

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Чекрышев Александр Сергеевич

Категория: б/к

Предмет: информатика и ИКТ

Класс: 7

Образовательная область: математика и информатика

Учебный год: 2020-2021

г. Ростов-на-Дону
2020-2021 г.

Программа основного общего образования по информатике (7 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Статус программы.

Рабочая программа предмета **«Информатика и ИКТ»** для **7 класса** ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Информатика и ИКТ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по «Информатике и ИКТ» для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методический комплект (далее УМК) «Информатика» 7-9 классы рекомендованный Министерством просвещения РФ.

Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по «Информатике и ИКТ» для 7 класса разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)

с рекомендациями авторской программы авторской программы к линии учебников: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО "Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011;

с рекомендациями Примерной программы по учебному предмету «Информатика» 7-9 классы, авторы: И.Г. Семакин, М.С. Цветкова;

с возможностями УМК «Информатика» 7-9 классы.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ».

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики средней школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задач, через такие обобщающие понятия, как информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Особое внимание уделяется таким понятиям, как сигнал, кодирование, декодирование информации, дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми для различных видов профессиональной информационной деятельности человека. Основное внимание уделяется формированию навыков использования компьютера как средства моделирования различных реальных процессов.

Содержание практикумов (интегрированных практических работ) ориентировано на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики находится в соотношении 50 х 50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

1.3 Цели обучения информатике.

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- *освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;*
- *формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;*
- *формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;*
- *осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;*
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;*
- *приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;*
- *овладение умениями создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;*
- *выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.*

1.4 Задачи реализации программы.

- *систематизировать подходы к изучению предмета;*
- *сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;*
- *научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;*
- *показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;*
- *обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования;*
- *сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.*

В основу представляемого курса информатики для 7 класса положены такие принципы, как:

- *Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление*

вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 классах.

- *Научность в сочетании с доступностью*, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики. Для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо - если что-то слишком сложно для школьников - не учить этому вовсе.
- *Практико-ориентированность*, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
- *Принцип дидактической спирали* как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
- *Принцип развивающего обучения* (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

1.5 Концепции, подходы и принципы к формированию программы.

Разработанная программа по информатике для 7 класса основывается на системно-деятельностном подходе, базирующемся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования *универсальных учебных действий (УУД)*, которыми должны овладеть учащиеся.

Л.С. Выготским разработана культурно-историческая концепция психики (20-30-е гг), заложившая основы создания концепций учения в работах его последователей (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдова и др.). Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, психическое развитие ребенка — это процесс его культурного развития, присвоение культурно заданных средств действия с предметами и овладения собой, своей психической деятельностью, в результате

чего развиваются человеческие, *высшие психические функции (ВНФ)*, составляющие высший уровень психики человека, и формируется личность.

Основой и сутью процесса становления личности является *развитие деятельности*, которая служит постоянным субстратом *развития личности*, обеспечивая ей выход за пределы своих возможностей. *Самое психическое развитие личности опосредовано её деятельностью* (С.Л. Рубинштейн).

Основные понятия, обуславливающий деятельностный подход:

Деятельность — процесс, включенный в систему отношений, осуществляющий его общественное бытие, которое есть способ его существования.

Деятельность человека — это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляется преобразование материала, включенного в деятельность, преобразование самой деятельности и преобразование субъекта деятельности.

Строение деятельности — отдельные деятельности, операции, действия.

Действие — процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели.

Операция — способ осуществления действия (А.Н. Леонтьев).

Деятельностный подход в педагогике означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика, в которой он выступает как субъект собственной жизнедеятельности: планирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, выбирает виды деятельности, отвечающие потребностям его личностного развития, ценностным ориентациям, интересам, смыслам обучения, то есть ученик является *автором своего Я, своей жизнедеятельности, бесконечного духовного самосозидания своего Я, своей жизни.*

К принципам деятельностного подхода относятся:

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сенситивных периодов развития (таких периодов детства, характеризующихся глобальной перестройкой на уровне индивида и личности, начиная от сенсорных областей и заканчивая мышлением);
- принцип со-трансформации;
- принцип преодоления зоны приближающегося развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;

- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина).

К примерам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступает как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: *проектная технология, технология КСО* (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.), *метод проблемного обучения, технология индивидуального обучения* (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), *игровые технологии, исследовательские методы* и др.

1.6 Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы.

Ценностные ориентиры лежащие в основе программы «Информатика и ИКТ» связаны:

- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией;
- выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к окружающим.

1.7 Описание места учебного предмета «Информатика и ИКТ» в учебном плане

Информатика изучается в 7 - 9 классах основной школы. Всего - 102 ч, со следующим распределением часов:

- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1.8 Планируемые результаты обучения информатике в основной школе.

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают *предметные, метапредметные и личностные результаты.*

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств информационных и коммуникационных технологий) имеют значимость для других предметных областей и формируются там, также они значимы и для формирования качеств личности, т.е. становятся метапредметными и личностными.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные образовательные результаты:

- приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;

- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.

в сфере охраны здоровья:

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

1.9 Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Приведенные личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты формируются путем усвоения содержания общеобразовательного курса информатики, которое отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных системах и разрабатывающей средства исследования и автоматизации информационных процессов;
- основные области применения информатики;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Содержательные линии курса определяются тремя сквозными направлениями:

- информация и информационные процессы;
- моделирование; информационные модели;
- области применения методов и средств информатики.

Данные направления отражают в применении к информатике общую методологию познания: объект познания – инструмент познания – области применения.

В рамках этих направлений можно выделить следующие основные содержательные линии курса информатики:

- содержательная линия «Информация и информационные процессы»;
- содержательная линия «Основы логики»;
- содержательная линия «Моделирование и формализация»;
- содержательная линия «Компьютер»;
- содержательная линия «Алгоритмизация и программирование»;

- содержательная линия «Информационные технологии».

Названные направления (перечень содержательных линий) задают структуру общеобразовательного курса информатики:

- формирование представлений о методах и средствах автоматизации информационных процессов, т.е. о переходе от описаний информационных процессов к их использованию с помощью информационных технологий;
- развитие умений строить, изучать, оценивать модели для решения задач в различных областях человеческой деятельности, прежде всего в области науки, технологии, управления, социальной сфере, в том числе – модели информационных процессов из различных областей;
- формирование умений применять методы и средства информатики, в том числе средства ИКТ.

1.10 Критерии оценивания различных видов работ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании:

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ⇒ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ⇒ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- ⇒ «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ⇒ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- ⇒ «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос:

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

⇒ *Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

⇒ *Ответ оценивается отметкой «4»*, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

⇒ *Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

⇒ *Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

⇒ *Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

1.11 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использована вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете необходимо наличие одного рабочего места преподавателя (компьютера, в котором предусмотрена конфигурация, необходимая для деятельности преподавателя) и не менее 10 компьютерных мест учащихся, снабженных ноутбуками и мышью, при этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Кроме того, необходимо, чтобы:

1. На всех компьютерах кабинета информатики должно быть установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, таблицы, графику, презентации, создавать интерактивные анимации и т.п.;
2. В составе операционной системы должны быть файловый менеджер; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.;
3. В образовательном учреждении должна быть локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть должен быть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов и формирование портфолио учащихся в информационной среде школы. Кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки, должен иметь точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя.
4. В кабинете должны быть установлены как минимум один принтер, сканер, ксерокс.
5. Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: плакаты с примерами схем, таблиц.
6. Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет использовать в работе учителя набор дополнительных заданий к большинству тем курса «Информатика».

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства:

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- ЛВС с выходом в Интернет.
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

Программные средства:

- ОС Windows.
- Браузер.
- Текстовый редактор, например, MS-Word.
- Графические редакторы: растровый и векторный.
- Средства для разработки презентаций, например, MS-Power Point.

1.12 Учебно-тематический план

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника и включает в себя 6 разделов. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводится во внеурочное время.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере. Учебный план может варьироваться, используя предусмотренный резерв учебного времени.

Общее число часов: 30 ч. Резерв учебного времени: 4 ч.

1. Введение в предмет – 1 ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. Человек и информация – 5 ч (3+2).

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ связь между информацией и знаниями человека;
- ⇒ что такое информационные процессы;
- ⇒ какие существуют носители информации;
- ⇒ функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- ⇒ как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- ⇒ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ⇒ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ⇒ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

- ⇒ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ⇒ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ⇒ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 ч (3+4).

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ⇒ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ⇒ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ⇒ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ⇒ типы и свойства устройств внешней памяти;
- ⇒ типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ⇒ сущность программного управления работой компьютера;
- ⇒ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

⇒ назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

⇒ включать и выключать компьютер;

⇒ пользоваться клавиатурой;

⇒ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

⇒ инициализировать выполнение программ из программных файлов;

⇒ просматривать на экране директорию диска;

⇒ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

⇒ использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

⇒ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

⇒ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

⇒ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

⇒ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

⇒ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

⇒ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

5. Графическая информация и компьютер 5 ч (1+4).

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- ⇒ какие существуют области применения компьютерной графики;
- ⇒ назначение графических редакторов;
- ⇒ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ⇒ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации 3 ч (1+2).

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое мультимедиа;
- ⇒ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ⇒ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Контроль знаний и умений.

1. **Итоговое тестирование по темам** «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО».
2. **Итоговое тестирование по теме** «Текстовая информация и компьютер».
3. **Итоговое тестирование по темам** «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».
4. **Контрольная работа за курс 7 класса.**

Практические работы.

1. Определение количества информации.
2. Освоение клавиатуры.
3. Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.
4. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).
5. Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именованение, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.
6. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения. Создание

небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.

7. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
8. Вставка в документ формул.
9. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
10. Создание гипертекстового документа.
11. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.
12. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
13. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
14. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов. Сканирование графических изображений.
15. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.
16. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).
17. Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры). Обработка материала, монтаж информационного объекта.
18. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.

1.13 Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
Тема «Введение в предмет» (1 час)								
1	05.09		Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания (§ 1). (Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе)	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на текст.	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
Тема «Человек и информация» (5 часов, 3+2)								
2	12.09		Информация и знания. Восприятие информации человеком. (§ 2)	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию. Участвуют в диалоге – высказывают своё мнение об увиденном.	Знать понятия информация и знания; способы восприятие информации человеком. Уметь классифицирова	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
						ть информацию по способу восприятия.	оценивать полученный ответ.	
3	19.09		Информационные процессы (§ 3) Работа с тренажёром клавиатуры	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию. Работают с тренажёром клавиатуры.	Знать информационные процессы Уметь работать с тренажёром клавиатуры	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
4	26.09		Работа с тренажёром клавиатуры	1	Работают с тренажёром клавиатуры.	Уметь работать с тренажёром клавиатуры	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
							возможности её решения;	
5	03.10		Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. (§ 4)	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию.	Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
6	10.10		Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.	1	Решают задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации.	Уметь решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации.	Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
Тема «Компьютер: устройство и программное обеспечение» (7 часов, 3+4)								
7	17.10		Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти. (§ 5, 6)	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию.	Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
						внешней памяти. Уметь составлять схему архитектуры компьютера.	(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	
8	24.10		Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройства персонального компьютера, подключение внешних устройств. (§ 7, 8)	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию.	Знать устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Уметь подключать внешние устройства к компьютеру.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
9	31.10		Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции.	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию.	Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
			(§ 9, 10)			основные функции.	информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;	при ведении диалога;
10	14.11		Пользовательский интерфейс Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК (§ 12)	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию. Учатся работать с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК.	Знать состав пользовательского интерфейса. Уметь пользоваться интерфейсом операционной системы, установленной на ПК	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
11	21.11		Файлы и файловые структуры. (§ 11)	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию. Учатся выполнять действия с файлами и каталогами.	Знать определение файла и файловой структуры. Уметь выполнять действия с	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
						файлами и каталогами.	учебной литературы.	
12	28.11		Работа с файловой структурой операционной системы (§ 11)	1	Учатся работать с файловой структурой операционной системы.	Уметь работать с файловой структурой операционной системы	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
13	05.12		Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	1	Выполняют задания контрольной работы по темам.	Владеть информацией по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	Контроль и оценка деятельности	
Тема «Текстовая информация и компьютер» (9 часов, 3+6)								
14	12.12		Представление текстов в памяти компьютера.	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию.	Знать о представлении текстов в памяти	Умение использовать общие приёмы;	Умение выстраивать аргументацию, приводить

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
			Кодировочные таблицы (§ 13)		Учатся кодировать и декодировать информацию.	компьютера; кодировочные таблицы. Уметь кодировать и декодировать информацию.	моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	примеры и контрпримеры
15	19.12		Текстовые редакторы и текстовые процессоры (§ 14)	1	Узнают назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Учатся набирать простые тексты.	Знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Уметь набирать простые тексты.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
16	26.12		Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста (§ 15)	1	Учатся сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста.	Уметь сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
17	16.01		Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. (§ 15)	1	Учатся работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ.	Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
18	23.01		Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены (§ 15)	1	Учатся использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены.	Уметь использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
19	30.01		Работа с таблицами (§ 16)	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию. Учатся создавать, форматировать и редактировать таблицы.	Уметь создавать, форматировать и редактировать таблицы.	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
							формировать учебную компетентность в области использования ИКТ.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
20	06.02		Дополнительные возможности текстового процессора. (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов) (§ 17)	1	Учатся использовать дополнительные возможности текстового процессора.	Знать дополнительные возможности текстового процессора. (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов) Уметь ими пользоваться.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
21	13.02		Практическая работа на тему «Создание и обработка текстовых документов» (§ 16)	1	Тренируются в создании и обработке текстовых документов любой сложности.	Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
22	20.02		Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»	1	Выполняют задания контрольной работы по теме.	Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер»	Контроль и оценка деятельности	
Тема «Графическая информация и компьютер» (5 часов, 1+4)								
23	27.02		Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики. (§ 18, 21)	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию. Участвуют в диалоге – высказывают своё мнение об увиденном.	Знать о компьютерной графике и области её применения; понятие растровой и векторной графики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
24	06.03		Графические редакторы растрового типа	1	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой	Уметь работать с растровым	Выполнение работы по	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
			(Работа с растровым графическим редактором) (§ 22)		на презентацию. Учатся работать с растровым графическим редактором.	графическим редактором.	предъявленному алгоритму	мысли в устной и письменной речи
25	13.03		Кодирование изображения (Работа с растровым графическим редактором) (§ 20)	1	Учатся создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе.	Уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
26	03.04		Работа с векторным графическим редактором (§ 20)	1	Учатся работать с векторным графическим редактором.	Уметь работать с векторным графическим редактором.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
27	10.04		Технические средства компьютерной графики. (Сканирование изображения и его обработка в	1	Учатся сканировать изображение и затем обрабатывать его в графическом редакторе.	Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе.	Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
			графическом редакторе) (§ 19)				способа решения;	
Тема «Мультимедиа и компьютерные презентации» (3 часа, 1+2)								
28	17.04		Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации (§ 24, 26)	0,5	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию.	Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
29	17.04		Создание презентации с использованием текста, графики и звука. (§ 26)	0,5	Учатся создавать презентацию с использованием текста, графики и звука.	Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
30	24.04		Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. (§ 24, 25)	0,5	Воспроизводят прослушанную информацию с опорой на презентацию.	Знать о представлении звука в памяти компьютера, технических средствах мультимедиа.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
							цепочку рассуждений.	
31	24.04		Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). (§ 25)	0,5	Учатся производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения.	Уметь производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
32	15.05		Итоговое тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» (§ 22)	1	Выполняют задания контрольной работы по темам.	Владеть информацией по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».	Контроль и оценка деятельности	

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные (по элементам системы знаний)	Мета-предметные	Личностные
33	22.05		Контрольная работа за курс 7 класса	1	Выполняют задания контрольной работы по курсу 7 класса.	Владеть информацией за курс 7 класса.	Контроль и оценка деятельности	
34			Резерв	4				