

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Павловский Алексей Евгеньевич

Категория: высшая

Предмет: история

Класс: 11

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по истории, федеральной Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы А. А. Левандовского и А.А. Улуяна.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для средней школы.
- Программа по истории.
- Требования к уровню подготовки выпускников средней школы.

Программа позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Курсивом в программе дан материал для углубленного изучения.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы; Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Авторы учебников придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом авторы руководствуются следующими *основополагающими принципами*: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня. Планирование составлено на 2 часа в неделю (**66 ч. – 10 кл., 69 ч. -11 кл.**)

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» 42 часа, «Всеобщая история» — 24 часа в каждом классе.

### Главными задачами курса являются:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени и современным культурам.
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного решения.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

***хронологические знания и умения:***

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

***описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

***анализ, объяснение:***

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

***версии, оценки:***

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

***работа с источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ РОССИИ

### РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

**Социально-экономическое развитие.** Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

**Политическое развитие.** Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социальноэкономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

**Внешняя политика.** Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг

#### В ГОДЫ ПЕРВОЙ РЕВОЛЮЦИИ

**Революция 1905—1907 гг.:** предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

**Начало революции.** П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

**Высший подъем революции.** Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

**Спад революции.** Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

#### НАКАНУНЕ КРУШЕНИЯ

**Политическое и социально-экономическое развитие.** Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

**Внешняя политика.** Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

**Культура России в начале XX в.** Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

**Основные понятия:** ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное поражение», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

### РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

## **РОССИЯ В РЕВОЛЮЦИОННОМ ВИХРЕ 1917 Г.**

**По пути демократии.** Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

**От демократии к диктатуре.** События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

## **СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ**

**Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.** Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

**Гражданская война и интервенция.** Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

**Причины победы «красных».** Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками

## **РОССИЯ, СССР: ГОДЫ НЭПА**

**Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг.** Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

**Социально-экономическое развитие.** Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

**Национально-государственное строительство.** Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

**Общественно-политическая жизнь.** Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

**Культура.** Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

**Внешняя политика.** Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

**Основные понятия:** нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

## **СССР: ГОДЫ ФОРСИРОВАННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ**

**Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.).** Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

**Советская страна накануне Великой Отечественной войны.** Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

**Боевые действия на фронтах.** Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

**Борьба за линией фронта.** План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

**Советский тыл в годы войны.** Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный

лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

**СССР и союзники.** Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

**Итоги и уроки Великой Отечественной войны.** Источники, значение, цена Победы.

## **ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ**

**Восстановление и развитие народного хозяйства.** Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

**Власть и общество.** Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

**Внешняя политика.** Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

## **СССР В 1953—1964 ГГ.: ПОПЫТКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ**

**Изменения в политике и культуре.** Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

**Преобразования в экономике.** Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

**СССР и внешний мир.** Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

## **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ СВОЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ**

**Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев.** Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины,

последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

**Период перестройки.** Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

**Внешняя политика в 1965—1991 гг.** Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

### РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

#### НА НОВОМ ПЕРЕЛОМЕ ИСТОРИИ: РОССИЯ В 90-Е ГГ. XX — НАЧАЛЕ XXI

##### В.

**Начало кардинальных перемен в стране.** Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. 59 Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

**Россия на рубеже веков.** Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

**Внешняя политика.** Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

**«Всеобщая история»** позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы — историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### 11 класс

## **ВВЕДЕНИЕ**

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и историография, вспомогательные исторические дисциплины.

Периодизация истории, историческая хронология.

## **ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

### **ПРЕДЫСТОРИЯ**

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР**

### **ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

### **АНТИЧНОСТЬ**

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

#### **Древняя Греция**

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

#### **Древний Рим**

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

## **РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

### **ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

### **ВИЗАНТИЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

### **ИСЛАМСКИЙ МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.

Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

### **ИНДИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община. Религия в средневековой Индии.

### **КИТАЙ И ЯПОНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

## **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ**

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

### **ВОЗРОЖДЕНИЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА**

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

### **ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО**

### **ВОЗНИКНОВЕНИЕ МИРОВОГО РЫНКА**

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

### **ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА «СТАРОГО ПОРЯДКА»**

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

### **ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

### **ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО**

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

### **ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

### **НАУКА И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ**

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как 63 общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **ГОСУДАРСТВО НА ЗАПАДЕ И ВОСТОКЕ**

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

#### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XVII—XVIII ВВ.**

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму

Оранскому. «Билль о правах». Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

### **СТАНОВЛЕНИЕ ЛИБЕРАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ**

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **ВСТРЕЧА МИРОВ**

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Рестаурация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

#### **ЕВРОПЕЙСКОЕ РАВНОВЕСИЕ XVII—XVIII ВВ.**

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. 64 Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

#### **КОНФЛИКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ XIX В.**

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В.**

Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Программа рассчитана на 134 часа при двухчасовой нагрузке в неделю

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории России на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Учебно-методический комплект:**

1. Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2010
2. Левандовский, А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский. - М.: Просвещение, 2010
3. А.А. Леваидовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2010г.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2011
5. Н.В. Загладин «Всеобщая история зарубежных стран. XX – начало XXI века». М., Просвещение, 2012 г.
6. Данилов А.А. Уткин А.И. Филиппов А.В. «История России 1945-2008» 11 класс, М.: «Просвещение»,2008
7. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России с древнейших времен до конца XIX в.» М., 2009г.
8. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2009г.
9. О.Ю. Стрелова. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России XX-начало XXI века». – М.: Просвещение, с 2009 г.
10. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 10-11 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012. и др.

Количество тем и часов

Мир в 20 веке – 24 часа

Российская империя и СССР в первой половине 20 века - 30 часов

СССР и РФ во второй половине 20 века и нач. 21 века – 11 часов

Календарно-тематическое планирование уроков по истории в 11 классе (65 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип, вид урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Вид контроля измерители</b>	<b>Элементы дополнительного содержания</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	<p><b>Политико-экономическая характеристика стран Европы. 2.09.</b></p>	1	Комбинированный	Страны Европы в 1900— 1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	<p><b>Уметь:</b> давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия; характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах; классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития; выявлять и аргументировано доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США.</p>	Анализ документов. дискуссия	дискуссия «Модернизация или традиционализм: за и против»	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§§1-4.
2	<p><b>Страны Азии, Африки в начале 20 в. 3.09.</b></p>	1	Практикум	Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Япония. Китай. Индия. Турция. Страны Африки. Латинская Америка.	<p><b>Знать</b> основные положения урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	Работа с текстом по заданиям, творчески е задания	моделирование ситуаций,	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§ 9. Работа с док-там

3.	<b>Первая мировая война. 9.09.</b>	1	Комб	Развитие международных отношений в начале XX века. Система международных отношений. Империализм, как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Локальные войны и конфликты. Балканские войны. Начало Первой мировой войны. Общий ход военных действий и основные сражения. Итоги войны.	Знать факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику. Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений.	Работа с картой, подбор и анализ статических материалов.		Учебник, презентация, документы и материалы	§7
4. 5. 6.	<b>1) Война о общество. 2) Образование национальных государств. 3) Послевоенная система международных договоров. 10.09. 16.09. 17.09.</b>	3	Практикум	Послевоенная система международных договоров и особенности Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Проблема разоружения. Территориальный вопрос. Вопрос о репарациях и долгах. Паневропейское движение и пацифизм.	Уметь работать с различными источниками информации.			Учебник, презентация, документы и материалы	§3-4, вопросы 6, сообщения

7. 8.	<b>Основные социально-экономические и политические процессы. Международные отношения в 20-е гг.</b> <b>23.09.</b> <b>24.09.</b>	2	Комбинированный	Страны Европы в 30-е гг. Германия под властью фашизма. Франция в 30-е гг. Народный фронт.	<b>Знать</b> основные положения урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Работа с текстом по заданиям, творческие задания	Сравнительная таблица	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§11-12, тест
9. 10. 11.	<b>Причины Второй мировой войны. Этапы боевых действий. Дипломатия в годы войны.</b> <b>30.09.</b> <b>1.10.</b> <b>7.10.</b>	3		Международные отношения в 20-е гг. Международные отношения в канун Второй мировой войны. Ход Второй мировой войны. Итоги.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий				§13,14, 15.
12. 13.	<b>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</b> <b>8.10.</b> <b>14.10.</b>	2	лекция	Причины и начало кризиса. Влияние финансового краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.	Сформировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями. Овладеть знаниями фактов, которые характеризуют целостность развития культуры страны, уметь представлять результаты индивидуальной и групповой историко – познавательной деятельности	Беседа, конспект лекции.		Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§10

14. 15.	<b>Общественно-политический выбор. Дипломатия в годы войны. 15.10. 21.10.</b>	2	Комбинированный	Развитие социал-демократии.	<i>Уметь</i> систематизировать материал, обобщать, делать выводы, работать с историческими источниками работать с учебником, источниками и картой. <i>Знать</i> основные понятия урока, выявлять причинно-следственные связи	Опрос. Работа с картой Работа с источником	Работа с текстом, моделирование ситуаций, творческие задания	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§9
16. 17.	<b>Послевоенное урегулирование. Международные отношения. США. 22.10. 5.11.</b>	2	Комбинированный	Послевоенный курс: «мировая ответственность». Р.Рейган и Рейганомика (1980-1988). Дж.Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж.Буш – младший.	<i>Уметь</i> систематизировать материал, обобщать, делать выводы, работать с историческими источниками; работать с учебником, источниками и картой. Знать особенности экономического и политического развития США после второй мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку; систематизировать материал, обобщать, делать выводы <i>Знать</i> основные понятия урока, выявлять причинно-следственные связи	Опрос. Работа с картой Работа с источником		Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§16
18. 19.	<b>Социально-экономическое развитие. Общая характеристика стран Запада. Крупнейшие западные страны в к.1940-х-1990-х гг. 11.11. 12.11.</b>		Комбинированный	Лейбористы у власти в Великобритании в 1945-1951гг. «Политический маятник» «Консервативная революция» М.Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Четвертая республика во Франции. Внешняя политика Франции.	<i>Уметь</i> систематизировать материал, обобщать, делать выводы, работать с историческими источниками; работать с учебником, источниками и картой; систематизировать материал, обобщать, делать выводы <i>Знать</i> основные понятия урока, выявлять причинно-следственные связи; особенности развития исторического пути стран, основные понятия.	Опрос. Работа с картой Работа с источником		Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§18 и 19.

20.	<b>Восточная Европа. Установление коммунистических режимов. 18.11.</b>	1	комбинированный						
21.	<b>Процесс деколонизации после Второй мировой войны. 19.11.</b>	1	Комбинированный	Страны Азии и Африки в современном мире. Япония. Китай. Индия.	<i>Уметь</i> систематизировать материал, обобщать, делать выводы, работать с историческими источниками; работать с учебником, источниками и картой. Называть основные черты и признаки индустриально. <i>Знать</i> основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий и выделять отличительные черты постиндустриального общества; работать с понятийным словарем, учебником, документами. <i>Знать</i> основные понятия урока, выявлять причинно-следственные связи	Опрос. Работа с картой. Работа с источниками	Работа с текстом по заданиям, моделирование ситуаций, творческие задания	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§23 и 24.

22. 23.	1) Кризис коммунизма: характеристика явления. 2) Наука, культура и спорт во 2 половине 20 в. 25.11. 26.11.	2	Комбинированный		<p><i>Уметь</i> систематизировать материал, обобщать, делать выводы, работать с историческими источниками; работать с учебником, источниками и картой. Называть основные черты и признаки индустриально. <i>Знать</i> основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий и выделять отличительные черты постиндустриального общества; работать с понятийным словарем, учебником, документами.</p> <p><i>Знать</i> основные понятия урока, выявлять причинно-следственные связи</p>	Опрос. Работа с картой Работа с источниками	Работа с текстом по заданиям, моделирование ситуаций, творческие задания	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	
24.	Мир в начале 21 века. 2.12.	1	Комбинированный						

25.	Социально-экономическое развитие России. 3.12.	1	Комбинированный		<p><b>Уметь</b> систематизировать материал, обобщать, делать выводы, работать с историческими источниками; работать с учебником, источниками и картой. Называть основные черты и признаки индустриально. <b>Знать</b> основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий и выделять отличительные черты постиндустриального общества; работать с понятийным словарем, учебником, документами.</p> <p><b>Знать</b> основные понятия урока, выявлять причинно-следственные связи</p>	Опрос. Письменная работа.		Письменная работа.	§1
26.	Внутренняя политика России. 9.12.	1	Комбинированный			Опрос. Зачёт.		Тесты.	§2-3
27.	Внешняя политика 10.12.	1	Комбинированный						§2
28.	В годы Первой революции. 16.12.	1	7						§4-5

29.	Третьеиюньская монархия. 17.12.	1		<i>Конституционный закон 3 июня 1907 года.</i>	<p><b>Уметь</b> систематизировать материал, обобщать, делать выводы, работать с историческими источниками; работать с учебником, источниками и картой. Называть основные черты и признаки индустриально. <b>Знать</b> основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий и выделять отличительные черты постиндустриального общества; работать с понятийным словарем, учебником, документами.</p> <p><b>Знать</b> основные понятия урока, выявлять причинно-следственные связи</p>				§7
30.	<b>Первая мировая война.</b> 23.12.	1	Лекция	Международные конфликты. Причины войны, характер. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Отношение российского общества к войне	<p><b>Знать:</b> международные конфликты; причины войны, характер; влияние войны на экономическое и политическое положение страны; отношение российского общества к войне;</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи (оформление Антанты, связь между Балканским кризисом и развязыванием I мировой войны); давать оценку крупнейшим операциям; анализировать отношение различных политических сил к войне; работать с картой</p>	Беседа, таблица «Парламентаризм в России», работа с картой	Влияние войны на российское общество	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§8, во-прос 6, сообщения

31.	<b>Культура конца XIX – н. XX в. 24.12.</b>	1	Конференция	Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры	<b>Знать:</b> развитие системы образования; научные достижения российских ученых; тенденции в развитии художественной культуры; <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи (политические изменения и развитие средств массовой информации и книгопечатания); сравнивать реализм и модернизм; характеризовать произведения искусства; используя различные источники, готовить сообщения	Сообщения, беседа	Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§9. Вопросы, с. 69- 70
-----	---	---	-------------	---	--	-------------------	---	--	------------------------

## Тема 2. Россия в революционном вихре 1917 г.

32.	<b>Революция 1917 года. 13.01.</b>	1		Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы	<b>Знать:</b> причины, задачи, движущие силы революции; отношение политических партий к революции; деятельность Временного правительства и Советов; <b>Уметь:</b> анализировать состав, деятельность, взаимоотношения Временного правительства и Советов; высказывать свое мнение о двоевластии	Беседа	«Революционное оборончество» - сторонники и противники	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§ 10, вопросы 5
33	<b>Революция 1917 года. 14.01.</b>	1		Июльский перелом. Выступление генерала Корнилова. Провозглашение России республикой	<b>Знать:</b> июльские события; позиция большевиков в отношении способа завоевания власти; выступление Корнилова; <b>Уметь:</b> оценивать события июля 1917 г.; высказывать свое мнение по поводу выступления Корнилова; составлять тезисный план	Беседа, проблема, тезисный план	Причины слабости демократических сил России	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§ 11, вопросы к семинару

34.	<b>Большевики берут власть. 20.01.</b>	1	Семинар	<p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Первые декреты Советской власти</p>	<p><b>Знать:</b> основные события Октябрьской революции; альтернативы развития страны; историческое значение революции 1917 г.;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать изменения в составе Советов осенью 1917г.; определять значение октябрьских событий; определять причины и сущность «триумфального шествия советской власти»; характеризовать альтернативы развития страны; высказывать свое мнение о причинах победы в октябре 1917 г. леворадикальной альтернативы</p>	Беседа, проблема	Характер событий октября 1917 г. в глазах современников и историков	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§12.Рефераты «Личность в истории» (участники событий 1917 г.)
<b>Тема 3. Становление новой России</b>									
35.	<b>Первые месяцы большевистского правления. 21.01.</b>	1	Комбинированный	<p>Формирование новых органов власти и управления. Создание РСФСР. Советы и партия большевиков. Формирование однопартийной системы в России. Экономические, социальные, культурные преобразования. Внешняя политика</p>	<p><b>Знать:</b> политика большевиков (аграрная, социальная, рабочая, культурная, внешняя); новые органы власти и управления;</p> <p><b>Уметь:</b> изображать в виде схемы органы власти и управления страной; проследить этапы формирования однопартийной системы в России, высказывать свое мнение по поводу последствий этого процесса; систематизировать информацию о политике большевиков в таблицу; на карте находить территориальные изменения по Брестскому миру</p>	Беседа, проблема, таблица «Политика большевиков» ,	схема «Органы власти и управления страной после прихода большевиков к власти», работа с картой	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§13, вопросы 3, 6



39.	<b>Общественно-политическая жизнь. Культура. 4.02.</b>	1	Лабораторный урок	Политические приоритеты компартии. Общественные организации. Церковь. Внутривнутрипартийная борьба. Новый этап «культурной революции»	<b>Знать:</b> политические приоритеты компартии; отношения государства и церкви, власти и интеллигенции в 20-е гг.; <b>Уметь:</b> объяснять, почему лидерство в компартии означало власть над государством; заполнять таблицу «Борьба за власть в РКП(б) - ВКП(б)»; выяснять, в чем выражалось идеологическое давление на деятелей литературы и искусства в 20-е гг., как в это время создавались выдающиеся произведения; составлять тезисный план ответа	Беседа, таблица «Борьба за власть в РКП(б) - ВКП(б)», тезисный план		Учебник, презентация, документы и материалы	§ 17, в. прос 2
40.	<b>Образование СССР. 10.02.</b>	1	Лекция с элементами практикума	Образование СССР	<b>Знать:</b> принципы национальной политики большевиков; образование СССР; <b>Уметь:</b> определять значение образования СССР для правящей партии, граждан, мирового исторического процесса; структурировать учебный материал в таблицу «Национально-государственная политика большевиков: принципы и реальность»; схему «Высшие органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1924 г.»; по карте прослеживать процесс образования СССР	Таблица «Национально-государственная политика большевиков: принципы и реальность»,	Полемика о принципах национально-государственного строительства	Учебник, презентация, документы и материалы	§ 18

41.	<b>Внешняя политика и Коминтерн. 11.02.</b>	1	Практикум	Внешняя политика СССР. Политика Коминтерна	<p><i>Знать:</i> основные направления внешней политики СССР в 20-е гг.; деятельность Коминтерна; значение Генуэзской конференции;</p> <p><i>Уметь:</i> определять наиболее существенные соглашения СССР с зарубежными странами, аргументировать свое мнение; показывать двойственность внешней политики СССР; давать оценку достижениям и просчетам внешней политики СССР в 20-е гг., делать выводы; использовать различные исторические источники; готовить сообщения; работать с картой; по ходу изучения нового материала составлять тезисный план</p>	Работа с картой, беседа, тезисный план	Дипломатическое признание СССР	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§ 19, вопрос (сообщения)
<b>Тема 5. СССР в годы форсированной модернизации</b>									

42.	<b>Кардинальные изменения в экономике. 17.02.</b>	1	Проблемная лекция	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее экономические и социальные последствия. Противоречия социалистической модернизации	<i><b>Знать:</b></i> индустриализация, ее источники и результаты; коллективизация, ее экономические и социальные последствия; <i><b>Уметь:</b></i> сравнивать «кризис сбыта» и «кризис хлебозаготовок», определять сходство и различия в причинах, проявлениях и путях выхода из кризиса, предложенных правящей партией; определять направления форсированной модернизации; доказывать, что в годы первых пятилеток СССР совершил колоссальный индустриальный скачок; объяснять, почему коллективизацию называют трагедией российского крестьянства; на карте находить стройки первых пятилеток; составлять таблицу	Работа с картой, таблица «индустриализация и коллективизация», проблема	Стахановское движение. Мобилизационный характер советской экономики	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§20, во прос 2
43.	<b>Общественно-политическая жизнь. Культура. 18.02.</b>	1	Семинар	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 20-30-е гг. Массовые репрессии	<i><b>Знать:</b></i> особенности общественно-политической жизни страны в 20-30-е гг.; развитие науки и культуры в данный период; <i><b>Уметь:</b></i> объяснять политический смысл судебных процессов над «буржуазными спецами»; определять значение антисталинских выступлений в начале 30-х гг., сравнивать их с внутрипартийной оппозицией в 20-е гг.; соотносить цели «культурной революции» со способами их достижения; определять цели «большого террора» и его последствия для общества	Работа по вопросам семинара	Создание советской системы образования. Русское зарубежье	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§21.Рефераты «Личность в истории» (20- 30-е гг.)

44.	<p align="center"><b>Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. 25.02.</b></p>	1	Практикум	<p>Экономика, социальная структура, политическая система СССР в 30-е гг. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина</p>	<p><b>Знать:</b> особенности экономического, социального, политического развития СССР в 30-е гг.; достижения советского народа;</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать социальную политику середины 20-х гг. и периода форсированной модернизации; характеризовать режим личной власти Сталина, сопоставлять его с политическим режимом ленинского периода; обосновывать или опровергать тезис о том, что социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства; характеризовать Конституцию 1936 г.; заполнять таблицу</p>	<p>Беседа, таблица «Страна победившего социализма: Конституция и реальность»</p>	<p>Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура</p>	<p>Учебник, презентация, документы и доп. материалы</p>	<p>§22, вопросы 6</p>
-----	--	---	-----------	---	--	--	--	---	-----------------------

45.	<b>На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. 2.03.</b>	1	Лекция	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско- германские отношения в 1939 г.	<b>Знать:</b> обострение международной обстановки в 30-е гг.; направления внешней политики СССР; создание системы коллективной безопасности; <b>Уметь:</b> характеризовать политику СССР и западных демократий по отношению к фашистской Германии; определять причины тайной дипломатии в отношениях с Германией; выяснять причины неудач англо-франко-советских переговоров; анализировать пакт о ненападении, высказывать свое мнение по поводу его заключения; определять причины и последствия подписания пакта о ненападении для Германии, других стран; составлять тезисный план по ходу изучения учебного материала; работать с картой	Тезисный план. Беседа, работа с картой	Мюнхенский договор и его последствия	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§23, вопросы 5, 6
46.	<b>Накануне грозных испытаний. 3.03.</b>	1	Комбинированный	Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза	<b>Знать:</b> отношения СССР и Германии в 1939-1941 гг.; степень готовности СССР к отпору врагу; причины неудач СССР в начальный период войны; <b>Уметь:</b> характеризовать внешнеполитические события; работать с картой, составлять таблицу, схему	Беседа, таблица, схема, работа с картой	Советско-финляндская война	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§24, вопросы 6 (исследовательская работа)

**Тема 6. Великая Отечественная война.**

47. 48.	<b>Боевые действия на фронтах. 10.03. 16.03.</b>	2	Лекция	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.	<b>Знать:</b> основные события Великой Отечественной войны; результаты и значение сражений;  <b>Уметь:</b> анализировать события ВОВ; проследить по карте ход военных действий; заполнять таблицу «Боевые действия на фронтах ВОВ»	Беседа, работа с картой, таблица «Боевые действия на фронтах ВОВ»	Причины неудач на начальном этапе войны.	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§ 25, во прос 2;
			Комбинированный урок	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе		Беседа, работа с документами и разными источниками информации	Тест в форме ЕГЭ	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§25, во прос 4 (исследовательская работа)

49.	<b>Борьба за линией фронта. 17.03.</b>	1	Лекция	Оккупационный режим на советской территории. Мобилизация страны на войну. Движение Сопротивления на захваченных территориях. Партизанское движение и его вклад в победу	<b>Знать:</b> особенности фашистского оккупационного режима и перспективы существования народов нашей страны в его условиях; роль движения Сопротивления на захваченных территориях; вклад партизанского движения в победу; <b>Уметь:</b> находить на карте территории, охваченные партизанским движением; высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства	Работа с картой, беседа	Народное ополчение	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§27, вопросы, подготовиться к семинару
50.	<b>Советский тыл в годы войны. 30.03.</b>	1	Семинар	Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы	<b>Знать:</b> вклад в победу над врагом тыла, вклад науки и культуры; изменения во внутренней политике Советского государства; <b>Уметь:</b> высказывать свое мнение о том, что лежало в основе единства народа в годы войны; оценивать вклад науки и культуры в победу, их влияние на общество; анализировать изменения во внутренней политике Советского государства	Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.	Развитие советского военного искусства. Героизм народа в тылу	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	Рефераты «Личность в истории» (герои ВОВ)

51.	<b>СССР и союзники. Итоги войны. 31.03.</b>	1	Практикум	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги ВОВ. Цена победы. Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира	<b>Знать:</b> роль СССР в антигитлеровской коалиции; решения конференций союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме; итоги ВОВ; роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира; ход Дальневосточной кампании; <b>Уметь:</b> работать с картой (ход Дальневосточной кампании, место проведения конференции); составлять тезисный план по ходу изучения нового материала	Беседа, работа с картой, тезисный план	Ленд-лиз и его значение	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§28, 4, 5  §17
52.	<b>Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. 6.04.</b>	1	Лекция	«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	<b>Знать:</b> отношения СССР с бывшими союзниками; складывание социалистического лагеря; отношения СССР со странами «третьего мира»; <b>Уметь:</b> сравнивать позиции Хрущева и Черчилля; определить виновника развязывания «холодной войны»; давать оценку внешнеполитической стратегии Советского государства в Европе, Азии, Африке; выявлять основные вехи в формировании социалистического лагеря; анализировать изменения в международных отношениях после окончания Второй мировой войны; работать с картой; высказывать свое мнение	Лекция	Эссе по теме	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§27-28
	<b>Выбор политического курса СССР.</b>		Комбинированный			Тесты по ВОВ (повторение),	работа с картой, тезисный план, беседа		§1

53.	<b>Восстановление и развитие народного хозяйства. 7.04.</b>	1	Практикум	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства	<p><b>Знать:</b> социально-экономическое положение СССР после войны; мобилизационные методы восстановления хозяйства; достижения народа;</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять задания и результаты IV пятилетки; выяснять причины медленного восстановления и развития сельского хозяйства; определять достижения народа в рассматриваемый период; высказывать свое мнение; составлять таблицу, тезисный план</p>	Беседа, план «Четвертый пятилетний план», тезисный план «Достижения народа»	Создание ракетно-ядерного оружия в СССР	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§2, вопросы к семинару
54.	<b>Власть и общество. 13.04.</b>	1	Семинар	Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий	<p><b>Знать:</b> направления внутренней политики сталинского руководства, их причины и эффективность;</p> <p><b>Уметь:</b> определять политические изменения, которые происходят в стране, противоречия между обществом и государством, личностью и государством; анализировать политику репрессий в 1945-1953 гг.; высказывать свое мнение, аргументировать его</p>	Беседа, проблема	Ужесточение партийного контроля над сферой культуры	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§3-4,

**Тема 7. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы**

55.	Изменения в политике и культуре. 14.04.	1	Проблемная лекция	Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Демократизация общественной жизни в период «оттепели»	<p><b>Знать:</b> изменение политического режима в СССР в результате хрущевских реформ; новации и догмы в сфере культуры: их влияние на духовную жизнь советского общества;</p> <p><b>Уметь:</b> приводить факты, свидетельствующие об изменениях политического режима после смерти Сталина, и факты, показывающие преемственность политических традиций, делать выводы; оценивать политическое развитие страны в середине 50-х - начале 60-х гг.; характеризовать Хрущева как политического деятеля; составлять план; писать эссе</p>	Беседа, план «Успехи нашей страны в науке и культуре в середине 50-х-начале 60-х гг.»	Концепция построения коммунизма	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§32
-----	--	---	-------------------	---	---	---	---------------------------------	--	-----

56.	Преобразования в экономике. 20.04.	1	Комбинированный урок	Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса	<p><b>Знать:</b> социально-экономическое развитие страны; экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг.; научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса;</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку экономическим и административным преобразованиям; сравнивать социальную политику послевоенного периода и второй половины 50-х - начала 60-х гг.; выяснять причины борьбы с личным подсобным хозяйством; используя различные источники, готовить сообщения; проводить исследовательскую работу</p>	Беседа, исследовательская работа, сообщения		Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§6
-----	---------------------------------------	---	----------------------	--	---	---	--	--	----

57.	СССР и внешний мир. 21.04.	1	Практикум	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начале 60-х гг. Карибский кризис и его значение	<p><b>Знать:</b> очаги политического противоборства двух систем; Карибский кризис и его значение;</p> <p><b>Уметь:</b> определять изменения, которые произошли в социалистическом лагере; находить на карте очаги политического противоборства двух систем; подводить итоги политического лидерства Хрущева; приводить факты, свидетельствующие об изменениях политического режима после смерти Сталина, и факты, показывающие преимущество политических традиций, делать выводы; оценивать политическое развитие страны в середине 50-х - начале 60-х гг.</p>	Беседа, работа с картой	характеризовать Хрущева как политического деятеля; составлять план; писать эссе	Учебник, презентация, документы и материалы	§34.
-----	-------------------------------	---	-----------	--	--	-------------------------	---	---	------

**Тема 8. СССР в последние десятилетия своего существования**

58.	<b>Нарастание Кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. 28.04.</b>	1	Лекция с элементами практической работы	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития	<b>Знать:</b> экономические реформы середины 1960-х гг.; директивная и рыночная экономика; причины и проявление кризиса советской общественной системы; <b>Уметь:</b> анализировать кризисные явления в экономике и социальной сфере; определять положительные и отрицательные стороны директивной и рыночной экономики; составлять диаграмму, план-перечисление; осуществлять исследовательскую работу	Беседа, диаграмма, исследовательская работа	Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§9, 10
59.	<b>Общественно-политическая жизнь. Культура 28.04.</b>	1	Лабораторная работа	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960 - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве	<b>Знать:</b> особенности общественно-политической и культурной жизни страны в середине 60-х - начале 80-х гг.; <b>Уметь:</b> определять, в чем выражались противоречия между личностью и обществом в 1965-1985 гг.; анализировать тенденции в развитии культуры; составлять таблицу; писать эссе	Беседа, таблица «Противоречия между личностью и обществом в 1965- 1985 гг.»	Диссидентское и правозащитное движение	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§11,12 эссе «Яркая фигура 60-80-х гг.»
60.	<b>Перестройка и её итоги. 12.05.</b>	1	Проблемная лекция	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ	<b>Знать:</b> приобретения и потери советского общества в эпоху перестройки; <b>Уметь:</b> сопоставлять различные мнения о причинах и результатах перестройки; систематизировать информацию в таблицу; структурировать учебный материал в виде схемы; проводить исследовательскую работу	Беседа, таблица «СССР в годы перестройки»	Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§13

61.	<b>Распад СССР. 18.05.</b>	1	Комбинированный урок	Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Создание СНГ	<p><b>Знать:</b> политика правящей партии и советского государства в области международных отношений в 1917-1991 гг.; августовские события 1991 г.; причины распада СССР; создание СНГ;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать политику партии и государства; составлять план-перечисление; устанавливать причинно-следственные связи; определять сущность и последствия политического кризиса 18-21.08.1991г.; показывать на карте республики, вошедшие в состав СНГ</p>	Беседа, работа с картой, план-перечисление «Факторы, способствующие распаду СССР»	Причины роста напряженности в межэтнических отношениях.	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§14
-----	--------------------------------	---	----------------------	---	---	---	---	---	-----

	<p><b>Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».</b></p>		<p>Практикум</p>	<p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности внешней политики СССР в 70-80-е гг.; участие СССР в глобальных и региональных конфликтах; <b>Уметь:</b> сравнивать основные принципы внешней политики СССР в эпоху Брежнева и Горбачева; конкретизировать принципы нового политического мышления примерами из деятельности советской дипломатии в 1987-1991 гг.; анализировать роль афганской войны в истории СССР, в развитии международных отношений; заполнять таблицу; определять связь между перестройкой в СССР и социально-экономическими изменениями в странах Восточной Европы.</p>	<p>Беседа, таблица «СССР в годы перестройки», эссе «Проблема войны и мира в годы перестройки»</p>	<p>Хельсинский процесс Политика Разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</p>	<p>Учебник, презентация, документы и доп. материалы</p>	<p>§15</p>
--	---	--	------------------	--	---	---	--	---	------------

62	<b>Начало кардинальных перемен в стране 19.05.</b>		Семинар	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	<b>Знать:</b> задачи, вставшие перед руководством России после распада СССР, способы их решения, результаты реформ; выборы в Государственную думу; июль 1996 г. - избрание Ельцина Президентом РФ на второй срок; янв. 1997 г. - завершение вывода федеральных войск из Чеченской Республики. <b>Уметь:</b> определять положительные и отрицательные результаты рыночной экономики; проследить этапы юридического оформления российской государственности; высказывать свое мнение; структурировать учебный материал в виде схемы	Беседа по вопросам семинара, схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.»	Политический кризис сентябрь-октябрь 1993 г. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§17-18
	<b>Российское общество в первые годы реформ</b>		Комбинированный урок	Изменения в социальной структуре российского общества. Становление гражданского общества. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества	<b>Знать:</b> изменения в социальной структуре российского общества; становление гражданского общества; духовная жизнь современной России; <b>Уметь:</b> определять причины изменений в социальной структуре российского общества; доказывать, что в России шло становление гражданского общества; высказывать свое мнение об освобождении личности от идеологического давления, анализируя Конституцию РФ; заполнять таблицу	беседа, таблица «Духовная жизнь современной России», работа с Конституцией РФ	Поиск мировоззренческих ориентиров.	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§16

			Практикум	Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Агрессия чеченских боевиков. Внутренняя политика России в начале XXI в. Президентские выборы 2000 г.	<p><b>Знать:</b> особенности внутренней политики России в конце XX - начале XXI в.; проблемы России; события августа 1998 г.; агрессия чеченских боевиков;</p> <p><b>Уметь:</b> определять роль чеченских событий в жизни России; анализировать документ (статья Путина «Россия на рубеже тысячелетий»); определять проблемы России; составлять таблицу; высказывать свое мнение</p>	Беседа, схема «Спектр политических партий РФ в конце 1999 г.», таблица	«Внутренняя политика России в начале XXI в.: основные направления и результаты»	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§19
	<b>Россия сегодня</b>		Комбинированный урок	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.	<p><b>Знать:</b> курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность; изменение в расстановке социально-политических сил; успехи и трудности современной России; решение земельного вопроса;</p> <p><b>Уметь:</b> определять роль чеченских событий в жизни России; анализировать документ; определять проблемы России; составлять таблицу; высказывать свое мнение</p>	Беседа, таблица «Внутренняя политика России в начале XXI в.»	Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны	Учебник, презентация, документы и доп. материалы	§21-22 §23,25

	<b>Внешняя политика России</b>		Проблемная лекция	Участие России в формировании современной между-народно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств	<p><b>Знать:</b> новые концепции внешней политики России; глобальные проблемы современности, роль России в их решении; этапы формирования российской внешней политики;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать российскую внешнеполитическую доктрину; характеризовать отношения России и НАТО в 90-с гг. и на современном этапе; определять внешнеполитические задачи СНГ, успехи в их решении; прослеживать процесс интеграции стран СНГ; работать с картой</p>	Беседа, работа с картой	Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом	Учебник, презентация, документы и доп.материалы	§24
63	<b>Итоговое повторение 25.05.</b>	1	Итоговый урок	Повторение курса истории России и мира 11 класса	<p><b>Знать: события, понятия, даты, характеристику деятельности исторических личностей</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать имеющиеся знания .</p>	Тесты		тесты	