

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Сасина Екатерина Георгиевна

Категория: высшая

Предмет: математика

Класс: 6

Образовательная область: математика и информатика

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## Пояснительная записка

### 1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «**Математика**» для **6 класса** ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «**Математика**» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по математике для **6 класса** разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

- **Учебно-методический комплект: «Математика 6», авт. коллектив Н.Я.Виленкин и др., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.**

- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по математике для **6 класса** разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)

- с требованиями Концепции развития математического образования в РФ (от 24 декабря 2013г. №2506-р.);

- с рекомендациями авторской программы (Н.Я.Виленкин и др., «Изучение математики в 5-6 классах». – М.: Просвещение, 2017.);

- с рекомендациями Программы общеобразовательных учреждений. (Т.А.Бурмистрова. Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. М.: Просвещение, 2014 год);

- с возможностями УМК «Математика 6 класс». Авт. коллектив: Н.Я.Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2017.

- 

### 1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li><li>• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li><li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li><li>• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в</li></ul>
------------	--

	современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
Метапредметные	• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
Предметные	• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### 1.3 Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

### 1.4 Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

### *Формы организации учебного процесса:*

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

**Формы контроля:** текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

### **1.5 Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики 6 класса включает основные содержательные линии:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Множества;
- Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

### **1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## 1.7 СТРУКТУРА КУРСА

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов	В том числе:	
			Уроков	К / Р
1	Повторение.	3	2	Диагностический тест
2	Делимость чисел.	19	18	№1
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	21	19	№2, №3
4	Умножение и деление обыкновенных дробей.	31	28	№4, №5, №6
5	Отношения и пропорции.	19	17	№7, №8
6	Положительные и отрицательные числа.	13	12	№9

7	<i>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</i>	12	11	№10
8	<i>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</i>	11	10	№11
9	<i>Решение уравнений.</i>	14	12	№12, №13
10	<i>Координаты на плоскости.</i>	13	11	№14
11	<i>Итоговое повторение.</i>	14	13	<i>Итоговый зачет</i>

#### ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЯМ

МОДУЛЬ	КОМПЕТЕНЦИИ
Повторение изученного в 5 классе	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе
Делимость чисел	Знакомство с понятиями «делитель», «кратное», «простое» и «составное» числа. Изучение признаков делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Умение разложить число на простые множители
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Усвоение основного свойства дроби, применяемого преобразования дробей: сокращения, приведения дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Умножение и деление обыкновенных дробей	Формирование навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби
Отношения и пропорции	Основное свойство пропорции. Решение с помощью пропорции задач на проценты. Формирование понятия прямой и обратной пропорциональной зависимости. Формирование представления о длине окружности и площади круга. Знакомство с шаром
Положительные и отрицательные числа	Изображают положительные и отрицательные числа на координатной прямой. Знакомство с понятием «модуль числа».
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Отрабатываются алгоритмы умножения и деления при выполнении действий с целыми и дробными числами. Обращают обыкновенную дробь в конечную или периодическую десятичную дробь
Решение уравнений	Преобразовывают буквенные выражения путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Знакомятся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной
Координаты на плоскости	Распознают и изображают перпендикулярные и параллельные прямые. Знание порядка записи координат точек плоскости и их названий. Умение построить

	координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости. Построение и чтение столбчатых диаграмм. Чтение графиков.
Итоговое повторение курса математики 6 класса	Обобщение и систематизаций изученного в 6 классе

## Содержание учебного предмета

### 1. Делимость чисел

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

*Основная цель* – завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

### 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

*Основная цель* – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

### 3. Умножение и деление обыкновенных дробей

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

*Основная цель* – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби

### 4. Отношения и пропорции

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

*Основная цель* – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

### 5. Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

*Основная цель* – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

### 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

*Основная цель* – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

### 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел



Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

*Основная цель* – выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

## **8. Решение уравнений**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

*Основная цель* – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

## **9. Координаты на плоскости**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

*Основная цель* – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

### **1.8 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения курса математики 6 класса учащиеся должны знать / понимать:*

- ✓ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ✓ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**уметь:**

- ✓ выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- ✓ находить значение числовых выражений;
- ✓ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ✓ составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- ✓ решать линейные уравнения с одной переменной;
- ✓ изображать числа точками на координатной прямой;
- ✓ решать текстовые задачи;
- ✓ пользоваться языком математики для описания предметов окружающего мира;
- ✓ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ✓ изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
- ✓ построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
- ✓ находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- ✓ интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы;
- ✓ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ✓ устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
- ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ✓ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- ✓ решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведен график контрольных работ для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

**График контрольных работ по математике 6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Диагностическая контрольная работа	1	4.09
2	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел».	1	2.10
3	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	23.10
4	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	30.10
5	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа».	1	27.11
6	Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей».	1	7.12
7	Контрольная работа № 6 по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»	1	21.12
8	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»	1	16.01
9	Контрольная работа № 8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга».	1	29.01
10	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа».	1	16.02
11	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1	9.03
12	Контрольная работа № 11 по теме	1	1.04

	«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».		
13	Контрольная работа № 12 по теме «Коэффициент. Подобные слагаемые».	1	13.04
14	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений».	1	20.04
15	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»	1	11.05

Учитель математики Сасина Е. Г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты				
	план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные - универсальные учебные действия (УУД)		
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1			Повторение. Арифметические действия	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса	Выполняют арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. Читают и записывают обыкновенные и десятичные дроби	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе
2			Повторение. Основы геометрии	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса	Вычисляют площади и объемы фигур. Распознают на чертежах геометрические фигуры. С помощью транспортира измеряют углы	Проявляют познавательную активность, творчество	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
3			Диагностическая контрольная работа	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
4			Делители и кратные	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости.	Верно используют в речи термины: делитель, кратное. Осуществляют самоконтроль	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной	Анализируют и сравнивают факты и явления	Определяют цель и проблему учебной деятельности	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам

						жизни			
5			Делители и кратные	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Формулируют определения делителя и кратного. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
6			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Групповая - обсуждение признака делимости на 10 и на 5. Фронтальная - название чётных и нечётных чисел. Индивидуальная - применение признака при решении задач	Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 10 и на 5)	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
7			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – распознавание чисел, кратных 10, 5 и 2	Формулируют свойства и признаки делимости. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Учатся давать адекватную оценку своему мнению
8			Признаки делимости на 9 и на 3	Групповая - обсуждение признака делимости на 9 и на 3. Индивидуальная - применение признака	Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 3 и на 9)	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра

				при решении задач.				ошибки с помощью учителя	
9		Признаки делимости на 9 и на 3	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – деление чисел..	Формулируют свойства и признаки делимости. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
10		Простые и составные числа	Групповая - обсуждение и выведение понятий «простые и составные числа». Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Формулируют определения простого и составного числа. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
11		Простые и составные числа	Фронтальные - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – определение простого и составного числа.	Используют знания в практической деятельности: устно прикидывают и оценивают результат	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
12		Разложение на простые множители	Групповая – обсуждение и выведение правил разложения на простые множители. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная –	Проводят простейшие умозаключения, основываясь на определении, признаки, правило	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	

			разложение числа на простые множители на основе признаков делимости.						
13		Разложение на простые множители	Фронтальные – устные вычисления. Индивидуальная – определение делителей числа по его разложению на простые множители.	Раскладывают составное число на множители.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Исследуют ситуацию, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
14		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Групповая - обсуждение и выведение понятий «наибольший общий делитель» и «взаимно простые числа». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение НОД методом перебора.	Формулируют определение наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Используют ИКТ для получения информации и знаний	
15		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение взаимно простых чисел.	Вычисляют наибольший общий делитель заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения наибольшего общего делителя (словесный, графический)	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
16		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная –	Вычисляют наибольший общий делитель заданных чисел	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	

			нахождение наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел.		задач		т работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	
17		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел.	Вычисляют наибольший общий делитель заданных чисел при помощи их разложения на простые множители	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению других людей	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
18		Наименьшее общее кратное	Групповая - обсуждение и выведение понятий «наименьшее общее кратное». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение НОК методом перебора.	Формулируют определение наименьшего общего кратного. Используют знаково-символическую форму записи при решении задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Анализируют и сравнивают факты и явления	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
19		Наименьшее общее кратное	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение наименьшего общего кратного.	Вычисляют наименьшее общее кратное заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения общего кратного (словесный, графический)	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
20		Наименьшее общее кратное	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение наименьшего общего	Вычисляют наименьшее общее кратное заданных чисел при помощи их разложения на простые множители	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческих нормах, нравственные и	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях,	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку



				кратного.		этические ценности человечества		исправляют ошибки с помощью учителя	зрения другого
21			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Делимость чисел»	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач	Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Владеют смысловым чтением	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
22			<b>Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»</b>	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
23			Основное свойство дроби	Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель. Фронтальная - запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена. Индивидуальная – решение задач с использованием основного свойства дроби.	Формулируют основное свойство обыкновенной дроби, записывают его с помощью букв	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
24			Основное свойство дроби	Групповая – обсуждение и выведение правил	С помощью координатного луча объясняют равенство дробей с	Проявляют интерес к креативной деятельности,	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на	Исследуют ситуации, требующие оценки	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с

			изображения равных дробей на координатном луче Фронтальная - ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части и выделение части от фигуры.	разными знаменателями	активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	части) и обобщают	действия в соответствии с поставленной задачей	учителем и сверстниками
25		Сокращение дробей	Фронтальная - запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задач на умножение и деление числителя и знаменателя обыкновенной дроби на заданное число.	Выполняют умножение и деление числителя и знаменателя дроби на заданное число	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
26		Сокращение дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче. Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых	Выполняют сокращение обыкновенных дробей, находят равные дроби среди данных	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты

			равны. Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.					
27		Сокращение дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее). Индивидуальная - сокращают обыкновенные дроби.	Представляют десятичную дробь в виде обыкновенной несократимой дроби	Усваивают нормы и правила делового общения в группе	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
28		Приведение дробей к общему знаменателю	Групповая – обсуждение и выведение понятия «дополнительный множитель». Фронтальная – находят наименьший общий знаменатель. Индивидуальная - нахождения дополнительного множителя.	Находят дополнительный множитель к дроби, приводят дроби к общему знаменателю	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Дают адекватную оценку своему мнению
29		Приведение дробей к общему знаменателю	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Записывают обыкновенные дроби в виде десятичной, приводя к знаменателю 10, 100, 1000 и т.д.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

30			Приведение дробей к общему знаменателю	<p>Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется равной, что такое дополнительный множитель.</p> <p>Фронтальная – нахождение дополнительного множителя.</p> <p>Индивидуальная – приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.</p>	Решают простейшие арифметические уравнения	Проявляют познавательную активность, творчество	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Используют ИКТ для получения информации и знаний
31			Сравнение дробей с разными знаменателями	<p>Групповая – обсуждение и выведение правила сравнения дробей с разными знаменателями, обсуждение вопроса – какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше(меньше).</p> <p>Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны.</p> <p>Индивидуальная - сравнение</p>	Сравнивают обыкновенные дроби, приводя их к общему знаменателю.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

			обыкновенных дробей с разными знаменателями.					
32		Сравнение дробей с разными знаменателями	Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Формулируют правило сравнения двух дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями	Проявляют познавательную активность, творчество	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Используют ИКТ для получения информации и знаний
33		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Групповая – обсуждение и выведение правила сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями. Фронтальная – нахождение дополнительного множителя. Индивидуальная – сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Формулируют правило сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
34		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого

								результат	
35			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения числового выражения. Индивидуальная – решение задач по схемам.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Усваивают нормы и правила делового общения	Анализируют и сравнивают факты и явления	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
36			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение уравнений.	Решают простейшие арифметические уравнения	Вырабатывают мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы и	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
37			<b>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b>	Индивидуальная – решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
38			Сложение смешанных чисел	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения смешанных чисел. Фронтальная - решение задач на сложение смешанных чисел. Индивидуальная - сложение смешанных	Складывают смешанные числа, формулируют свойства сложения смешанных чисел	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами

				чисел.					
39			Вычитание смешанных чисел	Групповая - обсуждение и выведение правил вычитания смешанных чисел. Фронтальная - решение задач на вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - вычитание смешанных чисел.	Вычитают смешанные числа, формулируют свойства вычитания смешанных чисел	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
40 41			Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная – сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная – решение простейших уравнений.	Решают простейшие арифметические уравнения	Проявляют интерес к творческой деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
42			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы и	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
43			<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и</b>	Решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и	Адекватно оценивают результаты работы с	Применяют полученные знания при решении	Самостоятельно контролируют своё время	С достаточной полнотой и точностью выражают свои

			<i>вычитание смешанных чисел»</i>	задач	помощью критериев оценки	различного вида задач	и управляют им	мысли посредством письменной речи	
44			Умножение дробей	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения обыкновенной дроби на натуральное число. Фронтальная - запись произведения в виде суммы. Индивидуальная – умножение обыкновенных дробей на натуральное число.	Формулируют правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число. Выполняют умножение обыкновенной дроби на натуральное число	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
45			Умножение дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения. Индивидуальная – решение задач на умножение обыкновенных дробей на натуральное число.	Формулируют правило умножения обыкновенных дробей. Выполняют умножение обыкновенных дробей	Проявляют интерес к творческой деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
46			Умножение дробей	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение дробей.	Выражают проценты в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде процентов	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
47			Нахождение дроби от числа	Групповая - обсуждение и выведение правила	Формулируют правило нахождения дроби от числа. Решение простейших задач на	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности	Верно используют в устной и письменной речи математические



			<p>нахождения дроби от числа . Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение простейших задач нахождение дроби от числа.</p>	<p>нахождение дроби от числа</p>	<p>задач в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей</p>		<p>при решении учебной задачи</p>	<p>термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты</p>
48		Нахождение дроби от числа	<p>Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение простейших задач нахождение дроби от числа.</p>	<p>Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку рассуждений</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ</p>	<p>Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
49		Нахождение дроби от числа	<p>Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение простейших задач нахождение дроби от числа.</p>	<p>Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию.</p>	<p>Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p>	<p>Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>
50		Нахождение дроби от числа	<p>Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение более сложные задачи на</p>	<p>Решают текстовые задачи арифметическими способами</p>	<p>Усваивают нормы и правила делового общения</p>	<p>Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>	<p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>

				нахождение дроби от числа					
51			Нахождение дроби от числа	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Мотивированы на достижение поставленной цели	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Дают адекватную оценку своему мнению
52			Нахождение дроби от числа	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
53 54 55			Применение распределительного свойства умножения	Групповая - обсуждение и выведение распределительно-го свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная - умножение дробей на натуральное число. Индивидуальная – применение распределительного	С помощью распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания умножают смешанное число на натуральное число	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами

			свойства умножения для умножения дроби на натуральное число.					
56		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»	Фронтальная - решение текстовых задач. Индивидуальная - умножение дроби на натуральное число.	Решают текстовые задачи и уравнения с данными, выраженные обыкновенными дробями	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
57		<b>Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»</b>	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
58		Взаимно обратные числа	Групповая - обсуждение и выведение определение взаимно обратных чисел. Фронтальная - нахождение числа, обратного данному Индивидуальная – запись обыкновенной дроби с помощью букв и дробь ей обратную	Формулируют определение взаимно обратных чисел. Записывают обыкновенную дробь с помощью букв и дробь ей обратную	Проявляют познавательную активность, творчество	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
59		Взаимно обратные числа	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений.	Находят число, обратное данному.	Проявляют интерес к творческой деятельности,	Устанавливают аналогии для понимания закономерности	Самостоятельно составляют алгоритм	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с

			Индивидуальная – нахождение числа, обратного данному		активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	й, используют их в решении задач	деятельности при решении учебной задачи	учителем и сверстниками
60		Деление	Групповая - обсуждение и выведение правила деления дробей. Фронтальная - деление дробей Индивидуальная – применение алгоритма деления дробей при решении задач	Формулируют правило деления обыкновенных дробей.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
61		Деление	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач на деление обыкновенных дробей.	Выполняют деление обыкновенных дробей	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют т план	Проектируют и формируют сотрудничество с учителем и сверстниками
62 63		Деление	Фронтальная - решение задач на деление смешанных чисел. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
64		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Деление дробей»	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач на деление обыкновенных	Выполняют вычисления с обыкновенными дробями, прикидку и оценку в ходе вычислений. Приводят примеры	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

			дробей.	использования деления обыкновенных дробей в практической жизни человека	отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)		выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	
65		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»</b>	Решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
66		Нахождение числа по его дроби	Групповая - обсуждение и выведение правиланахождения числа по его дроби.Фронтальная - решение простейших задач на нахождение числа по его дроби- Индивидуальная – применение алгоритма нахождения числа по его дроби при решении задач	Формулируют правило нахождения числа по его дроби. Решение простейших задач на нахождение числа по его дроби	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
67		Нахождение числа по его дроби	Фронтальная - решение простейших задач на нахождение числа по его дроби Индивидуальная – применение алгоритма нахождения числа по его дроби при решении задач	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
68		Нахождение	Фронтальная - ответы	Анализируют текст	Выражают свое	Владеют	Выбирают	Отстаивают свою

			числа по его дроби	на вопросы Индивидуальная - нахождение числа по заданному значению его процентов	задачи, извлекают необходимую информацию.	отношение к животному и растительному миру при решении текстовых задач	смысловым чтением	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятель но оценивают результат	точку зрения, подтверждают фактами
69			Нахождение числа по его дроби	Фронтальная - ответы на вопросы Индивидуальная - нахождение числа по заданному значению его процентов	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Развитие интереса к занятиям спортом и спортивным традициям России при решении текстовых задач	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задачи	Самостоятель но составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Используют ИКТ для получения информации и знаний
70			Нахождение числа по его дроби	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его дроби	Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	Владеют смысловым чтением	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
71			Дробные выражения	Групповая - обсуждение и выведение определения дробного выражения. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на нахождение значений дробных выражений.	Формулируют определение дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково- символической формы записи информации	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулиру ют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
72			Дробные выражения	Групповая - обсуждение и выведение определения	Правильно читают и записывают дробные выражения, содержащие	Осваивают культуру работы с учебником, поиска и отбором	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на	Критически оценивают полученный ответ,	Предвидят появление конфликтов при наличии

			дробного выражения. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на нахождение значений дробных выражений.	сложение, вычитание, умножение дробей и скобки	информации	части) и обобщают	осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
73		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»	Фронтальная - чтение дробных выражений. Индивидуальная - решение текстовых задач.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
74		<b>Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»</b>	Решение контрольной работы.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
75		Отношения	Групповая – обсуждение определения отношения двух чисел. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - нахождение отношений двух чисел.	Формулируют определение отношения двух чисел, взаимно обратного отношения двух чисел	Проявляют познавательную активность, творчество	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Используют ИКТ для получения информации и знаний
76		Отношения	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная -	Узнают какую часть число $a$ составляет от числа $b$ . Узнают сколько процентов	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной	Владеют смысловым чтением. Представляют	Работают по плану, сверяясь с целью,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

			выражение найденного отношения в процентах.	одно число составляет от другого	информации в собственной жизни	информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	корректируют план	
77		Отношения	Групповая – обсуждение определения взаимно обратного отношения двух чисел. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач.	Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи	Усваивают нормы и правила диалога с собеседниками	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
78		Отношения	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач.	Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
79		Пропорции	Групповая – обсуждение определения пропорции, основного свойства пропорции. Фронтальная - ответы на вопросы, называние средних и крайних членов пропорции. Индивидуальная – применение основного свойства пропорции для составления	Формулируют определение пропорции, основного свойства пропорции. Называют средние и крайние члены пропорции	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого



			пропорции.					
80		Пропорции	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на применение основного свойства пропорции.	Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию	Осуществляют развитие нравственно-эстетических чувств в процессе знакомства с художественным наследием народов мира	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
81		Пропорции	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на нахождение неизвестного крайнего (среднего) члена пропорции.	Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
82		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Групповая – обсуждение определения прямо пропорциональной зависимости. Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны. Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Формулируют определение прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин	Выражают мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
83		Прямая и обратная пропорциональ	Групповая – обсуждение определения	Приводят примеры прямо пропорциональных и	Проявляют интерес к креативной	Владеют смысловым чтением.	Работают по плану, сверяясь с	Проектируют и формируют учебное

		ные зависимости	я обратно пропорциональной зависимости. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач.	обратно пропорциональных величин	деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	целью, корректирую т план	сотрудничество с учителем и сверстниками
84		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания). Индивидуальная - решение задач.	Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректирую т работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Дают адекватную оценку своему мнению
85		Обобщение и систематизация знаний по теме: "Отношения и пропорции"	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
86		<b>Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»</b>	Решение контрольной работы.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
87		Масштаб	Групповая - обсуждение определения масштаб карты.	Формулируют определение масштаба карты. Составляют и решают уравнения	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Используют ИКТ для получения информации и знаний

			Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – составление и решение уравнений по условию задач.	по условиям задач.	символической формы записи информации	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	подлежит усвоению	
88		Масштаб	Фронтальная - решение задач на масштаб. Индивидуальная - соотношение реальных объектов с их проекциями на плоскость.	Составляют и решают уравнения по условиям задач. Выражают единицы измерения величины в других	Проявляют интерес к креативной деятельности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
89		Длина окружности	Групповая - обсуждение понятий окружности и ее основных элементах. Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение длины окружности. Индивидуальная - решение задач.	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Приводят примеры аналогов окружности и круга в окружающем мире	Создают образ целостности мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей	Анализируют и сравнивают факты и явления	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
90		Длина окружности	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение длины окружности. Индивидуальная - решение задач.	Измеряют с помощью инструментов окружности и сравнивают отношение длины окружности к радиусу окружности	Проявляют интерес к истории человечества, понимают значение нравственной стороны совершенных открытий	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
91		Площадь круга	Фронтальная - решение задач на нахождение	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной	Владеют смысловым чтением. Представляют	Планируют алгоритм выполнения задания,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

			площади круга и длины окружности. Индивидуальная - сравнение отношения длины окружности к её радиусу.	Приводят примеры аналогов окружности и круга в окружающем мире	информации в собственной жизни	информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	
92		Шар	Групповая - обсуждение понятий шара и его основных элементах. Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач. Индивидуальная - решение задач.	Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению, приобретают навыки общения в группе	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению
93		<i>Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»</i>	Решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
		Координаты на прямой	Фронтальная - решение задач на нахождение площади круга и длины окружности. Индивидуальная - сравнение отношения длины окружности к её радиусу.	Приводят примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря )	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
		Координаты на прямой	Фронтальная - изображение точками на координатной прямой положительных	Изображают точками на координатной прямой положительные и отрицательные	Усваивают нормы и правила делового общения	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения.

			и отрицательных рациональных чисел. Индивидуальная - нахождение координат точек.	рациональные числа		ют условие, извлекать необходимую информацию	условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Принимают точку зрения другого
		Координаты на прямой	Фронтальная – ответы на вопросы, построение точек на координатной прямой. Индивидуальная – нахождение координат точек.	Характеризуют множество целых чисел и множество рациональных чисел	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Используют ИКТ для получения информации и знаний
		Противоположные числа	Групповая - обсуждение и вывод понятия «противоположные числа». Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение числа, противоположного данному числу. Индивидуальная – нахождение числа, противоположного данному числу.	Характеризуют множество целых чисел и множество рациональных чисел. Формулируют определение противоположных чисел	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
		Противоположные числа	Фронтальная - ответы на вопросы, решение текстовых задач. Индивидуальная - сложение и вычитание противоположных чисел.	Решают простейшие линейные уравнения	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам

								ИКТ средств	
99		Модуль числа	<p>Групповая – обсуждение определения модуль числа.</p> <p>Фронтальная – изображают модуль числа на координатной прямой.</p> <p>Индивидуальная – решение задач.</p>	<p>Формулируют определение модуля числа. Понимают его геометрический смысл</p>	<p>Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p>	<p>Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p>	<p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе</p>	
100		Модуль числа	<p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – нахождение значения числовых выражений, содержащих знак модуля .</p>	<p>Находят значения числовых выражений, содержащих знак модуля</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p>	<p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
101		Сравнение чисел	<p>Групповая - обсуждение и выведение правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков.</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение числа.</p> <p>Индивидуальная – решение задач на сравнение.</p>	<p>Сравнивают положительные и отрицательные числа</p>	<p>Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества</p>	<p>Анализируют и сравнивают факты и явления</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	<p>Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	
102		Сравнение чисел	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение</p>	<p>Выполняют сравнение положительных и отрицательных</p>	<p>Усваивают нормы и правила делового общения</p>	<p>Осуществляют сравнение, извлекают необходимую</p>	<p>Работают по плану, сверяясь с целью,</p>	<p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют</p>	

			числа. Индивидуальная – решение задач на сравнение.	чисел		информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	корректируют план	выслушать оппонента. Формулируют выводы
103		Изменение величин	Групповая - обсуждение смысла положительного и отрицательного изменения величин. Фронтальная - решение задач. Индивидуальная - сравнение положительных и отрицательных чисел при решении задач в изменённой ситуации.	Используют алгоритмы сравнения положительных и отрицательных чисел при решении задач и упражнений в изменённой ситуации	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
104		Изменение величин	Фронтальная - решение задач. Индивидуальная - сравнение положительных и отрицательных чисел при решении задач в изменённой ситуации.	Используют алгоритмы сравнения положительных и отрицательных чисел при решении задач и упражнений в изменённой ситуации	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
105		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Положительные и отрицательные числа»	Фронтальная - решение задач. Индивидуальная - сравнение положительных и отрицательных чисел при решении задач в изменённой ситуации.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические	Владеют смысловым чтением	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты

					организаторы и др.)			
106		<b>Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»</b>	Решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
107		Сложение чисел с помощью координатной прямой	Групповая – обсуждение и выведение правила сложения чисел с помощью координатной прямой. Фронтальная - сложение чисел с помощью координатной прямой. Индивидуальная - решение задач на сложение чисел с помощью координатной прямой.	Выполняют сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
108		Сложение чисел с помощью координатной прямой	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на построение суммы на координатной прямой. Индивидуальная - решение задач на сложение чисел с помощью координатной прямой.	Выполняют сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Используют ИКТ для получения информации и знаний
109		Сложение отрицательных	Групповая – обсуждение и	Выполняют сложение	Осваивают культуру работы	Обрабатывают информацию и	Применяет установлен	Приводят аргументы в



			чисел	выведение правила сложения отрицательных чисел. Фронтальная – ответы на вопросы, сложение отрицательных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение отрицательных чисел.	отрицательных чисел	с учебником, поиска информации	передают ее устным, письменным и символьным способами	ые правила в планировании и способа решения	пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
110			Сложение отрицательных чисел	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение отрицательных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение отрицательных чисел.	Выполняют сложение отрицательных чисел	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
111			Сложение чисел с разными знаками	Групповая - выведение правила сложения чисел с разными знаками. Фронтальная – ответы на вопросы, сложение чисел с разными знаками. Индивидуальная - решение задач на сложение чисел с разными знаками.	Выполняют сложение чисел с разными знаками	Усваивают нормы и правила делового общения	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
112			Сложение чисел с разными знаками	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение чисел с разными знаками.	Формулируют и записывают с помощью букв правила сложения чисел с разными знаками	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с	Дают адекватную оценку своему мнению

			Индивидуальная - нахождение значения выражений и решение задач.				поставленной задачей	
113		Сложение чисел с разными знаками	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение чисел с разными знаками. Индивидуальная - нахождение значения выражений и решение задач.	Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению окружающих	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректирую т работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
114		Сложение чисел с разными знаками	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение чисел с разными знаками. Индивидуальная - запись правила сложения чисел с разными знаками с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы.	Выполняют сложение чисел с разными знаками. Исследуют простейшие числовые закономерности	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Критически оценивают полученный ответ, осуществляю т самоконтроль , проверяя ответ на соответствие условию	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
115		Вычитание	Групповая - выведение правила вычитания чисел. Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел. Индивидуальная -	Формулируют и записывают с помощью букв правила вычитания чисел с разными знаками	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Восстанавлива ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулир уют условие, извлекать необходимую информацию	Прилагают волевые усилия и преодолеваю т трудности и препятствия на пути достижения целей	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты

			решение задач на вычитание чисел.					
116		Вычитание	Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание чисел.	Выполняют вычитание отрицательных чисел. Исследуют простейшие числовые закономерности	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Владеют смысловым чтением	Применяют установленные правила в планировании и способа решения	Дают адекватную оценку своему мнению
117		Вычитание	Фронтальная – ответы на вопросы, вычитание чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание чисел.	Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Используют ИКТ для получения информации и знаний
118		<i>Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>	Решение контрольной работы.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
119		Умножение	Групповая - выведение правила умножения положительных и отрицательных чисел. Фронтальная - умножение положительных и отрицательных чисел. Индивидуальная – решение задач.	Формулируют правило умножения положительных и отрицательных чисел	Проявляют познавательную активность, творчество	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
120		Умножение	Фронтальная - нахождение значения	Выполняют умножение чисел с разными знаками	Осознают роль ученика, формируют	Осуществляют сравнение, извлекают	Самостоятельно составляют	Предвидят появление конфликтов при

			выражения. Индивидуальная – умножение положительных и отрицательных чисел, возведение отрицательного числа в степень.		ответственное отношение к учению	необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	алгоритм деятельности при решении учебной задачи	наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
121		Деление	Групповая - обсуждение и выведение правил деления положительных и отрицательных чисел. Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная - решение задач на деление положительных и отрицательных чисел.	Формулируют правило деления чисел с разными знаками	Усваивают нормы и правила делового общения	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
122		Деление	Фронтальная – ответы на вопросы, деление положительных и отрицательных чисел. Индивидуальная - решение задач на деление положительных и отрицательных чисел.	Выполняют деление положительных и отрицательных чисел	Мотивированы на достижение поставленной цели	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
123		Деление	Фронтальная - решение задач.	Находят значения дробных выражений, неизвестный член	Осуществляют выбор действий в однозначных и	Владеют смысловым чтением	Критически оценивают полученный	Дают адекватную оценку своему мнению

			Индивидуальная - нахождение значения выражения.	пропорции, используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор		ответ, осуществляю т самоконтроль , проверяя ответ на соответствие условию	
124		Рациональные числа	Групповая - обсуждение определения рационального числа. Фронтальная - решение текстовых задач.	Расширяют представление о числе. Формулируют определение рационального числа	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Используют ИКТ для получения информации и знаний
125		Рациональные числа	Групповая - обсуждение определения периодической дроби. Фронтальная - запись рационального числа в виде конечных и бесконечных десятичных дробей	Формулируют определение периодической дроби. Умеют записывать рациональные числа в виде конечных и бесконечных десятичных дробей	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково- символической формы записи информации	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Применяет установленн ые правила в планировани и способа решения	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
126		Свойства действий с рациональными числами	Групповая - обсуждение переместительного, сочетательного и распределительного свойства сложения и умножения рациональных чисел Фронтальная - запись распределительного закона умножения и его	Формулируют переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения рациональных чисел	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению окружающих	Устанавливают анalogии для понимания закономерности, используют их в решении задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника

			проверка. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.					
127		Свойства действий с рациональными числами	Фронтальная - упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения.	Находят значения выражений, выбирая удобный порядок действия	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Восстанавлива ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулиру ют условие, извлекают необходимую информацию	Самостоятель но составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
128		Свойства действий с рациональными числами	Фронтальная - решение задач на движение. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Решают уравнения, используя свойство произведения равного нулю	Проявляют познавательный интерес, творчество	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Применяют установленн ые правила в планировани и способа решения	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
129		<b>Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительны х и отрицательны х чисел»</b>	Решение контрольной работы	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятель но контролирую т своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
130		Раскрытие скобок	Групповая - выведение правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+». Фронтальная - нахождение значения выражения.	Объясняют с помощью математических терминов какая операция называется раскрытием скобок. Формулируют правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+»	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению, приобретают навыки общения в группе	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам

			Индивидуальная - раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+».					
131		Раскрытие скобок	Фронтальная - раскрытие скобок. Индивидуальная – упрощение выражений, решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Формулируют правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «-». Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выражения, нахождении значения выражения, решения уравнений	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
132		Раскрытие скобок	Фронтальная - раскрытие скобок. Индивидуальная – упрощение выражений, решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выражения, нахождении значения выражения, решения уравнений	Усваивают нормы и правила делового общения	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
133		Коэффициент	Групповая - обсуждение определения числового выражения. Фронтальная – определение знака коэффициента выражения. Индивидуальная – упрощение выражения и определение его числового	Формулируют определение числового коэффициента выражения. Называют числовой коэффициент выражения.	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Используют ИКТ для получения информации и знаний

				коэффициента.					
134		Коэффициент	Фронтальная – определение знака коэффициента выражения. Индивидуальная – упрощение выражения и определение его числового коэффициента.	Определяют знак коэффициента выражения. Упрощают выражения и указывают его числовой коэффициент	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
135		Подобные слагаемые	Групповая - обсуждение определения подобных слагаемых. Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений, запись выражений. Индивидуальная - решение задач на приведение подобных слагаемых.	Формулируют определение подобных слагаемых. Выполняют действия с помощью распределительного свойства умножения. Распознают подобные слагаемые	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
136		Подобные слагаемые	Фронтальная – решение задач на движение, стоимость, площадь, время. Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями.	Складывают подобные слагаемые. Выполняют приведение подобных слагаемых, находят значения выражений	Проявляют интерес к творческой, эстетической деятельности, при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	
137		Подобные слагаемые	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение среднего	Решают уравнения Используют математические средства для изучения и описания	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях,	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную	Выбирают действия в соответствии с поставленной	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	



			арифметического нескольких чисел и округление результата. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	реальных процессов и явлений	комментируют и оценивают свой выбор	информацию	задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	
138		<b>Контрольная работа №12 по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые»</b>	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
139		Решение уравнений	Групповая – обсуждение определений уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Формулируют определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. В левой и правой частях уравнений выполняют операции, которые не меняют корни уравнения	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решают текстовые задачи	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
140		Решение уравнений	Групповая – обсуждение и выведение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Фронтальная – ответы	Формулируют правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Используют полученную информацию при решении уравнений и текстовых задач	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Анализируют и сравнивают факты и явления	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты

			на вопросы, решение текстовых задач. Индивидуальная – решение задач..					
141		Решение уравнений	Фронтальная - решение простых линейных уравнений. Индивидуальная - решение линейных уравнений.	При помощи уравнений создают модели реального мира, применяют полученные модели при решении текстовых задач. В процессе решения задач сравнивают, анализируют, обобщают полученные результаты, обосновывают собственную нравственную позицию	При решении текстовых задач, проявляют интерес к коллекционированию как явлению в жизни и обществе, позволяющему познакомиться с историей, культурой человечества	Составляют план решения текстовых задач алгебраическим способом (с помощью составления уравнений) Составляют алгоритм решения уравнений	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
142		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Решение уравнений»	Фронтальная - решение линейных уравнений. Индивидуальная - применение линейных уравнений для решения текстовых задач.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
143		<b>Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»</b>	Решение контрольной работы.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
144		Перпендикулярные прямые	Групповая – обсуждение и	Формулируют определение перпендикулярных	Понимают обсуждаемую информацию,	Устанавливают аналогии для понимания	Прилагают волевые усилия и	Сотрудничают с одноклассниками при решении

			<p>объяснение определения перпендикулярных прямых.</p> <p>Фронтальная - распознавание перпендикулярных прямых, отрезков на чертеже.</p> <p>Индивидуальная - построение перпендикулярных прямых с помощью чертёжного треугольника.</p>	<p>прямых, распознают перпендикулярные отрезки, лучи и прямые на чертеже</p>	<p>смысл данной информации в собственной жизни</p>	<p>закономерностей, используют их в решении задач</p>	<p>преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p>задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>
145		Перпендикулярные прямые	<p>Фронтальная - ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная - построение перпендикулярных прямых с помощью чертёжного треугольника.</p>	<p>Выполняют построение перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертёжного треугольника, используют математические символы для записи перпендикулярности прямых</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ</p>	<p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p>	<p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
146		Параллельные прямые	<p>Групповая – обсуждение и объяснение определения параллельных прямых.</p> <p>Фронтальная - распознавание параллельных прямых, отрезков на чертеже.</p> <p>Индивидуальная - построение параллельных прямых с</p>	<p>Формулируют определение параллельных прямых, распознают параллельные отрезки, лучи и прямые на чертеже</p>	<p>Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p>	<p>Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p>	<p>Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p>	<p>Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>

			помощью чертёжного треугольника.					
147		Параллельные прямые	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная - построение параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника.	Выполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного треугольника	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Используют ИКТ для получения информации и знаний
148		Координатная плоскость	Групповая – обсуждение и объяснение определения прямоугольной декартовой системой координат. Фронтальная - определение координат точек.. Индивидуальная – решение задач на нахождение координат точек.	Имеют представление о плоскости. системе координат, начале координат, Формулируют определение координатной плоскости. Называют координаты точек	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению, приобретают навыки делового сотрудничества	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
149		Координатная плоскость	Фронтальная - нахождение координат точек. Индивидуальная – построение на координатной плоскости точки по заданным координатам.	Называют координаты точек, строят на координатной плоскости точки по заданным координатам	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
150		Координатная плоскость	Фронтальная - нахождение координат точек.	Строят на координатной плоскости точки по заданным	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли,	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ,	Критически оценивают полученный ответ,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

			Индивидуальная – построение на координатной плоскости точки по заданным координатам.	координатам, соединяют точки ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки	проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	достоверную информацию, необходимую для решения задач	осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	
151		Координатная плоскость	Фронтальная - нахождение координат точек пересечения прямых, отрезков. Индивидуальная – построена координатной плоскости геометрических фигур.	Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам, соединяют ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки	Повышают уровень экологической культуры при выполнении творческих заданий	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
152		Столбчатые диаграммы	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служат диаграммы. Фронтальная - построение диаграмм. Индивидуальная – анализ информации, представленной в виде диаграммы.	Формируют представление о видах диаграмм. Читают круговые и столбчатые диаграммы	Развивают интерес к традициям, обычаям и ценностям стран и народов мира	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
153 154		Графики	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служат графики. Фронтальная - чтение графиков. Индивидуальная – анализ информации,	Формируют представление о графиках зависимостей одной величины от другой	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению

			представленной в виде графика зависимости величин.					
155		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Координаты на плоскости»	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - сравнение углов.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
156		<b>Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»</b>	Фронтальная - ответы на вопросы, запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
157		Повторение. Делимость чисел	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач.	Формулируют свойства и признаки делимости. Раскладывают число на простые множители. Находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
158 159		Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – нахождение общего знаменателя.	Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю. Сравнивают обыкновенные дроби. Выполняют сложение и	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника

				вычитание обыкновенных дробей	ценности человечества	связей	ошибки с помощью учителя	
160		Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – сложение и умножение обыкновенных дробей.	Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
161 162		Повторение. Отношения и пропорции	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач на отношение и пропорции.	Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Владеют смысловым чтением	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
163 164		Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Фронтальная – устные вычисления, упрощение выражений. Индивидуальная – решение задач, содержащих положительные и отрицательные числа.	Выполняют сложение и вычитание рациональных чисел. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
165 166		Повторение. Решение уравнение	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение линейных уравнений.	Выполняют умножение и деление рациональных чисел. Выполняют преобразования уравнений. Используют математические средства для изучения и	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

				описания реальных процессов и явлений	деятельности и отношениях людей			
167		Итоговый зачет	Решение заданий зачета.					
168		Урок обобщения						
169		Резерв						
170								



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК для 5-6 классов Н.Я. Виленкин и коллектив авторов

	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы/ [автор-составитель В.И.Жохов]. – М.: Мнемозина, 2010
	Учебник. Математика 6 класс./ [авторы- Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд] - М.: Мнемозина, 2013
	Рабочая тетрадь "Математика" 6 класс Автор Т.М. Ерина М.: Издательство «Экзамен», 2013
	Контрольные работы "Математика" 6 класс Авт.: В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева М.: Мнемозина, 2011
	Математические диктанты 6 класс. Авт.: В.И. Жохов М.: Мнемозина, 2010
	Математический тренажер 6 класс. Авт.: В.И. Жохов М.: Мнемозина, 2012
	CD-ROM. Математика. 6 класс. Учебное интерактивное пособие к учебнику Виленкина. Тренажер по математике, М.: Мнемозина, 2013

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Математика. 5-6 класс. Тесты для промежуточной аттестации/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010
	Сборник практических задач по математике: 6 класс, Выговская В.В., - М.: ВАКО, 2012
	Дидактические материалы по математике для 5 класса, Чесноков А.С., Нешков К.И., - М.: Классикс Стиль, 2009
	За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин
	Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»
	CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие по математике. 6 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. "Математика. 6 класс", М.: Издательство «Экзамен», 2013

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
1.	Комплект таблиц «Натуральные числа»
2	Диск «Математика. Справочник для школьника
3	Диск «Математика 5-6»
	<b><i>Информационные источники</i></b>
4	<a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a>
5	<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>
6	<a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a>
7	<a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a>
8	<a href="http://le-savchen.ucoz.ru/">http://le-savchen.ucoz.ru/</a>
9	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
10	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
	<b>Учебно-лабораторное оборудование</b>
11	Мультимедийный компьютер
12	Мультимедиапроектор
13	Интерактивная доска
14	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
15	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 <sup>0</sup> , 60 <sup>0</sup> ), угольник (45 <sup>0</sup> , 45 <sup>0</sup> ), циркуль

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1	2.09		<b>Повторение изученного в 5 классе (3 ч)</b> Повторение. Арифметические действия
2	3.09		Повторение. Основы геометрии
3	3.09		Диагностическая контрольная работа
4	4.09		<b>Делимость чисел (19 ч.)</b> Делители и кратные
5	6.09		Делители и кратные
6	9.09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2
7	10.09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2
8	10.09		Признаки делимости на 9 и на 3
9	11.09		Признаки делимости на 9 и на 3
10	13.09		Простые и составные числа
11	16.09		Простые и составные числа
12	17.09		Разложение на простые множители
13	17.09		Разложение на простые множители
14	18.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа
15	20.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа
16	23.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа
17	24.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа
18	24.09		Наименьшее общее кратное
19	25.09		Наименьшее общее кратное
20	27.09		Наименьшее общее кратное
21	30.09		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Делимость чисел»
22	1.10		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»</b>

			<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21ч.)</b>
23		1.10	Основное свойство дроби
24		2.10	Основное свойство дроби
25		4.10	Сокращение дробей
26		7.10	Сокращение дробей
27		8.10	Сокращение дробей
28		8.10	Приведение дробей к общему знаменателю
29		9.10	Приведение дробей к общему знаменателю
30		11.10	Приведение дробей к общему знаменателю
31		14.10	Сравнение дробей с разными знаменателями
32		15.10	Сравнение дробей с разными знаменателями
33		15.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
34		16.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
35		18.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
36		21.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
37		22.10	<b><i>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i></b>
38		22.10	Сложение смешанных чисел
39		23.10	Вычитание смешанных чисел
40- 41		25.10- 5.11	Сложение и вычитание смешанных чисел
42		5.11	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»
43		6.11	<b><i>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i></b>
44		8.11	<b>§ 3 Умножение и деление обыкновенных дробей (31ч.)</b> Умножение дробей
45		11.11	Умножение дробей
46		12.11	Умножение дробей
47		12.11	Нахождение дроби от числа

48		13.11	Нахождение дроби от числа
49		15.11	Нахождение дроби от числа
50		18.11	Нахождение дроби от числа
51		19.11	Нахождение дроби от числа
52		19.11	Нахождение дроби от числа
53- 55		20.11 22.11 25.11	Применение распределительного свойства умножения
56		26.11	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»
57		26.11	<b><i>Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»</i></b>
58		27.11	Взаимно обратные числа
59		29.11	Взаимно обратные числа
60		2.12	Деление
61		3.12	Деление
62- 63		3.12 4.12	Деление
64		6.12	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Деление дробей»
65		9.12	<b><i>Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»</i></b>
66		10.12	Нахождение числа по его дроби
67		10.12	Нахождение числа по его дроби
68		11.12	Нахождение числа по его дроби
69		13.12	Нахождение числа по его дроби
70		16.12	Нахождение числа по его дроби
71		17.12	Дробные выражения
72		17.12	Дробные выражения
73		18.12	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»
74		20.12	<b><i>Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»</i></b>
75		23.12	Отношения

76		24.12	Отношения
77		24.12	Отношения
78		25.12	Отношения
79		27.12	Пропорции
80		13.01	Пропорции
81		14.01	Пропорции
82		14.01	Прямая и обратная пропорциональные зависимости
83		15.01	Прямая и обратная пропорциональные зависимости
84		17.01	Прямая и обратная пропорциональные зависимости
85		20.01	Обобщение и систематизация знаний по теме: "Отношения и пропорции"
86		21.01	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»</b>
87		21.01	Масштаб
88		22.01	Масштаб
89		24.01	Длина окружности
90		27.01	Длина окружности
91		28.01	Площадь круга
92		28.01	Шар
93		29.01	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»</b>
			<b>Глава II. Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа (13ч).</b>
94		31.01	Координаты на прямой
95		3.02	Координаты на прямой
96		4.02	Координаты на прямой
97		4.02	Противоположные числа
98		5.02	Противоположные числа
99		7.02	Модуль числа

100		10.02	Модуль числа
101		11.02	Сравнение чисел
102		11.02	Сравнение чисел
103		12.02	Изменение величин
104		14.02	Изменение величин
105		17.02	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Положительные и отрицательные числа»
106		18.02	<i>Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»</i>
			<b>6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12ч)</b>
107		18.02	Сложение чисел с помощью координатной прямой
108		19.02	Сложение чисел с помощью координатной прямой
109		21.02	Сложение отрицательных чисел
110		25.02	Сложение отрицательных чисел
111		25.02	Сложение чисел с разными знаками
112		26.02	Сложение чисел с разными знаками
113		28.02	Сложение чисел с разными знаками
114		2.03	Сложение чисел с разными знаками
115		3.03	Вычитание
116		3.03	Вычитание
117		4.03	Вычитание
118		6.03	<i>Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>
119		10.03	<b>§ 7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (11ч)</b> Умножение
120		10.03	Умножение
121		11.03	Деление
122		13.03	Деление
123		16.03	Деление

124		17.03	Рациональные числа
125		17.03	Рациональные числа
126		18.03	Свойства действий с рациональными числами
127		20.03	Свойства действий с рациональными числами
128		30.03	Свойства действий с рациональными числами
129		31.03	<b>Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>
			<b>6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12ч)</b>
130		1.04	Раскрытие скобок
131		3.04	Раскрытие скобок
132		6.04	Раскрытие скобок
133		7.04	Коэффициент
134		7.04	Коэффициент
135		8.04	Подобные слагаемые
136		10.04	Подобные слагаемые
137		13.04	Подобные слагаемые
138		14.04	<b>Контрольная работа №12 по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые»</b>
139		14.04	Решение уравнений
140		15.04	Решение уравнений
141		16.04	Решение уравнений
142		16.04	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Решение уравнений»
143		17.04	<b>Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»</b>
			<b>§ 9 Координаты на плоскости (15ч)</b>
144		20.04	Перпендикулярные прямые
145		21.04	Перпендикулярные прямые
146		21.04	Параллельные прямые



147		22.04	Параллельные прямые
148		24.04	Координатная плоскость
149		27.04	Координатная плоскость
150		28.04	Координатная плоскость
151		28.04	Координатная плоскость
152		29.04	Столбчатые диаграммы
153- 154		6.05- 8.05	Графики
155		12.05	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Координаты на плоскости»
156		12.05	<b>Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»</b>
157- 158		13.05- 15.05	<b>Итоговое повторение курса математики 6 класса (14ч)</b> Повторение. Делимость чисел
159-161		18.05 19.05	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
162-164		20.05- 22.05	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей
165- 166		25.05 26.05	Повторение. Отношения и пропорции
167- 168		26.05 27.05	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел
169		29.05	Повторение. Решение уравнение