, таблицей «Направления внешней политики России в XVII в.»	Крымские походы В. В. Голицына (1687-1689 гг.)	Учебник, карта Презентация Документы	§ 20, вопрос 6, сообщения
49.	Начало правления Петра I. Реформы Петра I. 20.03.	1	Урок изучения новых знаний.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Сенат, фискалы, коллегии, генерал-прокурор, реформа, Синод, магистрат, обер-прокурор, провинции, император, империя, Табель о рангах;	Знать: внутренняя и внешняя политика Софьи; Петровские преобразования; Уметь: структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать, высказывать свое мнение о мануфактурное производство,	Опрос Беседа, таблица «Реформы Петра I»	Немецкая слобода в Москве	Учебник, карта Презентация Документы	§ 1-2, вопросы 3, 7

50.	Внешняя политика Петра I. 30.03.	1	Урок практического применения	Превращение России в мировую державу	Знать: основные события внешней и внутренней политики при Петре I ; анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; сравнивать народные выступления; работать с картой, таблицей; высказывать свое мнение	Работа с картой, таблицей «Внешняя я	Сподвижники Петра I	Учебник, карта Презентация ДокUMENTЫ	§ 3, вопросы 2, 3(сообщения)
51.	«Культурная революция» в России в начале XVIII в. 3.04.	1	Урок практического применения знаний, умений.	Особенности российского просвещения при Петре I. Культура народов России и ее связи с европейской культурой. Новшества в быту. Наука. Академия наук. Общественная мысль. Художественная культура.	Знать: особенности российского просвещения при Петре I; основные достижения и направления культуры России в первой четверти XVIII в.; новшества в быту; понятия и термины: обмирщение, традиционный уклад, ассамблея, цифирные школы, Кунсткамера.	Сообщения, беседа	Петровские преобразования и противостояние им в обществе	Учебник, карта Презентация ДокUMENTЫ	§ 4 С. 41-42, вопросы

52.	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. 6.04.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-практику	Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства	Знать: внутренняя политика преемников Петра I; изменения в положении дворянства; понятия и термины: дворцовый переворот, фаворитизм, аристократия, олигархия, «бироновщина», Кабинет министров, кондиции; Уметь: определять причины дворцовых переворотов; составлять хронологическую таблицу; сравнивать самодержавное и олигархическое правление; высказывать свое мнение; сравнивать правление Петра I и его преемников; анализировать документ.			Учебник, карта Презентация Документы	§ 5, вопросы 5, 6,7
53.	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. 10.04.	1	Урок-практику	Просвещённый абсолютизм в России во время правления Екатерины II	Знать: особенности внутренней политики Екатерины II; основные положения просвещённого абсолютизма; Уметь: сравнивать Земские соборы и Уложенную комиссию, Екатерину II с предшествующими императрицами; составлять схему центрального и местного государственного управления; оценивать результаты преобразований Екатерины II; анализировать документы	Опрос Беседа, работа со схемой «Центральное и местное управление»,	анализ Документов	Учебник, карта Презентация Документы	§ 6, Документ, с. 64-65

54.	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 13.04.	1	Комбинированный урок.	Законодательное оформление сословного строя. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	Знать: изменения в социальной сфере, произошедшие при Екатерине II, права и обязанности дворянства; Уметь: анализировать крестьянскую войну Пугачева, заполняя таблицу; составлять план, работать с картой	Опрос Беседа, работа с картой, таблицей «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева»,	план «Усиление крепостничества в царствование Екатерины II»	Учебник, карта Презентация Документы	§ 7, документ, с. 74-75
55. 56.	1) Внешняя политика России в 18 веке 2) Время Павла I. 17.04. 20.04.	2	Урок практического применения знаний, умений.	Имперская внешняя политика. Борьба за выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой. Расширение территории государства.	Знать: основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в.; отношения России с Крымским ханством, Османской империей, Речью Посполитой, ведущими европейскими странами; выдающиеся военные деятели России XVIII в.; основные направления внутренней и внешней политики Павла I; Уметь: находить на карте страны, места сражений, территориальные изменения; анализировать высказывания, документ; структурировать исторический материал в таблицу; анализировать политику Павла I	Опрос Беседа, работа с картой, таблицами «Внешняя политика России в середине второй половине ХУШ в.». «Разделы Речи Посполитой»		Учебник, карта Презентация Документы	§8- 9, вопросы 2, 3, 5, индивидуальные задания-сообщения

57.	Культура России XVIII в. 24.04.	1	Урок практического применения знаний, умений.	Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль, научные экспедиции. Основание Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Изменение градостроительства.	Знать: особенности развития науки, литературы, архитектуры, музыки, театра; вклад в развитие культуры выдающихся деятелей науки и культуры;	Опрос Сообщения, таблица «Культура России ХУШв.»	Взаимодействие русской и европейской культуры. Формирование русского литературного языка.	Учебник, карта Презентация Документы	§10 Вопросы, с. 104 (письменно)
58.	Реформы Александра I. 27.04.	1	Урок изучения новых знаний.	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы государственного управления.	Знать: реформы, проведенные в годы правления Александра I; Уметь: характеризовать личность Александра I, деятельность Негласного комитета; схематично изображать систему центральных и местных органов управления; сравнивать планы Сперанского, Карамзина, результаты реформы государственного управления; анализировать документ-схема «Система центральных и местных органов управления», анализ указа о «вольных хлебопашцах»	Опрос Составление хронологической таблицы	Распространение конституционализма в России	Учебник, карта Презентация Документы	§11-12, вопросы 5-8

59.	Борьба с Наполеоном. 8.05.	1	Урок изучения новых знаний.	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812г. и заграничный поход русской армии. Крымская война	Знать: задачи внешней политики России в начале XIX в.; причины, ход, значение Отечественной войны; цели, результаты заграничных походов; решение Восточного вопроса; Уметь: давать характеристику континентальной блокаде; анализировать внешнюю политику России; работать с картой; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документ	Тест Работа с картой, таблицей «Отечественная война 1812 г.»	Россия в Священном союзе	Учебник, карта Презентация Документы	§ 36, и §13, вопросы 5, 6, 10
60.	Период реакции. Декабристы. 15.05.	1	Комбинированный урок	Рост оппозиционных настроений в обществе после Отечественной войны. Движение декабристов	Знать: влияние Отечественной войны на общественное сознание; первые тайные организации; причины, задачи, ход, значение восстания декабристов; определять причины Крымской и Кавказской войн; высказывать свое мнение, аргументировать его, заполнять таблицу; работать с картой	Опрос Беседа, работа с докум.	Оценка движения декабристов в различных источниках	Учебник, карта Презентация Документы	§ 14-15, вопросы 4, 8

61.	Общественное движение при Николае Первом. 18.05.	1	Практикум	Оформление российской консервативной идеологии. Славяно-филы и западники. Русский утопический социализм	<p>Знать: основные направления общественной мысли в годы царствования Николая I;</p> <p>Уметь: определять значение толстых журналов, салонов, дружеских кружков в развитии общественного движения; анализировать взгляды западников и славянофилов, заполняя таблицу; сравнивать взгляды славянофилов и сторонников теории «официальной народности» на православие, самодержавие, народность; делать выводы; характеризовать деятельность петрашевцев; анализировать документ, высказывание Герцена</p>	Опрос Таблица «Взгляды западников и славянофилов»,	мини-эссе «Судьба России»	Учебник, карта Презентация Документы	§ 16-17, сообщения
-----	---	---	-----------	---	---	--	------------------------------	--	--------------------

62.	Наука и искусство 18-19 веков. 22.05.	1	Практикум	<p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Ученые общества. Развитие музыкально-театрального искусства. Традиции классицизма в архитектуре. Романтизм и реализм в живописи</p>	<p>Знать: основные достижения культуры России первой половины XIX в.;</p> <p>Уметь: анализировать произведения культуры, науки; сравнивать развитие системы просвещения в царствование Александра I и Николая I; готовить сообщения коронный суд, судебная палата, кассация, присяжный поверенный, присяжный заседатель, классические гимназии, реальные гимназии;</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между отменой крепостного права и либеральными реформами; давать оценку роли земства в обществе, нововведениям в суде; оценивать военную и городскую реформы; анализировать преобразования в сфере просвещения; составлять схему государственных судебных органов, местного самоуправления; высказывать и аргументировать свое мнение; составлять тезисный план</p>	<p>Сообщения, беседа Местное самоуправление», «Госу-«дарственные судебные органы», тезисный</p>	<p>«Золотой век» русской поэзии. Журналистика Оценка реформ современниками</p>	<p>Учебник, карта Презентация Документы</p>	<p>§18, вопросы 11, §40</p>
-----	--	---	-----------	---	---	---	--	---	-----------------------------

63.	Начало правления Александра II. Отмена крепостного права. 25.05.	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	Отмена крепостного права.	Знать: причины и этапы подготовки отмены крепостного права; основные положения реформы и ее значение; сравнивать развитие легкой и тяжелой промышленности; характеризовать буржуазию и пролетариат, процесс урбанизации, структуру российского экспорта; определять общественную сторону промышленного переворота; составлять таблицу, диаграмму; используя различные источники, готовить сообщения	Опрос Лекция Составление таблиц по теме, тезисный	план «Мое отношение к отмене крепостного права»	Учебник, карта Презентация Документы	§19 Подгот. к семинару
	Социально-экономическое развитие пореформенной России		Урок-семинар	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота	Знать: экономическое развитие страны в пореформенный период; Уметь: составлять схему государственных судебных органов, местного самоуправления; высказывать и аргументировать свое мнение; составлять тезисный план	Тест Семинар		Учебник, карта Документы	§20
	Реформы 60-70-х гг. XIX в.		Урок практического при-мене-	Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, в сфере народного просвещения и печати	Знать: содержание реформ; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между отменой крепостного права и либеральными реформами; давать оценку роли земства в обществе, нововведениям в суде; оценивать военную и городскую реформы; анализировать преобразования в сфере просвещения;	Опрос. Беседа. Проблемные вопросы, схемы	Дать оценку реформам современника-ми	Учебник, карта Презентация Документы	§21

	Общественное движение середины 50-х - начала 80-х гг.		Комбинированный урок	Общественные движения второй половины XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор	Знать: общественные движения 50-80-х гг. XIX в., их идеология; Уметь: сравнивать основные направления общественного движения; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документы; делать выводы	Опрос	Таблица «Революционные организации 60-80-х гг.», беседа	Учебник, карта Презентация Документы	§ 22, вопросы 3, 8
64.	Внешняя, внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III. 29.05.	1	Проблемная лекция	Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Изменения в положениях о земстве, судопроизводстве. Политика в сфере просвещения и цензуры. Общественное движение 1880-х - первой половины 1890-х гг.	Знать: основные направления внутренней политики Александра III; особенности общественного движения в годы правления Александра III;	Опрос Беседа,	таблица «Контрреформы 80-х гг. XIX в.»	Учебник, карта	§ 24

	<p>Внешняя политика во второй половине XIX в.</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.</p>	<p>Знать: основные направления и задачи внешней политики России в конце XIX в., способы их реализации; Уметь: характеризовать восточный кризис; сравнивать Сан-Стефанский и Берлинский конгресс; анализировать отношения России и Германии; определять последствия присоединения Средней Азии для России и среднеазиатских народов; работать с картой; составлять тезисный план</p>	<p>Опрос Беседа, работа с картой, тезисный план</p>	<p>Россия и народы Балканского полуострова. Самодержавие и национальный вопрос</p>	<p>Учебник, карта Презентация Документы</p>	<p>§ 25 сообщения</p>
	<p>Культура России второй половины XIX в.</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Духовная жизнь России во второй половине XIX в. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в литературе, музыкально-театральном искусстве, архитектуре, живописи</p>	<p>Знать: особенности развития культуры, науки второй половины XIX в.; Уметь: используя различные источники, готовить сообщения</p>	<p>Опрос Сообщения, беседа</p>		<p>Презентация Документы Учебник, карта</p>	<p>§ 26,</p>