

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Павловский Алексей Евгеньевич

Категория: высшая

Предмет: история

Класс: 7

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа предмета «история» для 7 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ИСТОРИЯ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по 7 для класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект _под редакцией Торкунова 2016 года, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2019.
2. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XIII век. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
3. Рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2019.

Цели изучения курса

Цели:

показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);

- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 7 класса изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 65 ч. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 29 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 41 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (29 часов)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности

искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи

Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов.

Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (41 ч.)

Россия на рубеже XVI – XVII в.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута.

Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в.

Политически строй.

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие.

Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения.

Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь.

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика.

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1ч).

Россия в первой четверти XVIII в.

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия в 1725 — 1762 гг.

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтык

Россия в 1762 — 1801 гг.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические

экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин. Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова. Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX в.

Календарно-тематическое планирование курса Новой истории (29 ч.)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з	Дата
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Что изучает история Нового времени (введение в урок) 2.09	1	<p>Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником</p>	<p>Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории</p>	<p>Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира</p>	<p>Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.» Презентация</p>	С. 3-4	

2	Технические открытия и выход к Мировому океану 4.09	1	<p>Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий</p> <p>Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей</p>	<p>Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризуют новые изобретения.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Подготавливают сообщения и мини презентации о путешественниках.</p> <p>Сравнивают экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы</p>	Презентация Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.»	&1	4.09
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия 9.09	1	<p>Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании</p>	<p>Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточные</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Показывать на карте территории европейских государств.</p> <p>Рассказывать о географических открытиях</p>	Инфоурок http://www.historia.ru	&2	9.09

			<p>современной Европы Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации</p>	<p>х целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
4	Усиление королевской власти	1	Научатся определять	Регулятивные: учитывают	Выражают адекватное	Составляют устный рассказ	Инфоурок	&3	11.09

	в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе 11.09		<p>термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.</p> <p>Проект: эмблема абсолютной королевской власти.</p>			
5	Дух предпринимательства	1	Научатся определять термины:	Регулятивные: принимают и сохраняют	Имеют целостный, социально ориентированны	Характеризуют черты мировой экономики.	Мультимедийная	&4	16.09

	<p>преобразует экономику 16.09</p>		<p>мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику</p>	<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	<p>й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Составляют рассказ по выбору.</p>	<p>презентация</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--------------------	--	--

				предлагают помощь и сотрудничество)					
6	Европейское общество в раннее Новое время. 18.09	1	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : работа в парах	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.	Инфоурок	&5	18.09

7	Повседневная жизнь 23.09	1	<p>Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.</p>	<p>Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Рассказывают повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p>	Инфоурок	&6	23.09
---	-----------------------------	---	--	---	---	--	----------	----	--------------

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
8 9	Великие гуманисты Европы 25.09 30.09	2	Научатся определять термины: гуманизм, утопия, Возрождение Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу. Работают над проектом «Возрождение человека»	http://www.renesans.narod.ru	&7	25.09

				различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии					
10 11	Мир художественной культуры Возрождения 2.10 7.10	2	Знакомятся с титанами Возрождения. Получают возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	Репродукции картин голландских и французских художников. http://www.renesans.narod.ru	&8-9	30.09

				<p>решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
12 13	<p>Рождение новой европейской науки 9.10 14.10</p>	2	<p>Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира</p>	<p>Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени</p>	<p>http://www.withhistory.com</p>	&10	2.10

				<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
14	Начало Реформации в Европе 16.10	1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность</p>	<p>Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы.</p>	инфоурок	&11	7.10

			<p>называть причины Реформации в Европе</p>	<p>алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		<p>Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».</p>			
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	<p>Научатся определять термины: Контрреформа</p>	<p>Регулятивные : принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание</p>	<p>Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные</p>	<p>http://www.withhistory.com</p>	&12	9.10

	21.10		<p>ция, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина</p>	<p>задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.</p>			
--	-------	--	---	---	---	---	--	--	--

16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала) 23.10	1	<p>Научатся выделять особенности Реформации в Англии.</p> <p>Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов</p>	<p>Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Составляют логичный рассказ об исторических деятелях.</p> <p>Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению</p>	<p>http://www.2uk.ru/history/</p>	<p>&13</p>	<p>14.10</p>
----	--	---	--	---	---	---	--	----------------	---------------------

				коммуни- кативных и познавательны х задач					
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции 6.11	1	Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей	Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Рассказывают религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. Оценивают деятельность кардинала Ришелье Работают в парах	http://rulers.narod.ru	&14	16.10
18 19	Английская революция	2	Научатся определять: имена	Регулятивные : ставят учебные задачи	Осмысливают гуманистические	Составляют календарь событий по теме.	http://www.2uk.ru/history/	&16	21.10

	<p>середины XVII века. Путь к парламентской монархии 11.11 13.11</p>		<p>участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме</p>	<p>на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>традиции и ценности современного общества</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p>			
20	<p>Освободительная война в Нидерландах 18.11</p>	1	<p>Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные: сознательно организовывают и регулируют свою деятельность Познавательные: овладевают умениями работать с</p>	<p>Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Составляют план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах</p>	<p>http//rulers.narod.ru</p>	&15	23.10

			объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	учебной и внешкольной информацией Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками					
21	§ 14. Международные отношения в конце 15-17 в. 20.11	1	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные : допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.	http://www.2uk.ru/history/	&17	6.11

				<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>					
22	Блистательная Порта 25.11	1	<p>Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война».</p> <p>Работают в группах по заданиям.</p>	<p>http://www.diphis.ru</p>	<p>&18-19</p>	<p>11.11</p>

				учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию					
23	Индия, Китай, Япония: традиционное общество 27.12.	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника.	http://alpin.temator.ru/cont/1964/1.html	&20	13.11

				<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>					
24	Индия, Китай, Япония: начало европейской колонизации 2.12.	1	<p>Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p>	<p>Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	<p>Работают с учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения</p>	<p>http://www.contries.ru</p>	&21	18.11

				произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	способа оценки знаний				
		1	Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.			

			определять причины поражения крестьянских восстаний	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию					

Учебно-тематический план курса Истории России с конца XVI-XVIII вв. (41 ч.)

№ урока	Название темы уроков	Тип урока Количество часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные ууд	Характеристика видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з	Дата
----------------	-----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--	--------------------------------	------------	-------------

Раздел 1. Смутное время (4 часа)

25	Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий	1	Научатся характеризовать внутривосточные	Регулятивные : способность сознательно организовывать	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	1)Работать с текстом учебника и документами; характеризовать	Видео энциклопедия. Портреты	п.1	
----	--	---	---	--	--	--	------------------------------	-----	--

	4.12		еское положение в стране после смерти Ивана Грозного. Получат возможность описывать личность и деятельность Бориса Годунова.	регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	интерес к новым общим способам решения задач	политику Бориса Годунова. 2)объяснять процесс закрепощения крестьян, его последствия	царей из династии Рюриковичей, Б. Годунова		
26	Территория, население и хозяйство Росси в начале 16 века 9.12	1	Научатся объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция. Причины, участники, направления Лжедмитрия I. Получат возможность раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.	Регулятивные : целеполагание как постановка учебной задачи Познавательные: Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Выполнять задания с развёрнутым ответом	Карта «Смутное время в России в начале XVII века»	П.2	
27	Формирование единых государств в Европе и России 11.12	1	Научатся характеризовать последствия смуты.	Регулятивные : составление плана и последовательности действий.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Работать с исторической картой; рассказывать о народном	Видеоэнциклопедия	П.3	

			<p>Получат возможность характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.</p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	учебной деятельности	восстании по схеме.			
--	--	--	--	---	----------------------	---------------------	--	--	--

Раздел 2. Россия в 16 в. (8 часов)

28	Российское государство в первой трети 16 в. 16.12	1	<p>Научатся характеризовать экономические последствия Смуты. Получат возможность описывать новые явления в экономике. Рост товарно-</p>	<p>Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: смысловое чтение; умение находить</p>	Мотивированность и направленность на активное участие в уроке	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	Карта «Экономика России в XVII веке»	П.4	
----	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------	-----	--

			денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	нужную информацию. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог		Задания с развёрнутым ответом			
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в. 18.12	1	Тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	Регулятивные : составление плана и последовательности учебных действий Познавательные: относительно целостное представление об обществе. Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи	Заинтересованность в личном успехе.	1)знать термины и уметь их объяснять; 2)составлять схему «Социальная структура России в XVII веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	Схема «Основные сословия России в XVII веке», презентация	П.5	
30 31	Начало правления Ивана Четвёртого. Реформы Избранной рады 23.12	1 1	Самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное	Регулятивные : волевая саморегуляция, целеполагание.	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей	1)давать характеристику личностям (первые Романовы);	Схема «Управление Россией в XVII	П.6	

	25.12		<p>право, приказы, волость. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649г.</p>	<p>Познавательные: знание ряда ключевых понятий. Коммуникативные: межличностное общение</p>		<p>2)объяснять термины и правильно употреблять их в речи; 3)объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России</p>	<p>веке», презентация</p>		
32	<p>Культура и повседневная жизнь народов Росси в 16 в. 13.01</p>	1		<p>Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : умение находить нужную информацию (анализировать</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства</p>	<p>1)объяснять причины и суть церковного раскола; 2)характеризовать личности Никона и Аввакума; 3)объяснять суть конфликта между государством и церковью</p>	<p>инфоурок</p>	<p>П.7</p>	

				, давать оценку) Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы					
33 34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века 15.01 20.01	2	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.	Регулятивные : Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1)объяснять причины восстаний и их последствия; 2)характеризовать личность Степана Разина; 3)определять ход восстаний по карте	Карта «Россия в XVII веке»	П.8	
35 36 37	Внешняя политика России во 2 половине 16 века 22.01 27.01 29.01	3	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение левобережной Украины и Киева к России.	Регулятивные : оценка своих знаний и знаний товарищей Познавательные: знания, умения и ценностные	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни	1)характеризовать основные направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней	Карта «Россия в XVII веке»	П.9	

			Русско-польская война 1653-67гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-81гг. Крымские походы.	установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей. Коммуникативные: межличностное общение		политики на внутреннюю; 3) работа с картой			
38	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые» 3.02	1	Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы . С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров. Литература. Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Живопись. Симон Ушаков.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные: Участие в дискуссии, управление действиями партнера	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	1) характеризовать научные знания в XVII веке; 2) определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири; 3) показать отличительные черты русской культуры XVII века	Презентации, мини-рефераты	П.10	
39	Опричнина Ивана Грозного 5.02	1	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь	Регулятивные : способность сознательно организовывать	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и	Характеризовать быт и обычаи разных	Презентации, мини-рефераты		

			<p>посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.</p>	<p>и регулировать свою деятельность Познавательные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами</p>	<p>уважения к своему народу</p>	<p>социальных слоев. Выполнять мини-презентации</p>			
40	<p>Итоги царствования Ивана Четвёртого 10.02</p>	1	<p>Научить применять знания, умения</p>	<p>Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка Познавательные: Знания, умения Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению</p>	<p>Коллективная игра</p>			

41	Россия в конце 16 века 12.02	1	Предпосылки петровских преобразований. Реформы Ордина-Нащекина, В.Голицына, царя Федора Алексеевича	Регулятивные : составление плана и последовательности действий Познавательные : умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные : готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованность в личном успехе	1)характеризовать усиление западного влияния на Россию; 2)объяснять причины и суть реформ Ордина-Нащекина и В.Голицына; 3)характеризовать взгляды С.Полоцкого и Ю.Крижанича	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.»		
42	Церковь и государство в 16 веке 17.02	1	Личность Петра I. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство 1697-98гг.	Регулятивные :целеполагание Познавательные : постановка и формулирование проблемы Коммуникативные : сотрудничество в поиске информации	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	1)давать характеристику Петру I на основе данных учебника и исторических документов; 2)объяснять приход к власти Петра			
43 44 45	Культура России во 2 половине 16 века. Повседневная жизнь в 16 веке 19.02 26.02	2	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва.	Регулятивные : составление плана и последовательности действий	Формирование ответственного отношения к учению	1)объяснять причины войны; 2)показывать по карте ход военных действий;	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.»		

	2.03		Прутский поход. Победы русского флота на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Итоги внешней политики Петра I.	Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: Работа в парах		3)характеризовать итоги внешней политики Петра I			
46	ПОУ по теме «Россия в 16 веке» 4.03	1	Реформы центрального управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Укрепление абсолютизма. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Городская реформа. Церковная реформа.	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	1)характеризовать изменения в различных областях; 2)объяснять причины проведения реформ, их значение и последствия Таблица «Реформы Петра I»			

			Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Цена и последствия реформ Петра I.						
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к.16 в.- нач.17 в. 11.03	1	Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: Работа в парах	Формирование ответственного отношения к учению	1)знать термины и объяснять их; 2)определять изменения в экономике России; 3)характеризовать итоги экономического развития Росс при Петре I	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.»		

			реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.						
48	Смута в Российском государстве. Причины и начало 16.03	1	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные : Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	1)объяснять причины народных выступлений; 2)характеризовать их значение и последствия; 3)по карте определять ход восстаний			
49	Смута: борьба с интервентами 18.03	1	Культура «верхов» и «низов». Распространение просвещения и научных	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованность в личном успехе	1)объяснять причины европеизации культуры; 2)объяснять значение культурного			

			<p>знаний. Я.Брюс. Л.Магницкий. Развитие техники. А.Нартов. Создание Академии наук. Кунсткамера. Архитектура. Д.Трезини. В.Растрелли. Изобразительн ое искусство. Светская живопись. Изменения в быту. Новый порядок летоисчислени я. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблея. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательн ые: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательс кого характера. Коммуникати вные: адекватно ис- пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативн ых задач</p>		наследия эпохи Петра I			
50	Окончание Смутного времени 30.03	1		Регулятивные : целеполагание	Формирование ответственного	тестирование			

				<p>как постановка учебной задачи</p> <p>Познавательные: Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	отношения к учению				
--	--	--	--	---	--------------------	--	--	--	--

Раздел 4. Россия в 17 веке (5 часов)

51	<p>Экономическое развитие России в 17 веке</p> <p>1.04</p>	1	<p>Кондиции, фаворитизм, олигархия, дворцовый переворот. Причины. Сущность. Последствия. Фаворитизм.</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках</p> <p>Коммуникативные: Работа в парах</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>1)объяснить причины дворцовых переворотов; 2)характеризовать их последствия для России; 3)составлять хронологическую таблицу</p>			
----	--	---	--	--	--	---	--	--	--

52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве 6.04	1	Откуп, дворянские монополии, дворянский банк, манифест о вольности дворянства. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные : Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1)характеризовать изменения во внутренней политике; 2)объяснять термины по теме			
53	Изменения в социальной структуре	1	Основные направления внешней	Регулятивные : планируют свои действия в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	1)характеризовать основные направления	Карта «Россия с конца		

	8.04		<p>политики. Русско-турецкая война 1735-39гг. Русско-шведская война 1741-1742гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне. П.Румянцев. П.Салтыков.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>внешней политики; 2)определять причины и последствия войн 1725-1762гг.</p>	<p>XVII до 60-х гг. XVIII вв.»</p>		
--	------	--	--	--	---	---	------------------------------------	--	--

54	Народные движения в 17 веке 13.04	1		<p>Регулятивные :</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>Познавательные:</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	Формирование ответственного отношения к учению				
----	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

55	Россия в системе международных отношений 15.04	1	<p>Просвещенный абсолютизм, уложенная комиссия. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение находить нужную информацию в различных источниках</p> <p>Коммуникативные:</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>1)знать и объяснять термины по теме;</p> <p>2)характеризовать политику просвещенного абсолютизма;</p> <p>3)определять значение реформ Екатерины II</p>			
----	---	---	---	--	---	---	--	--	--

			дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Ужесточение крепостничества	Работа в парах					
56 57	Вхождение Украины в состав России 20.04 22.04	2	Е.И. Пугачев. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значения и последствия войны.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные : Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1)называть причины крестьянской войны Пугачева; 2) определять по карте ход событий; 3)объяснять причины поражения и последствия войны	Карта «Россия 1760-1800гг.»		
58 59	РПЦ в 17 веке. Реформа патриарха Никона. Раскол	2	Секуляризация церковных земель, отхожие	Регулятивные : целеполагание	Выражают адекватное понимание причин успеха/	1)характеризовать развитие экономики			

	27.04 29.04		<p>промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации.</p> <p>Начало разложения феодально-крепостнической системы.</p> <p>Сельское хозяйство.</p> <p>Рост мануфактур и промыслов.</p> <p>Предпринимательство, торгово-промышленные компании.</p> <p>Торговля.</p> <p>Финансы.</p> <p>Итоги экономического развития.</p>	<p>как постановка учебной задачи</p> <p>Познавательные:</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>неуспеха учебной деятельности</p>	<p>страны при Екатерине II;</p> <p>2)сравнивать развитие при Екатерине II с развитием экономики при Петре I</p>			
60 61 62	<p>Культура России в 17 веке</p> <p>6.05 13.05 18.05</p>	3	<p>Коалиция, нейтралитет.</p> <p>Основные направления внешней политики.</p> <p>Русско-турецкие войны. Русское военное искусство.</p> <p>А.Суворов,</p>	<p>Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: умение находить нужную информацию в</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>1)определять основные направления внешней политики;</p> <p>2)показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II</p>			

			<p>Ф.Ушаков. Присоединение Крыма. Греческий проект Екатерины II. Г.Потемкин. Георгиевский трактат. Разделы Речи Посполитой. Русско-шведская война 1787-91гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.</p>	<p>различных источниках Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>					
63 64	<p>Сословный быт и повседневная жизнь в 17 веке 20.05 25.05</p>	1	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение находить</p>	<p>Проявляют доброту и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и</p>	<p>1) рассказывать об изменениях во внутренней и внешней политике России при Павле I; 2) характеризовать личность Павла I</p>			

			составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.	нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: Работа в парах	сопереживание им				
			Сентиментализм, классицизм, барокко. Литература. Сумароков, Фонвизин, Державин, Радищев. Новиков. Карамзин. Театр. Волков. Крепостные театры. Музыка. Живопись. Архитектура.	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	1)характеризовать научные открытия XVIII века; 2) определять их роль в развитии России; 3)объяснять изменения в системе образования 1)характеризовать основные направления развития литературы и искусства в XVIII веке; 2)знать имена выдающихся деятелей культуры и их работы; 3)защищать презентации или мини-рефераты	инфоурок		

65	ПОУ по курсу 7 класса 27.05	1		<p>Регулятивные : целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>Познавательн ые: Постановка и формулирован ие проблемы</p> <p>Коммуникати вные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	Формирование ответственного отношения к учению	тестирование			
	Итоговое повторение.		Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование ответственного отношения к учению	Защита проектов			

Ожидаемые результаты:

Изучая Историю Нового времени ученики научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-методическое обеспечение

Классы	Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
7	Авторская Авторская. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, к.п.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.,	1.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история (1500-1800). М., «Просвещение», 2012.	1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории. М., «Просвещение», 2018. 2.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Поурочные разработки.	Рабочие тетради на печатной основе, разработанные к данным курсам истории, тесты, контурные

	<p>«Просвещение», 2019. А.А.Данилов, д.и.н., Л.Г.Косулина, к.и.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2019.</p>	<p>2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России. Конец 16-18 вв. М., «Просвещение», 2019.</p>	<p>История России. Конец 16-18 вв. М., «Просвещение», 2018. 3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Новая история. Тесты, работа с текстами, познавательные задания. М., 2012. 4.Е.В.Симонова Тесты по истории России. М., «Экзамен», 2017.</p>	<p>карты, диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, тестовые контрольные задания по истории Руси конца XVI- XVIII вв. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
--	--	---	---	--