

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Слепнева Ирина Николаевна

Категория: высшая

Предмет: ОДНКНР

Класс: 5

Образовательная область: ОДНКНР

Учебный год: 2020-2021

г. Ростов-на-Дону  
2020-2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы духовно нравственной культуры народов России» для 5 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Основы духовно нравственной культуры народов России» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.
- Рабочая программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

**Программа разработана на основе:** ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М. 2015. С. 455.

**Учебник:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». для 5 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020(ФГОС. Инновационная школа)

### **Направленность программы**

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» - одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры».

### **Педагогическая целесообразность, актуальность и новизна программы**

#### **Педагогическая целесообразность.**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек и находить свое продолжение в среднем школьном звене, в подростковом возрасте.

#### **Актуальность.**

Курс ОДНКР определен тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

#### **Новизна.**

Программа направлена на поддержку становления и развития высококонравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника 5 класса.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы «ОДНКР»:**

- Целью программы является воспитание духовности, уважение к прошлому, ценностям отечественной и мировой культуры (светской и духовной) на основе знакомства с материалом истории христианской Церкви в житиях святых.

#### **Задачи программы «ОДНКР»:**

- способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- способствовать развитию интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
- способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

#### **Социально-педагогические задачи позволяют:**

- сформировать нравственные чувства (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- сформировать нравственную позицию (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- сформировать нравственный облик (милосердия, толерантности);
- сформировать нравственное поведение (готовности служения людям, Родине).

## **Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ.**

Формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в форме уроков, внеурочных мероприятий и игровых программ, экскурсий, встреч со священнослужителями.

Урок православной культуры может быть только личностно-ориентированным. Это реализуется в форме диалога. Педагог идет от пробуждения чувства ребенка через образ и затем к осознанию им средств выражения. При этом используются эвристические и проблемные методы обучения.

### **Учащиеся будут знать:**

- церковно-славянскую азбуку;
- библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры;
- религиозную живопись;
- жития святых;
- христианские добродетели;

### **Учащиеся будут уметь:**

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные нормы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Выпускник научится:**

- ценить свою страну, свой народ, свой край, отечественное культурно-историческое наследие, государственную символику, законы Российской Федерации, родной язык, народные традиции, старшее поколение;
- получит элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- получит первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- получит опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- правилам нравственного поведения, в том числе этическим нормам взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительно относиться к традиционным религиям;
- уважительно относиться к жизненным проблемам других людей, сочувственно к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим, к младшим;
- знать традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;
- ценить человека труда, трудовые достижения России и человечества, трудолюбие;
- осознавать приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- видеть красоту в окружающем мире; •видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ценить эстетические и художественные ценности отечественной культуры;
- самореализовываться в различных видах творческой деятельности, сформирует потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа «ОДНКР» рассчитана на обучение учащихся 5 классов (11-12 лет) на базе школы. Уровень базовый, рассчитанный на 34 часа.

### **Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Программа «ОДНКР» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Систематизация содержания программы осуществляется при освоении следующих модулей:

1. Кто ты, человек- 10 часов;
2. Духовный мир- 2 часа;
3. Дорога в небо – 5 часов;
4. Путь от рождения до вечности – 3 часа;
5. Не от мира сего- 14 часов.

### **Формы и методы занятий по программе**

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов,

путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными и духовными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах святых, защитниках Отечества, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения праздников);

В ходе реализации программы курса «ОДНКР» уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, натуральные наглядные пособия);
- практические (наблюдения);
- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знания осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Формы организации деятельности учащихся:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
- Групповая, в т. ч. парная (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Фронтальная (коллективное выполнение работы).
- При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия программы внеурочной деятельности.
- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы.**

В рамках учебного курса «ОДНКР» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

#### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

#### ***Предметные результаты:***

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

***К предметным результатам относится сформированность у учащихся следующих умений:***

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные нормы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:
- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
  - текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде 2 контрольных работ.
  - Итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме экзамена — защита итогового проекта.

Предметом оценивания являются:

- Уровень предметных знаний, умений, практических навыков;
- Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий, которые должен освоить учащийся в результате обучения по программе внеурочной деятельности;
- Перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у учащегося за период его обучения по программе внеурочной деятельности.

**Описание педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).**

#### **Показатели результативности**

1. Результаты образовательной деятельности (самооценка, оценивание учителем):  
Различные виды контроля;
2. Диагностика специальных (предметных) и универсальных учебных действий;
3. Индивидуальная карта достижений учащегося (например, в развитии УУД);
4. Проявление творческих способностей:
  - Участие в проведении мероприятий духовно-нравственной направленности;
  - Участие в конкурсах;
  - Участие в интернет-проектах;
  - Творческие работы;
  - Выполнение проекта или научного исследования;
  - Создание презентации и др.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии.

## **2. Учебно-тематический план**

**2.1. Календарный план-график реализации программы «ОДНКР» на базе школы 5 классов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>
1		<b>Раздел 1. Кто ты, человек?</b>
1.1		Как произошёл наш мир (§ 1)
1.2		Сотворение человека (§ 2)
1.3		Бессмертная душа (§ 3)
1.4		Свобода воли. Добро и зло (§ 4)
1.5		Творчество Бога и человека (§ 5)

1.6		Обязанности человека по отношению к миру (§ 6)
1.7		Труд (§ 7)
1.8		Вред для души. Совесть (§ 8)
1.9		Спасение (§ 9)
1.10		Цель христианской жизни (§ 10)
2		<b>Раздел 2. Духовный мир.</b>
2.1		Небесные силы (§ 11)
2.2		Кто сильнее? Ангел-хранитель (§ 12)
3		<b>Раздел 3. Дорога в небо</b>
3.1		Основы православной веры (§ 13)
3.2		Как найти «дорогу в небо»? (§ 14)
3.3		Молитва. Невидимая борьба (§ 15)
3.4		Монашество. Монастыри (§ 16)
3.5		На высотах духа (§ 17)
4		<b>Раздел 4. Путь от рождения до вечности</b>
4.1		Начало. Мои наставники христианина (§ 18)
4.2		Середина пути. Устройство жизни христианина (§ 19)
4.3		На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти (§ 20)
5		<b>Раздел 5. Не от мира сего</b>
5.1		Чем отличаются христиане от других людей? (§ 21)
5.2		В деньгах ли счастье? (§ 22)
5.3		Гордость житейская (§ 23)
5.4		Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества (§ 24)
5.5		Спасение от одиночества (§ 25)
5.6		Любовь настоящая и выдуманная (§ 26)
5.7		Братья и сёстры (§ 27)
5.8		Столп и утверждение истины (§ 28)
5.9		Жизнь в Церкви (§ 29)
5.10		О будущих судьбах мира (§ 30)
5.11		Православие в истории родного края
5.12		Православие в истории родного края
5.13		Внеклассный урок
5.14		Повторение по курсу 5 класса

## Содержание программы

Раздел 1. Кто ты, человек? (10 ч)

**Тема 1. Как произошёл наш мир** Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения.

*Основные термины и понятия:* теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.

**Тема 2. Сотворение человека** Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Испытание Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.

*Основные термины и понятия:* дерево познания добра и зла, грехопадение.

**Тема 3. Бессмертная душа** Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек –

духовное

существо.

*Основные термины и понятия:* бессмертие, душа, духовность.

**Тема 4. Свобода воли. Добро и зло** Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».

*Основные термины и понятия:* добро, зло, грех, свобода воли.

**Тема 5. Творчество Бога и человека** Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека – преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.

*Основные термины и понятия:* творчество, молитва, антитворчество.

**Тема 6. Обязанности человека по отношению к миру** Задача человека – сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.

*Основные термины и понятия:* экология.

**Тема 7. Труд** Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.

*Основные термины и понятия:* труд.

**Тема 8. Вред для души. Совесть** Понятие греха как вреда для души. Совесть – голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца.

*Основные термины и понятия:* грех, совесть, свобода воли.

**Тема 9. Спасение** Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения – разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.

*Основные термины и понятия:* спасение, Небесное царство.

**Тема 10. Цель христианской жизни** Цель жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва – мать всех добродетелей.

*Основные термины и понятия:* стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.

Раздел 2. Духовный мир (2 ч)

**Тема 11. Небесные силы** Мир духовный. Ангелы – бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы.

*Основные термины и понятия:* ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

**Тема 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель** Смысл чина отречения в таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангела-хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.

*Основные термины и понятия:* ангел-хранитель, чин отречения.

Раздел 3. Дорога в небо (5 ч)

**Тема 13. Основы православной веры** Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры.

*Основные термины и понятия:* Символ веры.

**Тема 14. Как найти «дорогу в небо»?** Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона.

*Основные термины и понятия:* заповеди, подвиг, пост.

**Тема 15. Молитва. Невидимая борьба** Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.

*Основные термины и понятия:* молитва, «невидимая брань».

**Тема 16. Монашество. Монастыри** Причины появления монашества. Монахи – люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов – радость общения с Богом. Устройство монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.

*Основные термины и понятия:* монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.

**Тема 17. На высотах духа** Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптиная Пустынь и её старцы. Современные подвижники.

*Основные термины и понятия:* подвижники, старцы.

Раздел 4. Путь от рождения до вечности (3 ч)

**Тема 18. Начало. Мои наставники** Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство.

*Основные термины и понятия:* таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.

**Тема 19. Середина пути. Устроение жизни христианина** Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства. Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь – главное средство свидетельства о христианстве перед людьми.

*Основные термины и понятия:* монашество, семья.

**Тема 20. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти** Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.

*Основные термины и понятия:* смерть, загробный мир, молитва за умерших.

Раздел 5. Не от мира сего (12 ч)

**Тема 21. Чем отличаются христиане от других людей?** Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.

*Основные термины и понятия:* христианская любовь.

**Тема 22. В деньгах ли счастье?** Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.

*Основные термины и понятия:* материальные блага, богатство.

**Тема 23. Гордость житейская** Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости.

*Основные термины и понятия:* гордость, смирение.

**Тема 24. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества** Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества – исполнение главной заповеди о любви.

*Основные термины и понятия:* страдания, духовное совершенство, воинский долг.

**Тема 25. Спасение от одиночества** Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми.

*Основные термины и понятия:* единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.

**Тема 26. Любовь настоящая и выдуманная** Святые супруги Пётр и Феврония Муромские – пример любви и верности. Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство.

*Основные термины и понятия:* любовь, влюбленность.

#### **Методическое обеспечение программы.**

#### **Педагогические технологии, используемые для реализации программы.**

В ходе реализации программы «ОДНКР» используются общепедагогические технологии: технология развивающего обучения и рефлексивно-деятельностные технологии.

Соответствие содержания УУД педагогическим технологиям

Вид универсальных учебных действий	Ведущая технология
------------------------------------	--------------------

Познавательные УУД	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные УУД	Учебное сотрудничество
Регулятивные УУД	Учебные ситуации, учебные задачи
Личностные УУД	Воспитательные технологии

Развивающее обучение отличается от обучения объяснительно-сообщающего типа характером преподавания и учения. Основная роль учителя в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности учащийся овладел в ходе предыдущего обучения, какова психология этого процесса овладения, степень осмысления учащимися собственной деятельности. На основе полученных данных учитель конструирует педагогические воздействия на учащихся, располагая их в зоне ближайшего развития ребенка.

Суть развивающего обучения в том, чтобы ученик не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий, обучался конструировать и управлять своей учебной деятельностью.

Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

- развитие мышления и способностей учащихся, развития творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Цель проектного обучения - создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Технология проектного обучения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность обучающихся - партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, учатся мыслить, т.е. развиваться интеллектуально. Поскольку технология проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование его умений, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др.

Приёмы и методы рефлексивно-деятельностных технологий позволяют образовательный процесс сделать личностно-значимым для учащихся и систематически проводить рефлексию содержания учебного материала, деятельности и чувств на современном уровне.

Сегодня преподаватель обязан применять информационно-коммуникационные технологии в своей непосредственной деятельности, активно использовать их для передачи данных и обеспечения взаимодействия учителя и обучаемого в современной системе дистанционного и открытого образования.

### **Обеспечение программы методическими видами продукции**

Программа «ОДНКР» обеспечена дидактическими, методическими материалами, электронными и печатными ресурсами.

Авторские методические образовательные ресурсы:

- Целеполагание;
- Планирование;

### **Состав учебно-методического комплекта.**

- В качестве источников информации для освоения материала курса рекомендуется использовать справочники, дополнительную литературу с описанием новых программных средств.
- Курс, имея собственную доминантную направленность, предполагает интеграцию с другими учебными предметами.

### **Ресурсное обеспечение учебного процесса.**

- Библиотечный фонд
- Кабинет
- Печатные пособия
- Технические средства обучения - мультимедийный проектор, компьютер.

### **Список литературы**

1. Учебник «Основы православной культуры», 4-5 классы, автор Л.Л.Шевченко. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014
2. Электронное приложение к учебнику Л.Л Шевченко, Книга для учителя, М. .: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
3. Библия для детей. Библейские рассказы с иллюстрациями. Москва. Институт перевода Библии, 2003
4. Отчий дом: Книга для семейного чтения/ авт.-сост. Л.Л.Шевченко. – М.: Доцент, 2008
5. Наследие веков живое. Книга для юношества. Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2009
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Кураев А.В. – М.: Просвещение, 2012
7. Основы православной культуры: словарь-справочник/ А.В.Бородина. – М.: СофтИздат, 2010
8. Святые православной России. Сост.Л.М.Григорьева. – СПб.: ИГ «Весь», 2012
9. Интернет-ресурсы

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тема	Кол-во часов	Содержание урока (уроков)	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Введение в предмет</b>	1	Введение в предмет (содержание, время изучения, особенности организации образовательного процесса). Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний по курсу. Культура, православная культура. Крещение Руси. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России.	<b>Знать/понимать:</b> место предмета в учебном плане, его общее содержание, способы учебной работы по курсу, оценивания знаний, участие родителей, семьи в учебном процессе, общее понятие культуры, православной культуры, о Крещении Руси, роль православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов в России. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России.
<b>Тема 1. Кто ты, человек?</b>	10	Как произошел наш мир. Сотворение человека. Бессмертная душа. Свобода воли. Добро и зло. Творчество Бога и человека. Обязанности человека по отношению к миру. Труд. Вред для души. Совесть. Спасение. Цель христианской жизни.	<b>Ознакомление</b> с разными теориями происхождения мира. <b>Размышление</b> о предназначении человека. <b>Размышление</b> о понятии греха и о том. Какая цель жизни у православных христиан.
<b>Тема 2. Духовный мир</b>	2	Небесные силы. Кто сильнее? Ангел-хранитель.	<b>Ознакомление</b> с понятием ангел-хранитель. <b>Размышление</b> над тем, какие наши действия могут его огорчить.
<b>Тема 3. Дорога в небо.</b>	5	Основы православной веры. Как найти «дорогу в небо»? Молитва. Невидимая борьба. Монашество. Монастыри. На высотах духа.	<b>Ознакомление</b> с законами жизни православного человека. <b>Размышление</b> о значении слова в нашей жизни, о понятиях «духовный подвиг», «радость», «любовь».
<b>Тема 4. Путь от рождения до вечности.</b>	3	Начало. Мои наставники. Середина пути. Устройство жизни христианина. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти.	<b>Ознакомление</b> с устройством и укреплением отношений в православной семье. <b>Размышление</b> о жизни и смерти.

<p><b>Тема 5. Не от мира сего.</b></p>	<p>12</p>	<p>Чем отличаются христиане от других людей?  В деньгах ли счастье?  Гордость житейская.  Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества.  Спасение от одиночества.  Любовь настоящая и выдуманная.  Братья и сестры.  Столп и утверждение истины.  Жизнь в Церкви.  О будущих судьбах мира.  Православие в истории родного края</p>	<p><b>Ознакомление</b> с главными отличиями христиан от других людей.  <b>Размышление</b> о гордости, о настоящей любви, о том, как стать личностью.  <b>Ознакомление</b> с Церковными Таинствами  <b>Размышление</b> о своем будущем.</p>
<p><b>Итоговый урок</b></p>	<p>1</p>	<p>Представление проектов, подготовленных самостоятельно</p>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Универсальные учебные действия.			Контроль	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные		по плану	по факту
1	1	Введение в предмет	познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса.				1.09	
<b>Тема 1. Кто ты, человек? (10 часов)</b>								
2	1	Как произошел наш мир	Иметь представление о разных теориях происхождения мира	<p><b>Познавательные:</b> находить нужную информацию в учебнике, словаре, компьютере. Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		8.09	

3	2	Сотворение человека	Иметь представление о том, как в Библии описано сотворение человека.	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Текущий	15.09	
4	3	Бессмертная душа	Иметь представление о том, как в христианстве решается вопрос бессмертия.	<b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях <b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Текущий	22.09	
5	4	Свобода воли. Добро и зло.	Иметь представление о том, что такое грех.	<b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. <b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение; работа в парах; применение правил межличностного общения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Текущий	29.09	

6	5	Творчество Бога и человека.	Иметь представление о том, что значит творчество.	<p><b>Познавательные:</b> находить нужную информацию в учебнике, словаре, компьютере. Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>	Значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Текущий	6.10	
7	6	Обязанность и человека по отношению к миру.	Иметь представление об ответственности за мир.	<p><b>Регулятивные:</b> определение отработки терминов и понятий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета.</p>	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	Текущий	13.10	
8	7	Труд	Иметь представление, каким бывает труд.	<p><b>Познавательные:</b> находить нужную информацию в учебнике, словаре, компьютере. Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.	Текущий	20.10	

9	8	Вред для души. Совесть.	Иметь представление о совести и о том, какой труд может быть вреден для души.	<p><b>Познавательные:</b> высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Текущий	27.10	
10	9	Спасение	Иметь представление о роли Иисуса Христа в Спасении человечества.	<p><b>Познавательные:</b> обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>	Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Текущий	10.11	

11	10	Цель христианской жизни.	Иметь представление о цели жизни христиан.	<p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Текущий	17.11	
<b>Тема 2. Духовный мир (2 часа)</b>								
12	1	Небесные силы	Иметь представление о том, какую роль в христианстве играют ангелы.	<p><b>Познавательные:</b> открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.	Текущий	24.11	

13	2	Кто сильнее? Ангел-хранитель.	Иметь представление о том, какую роль в христианстве играют ангелы.	<p><b>Познавательные:</b> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p>	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Текущий	1.12	
<b>Тема 3. Дорога в небо (5 часов)</b>								
14	1	Основы православной веры	Иметь представление о законах, по которым живет православный человек	<p><b>Познавательные:</b> обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>	Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Текущий	8.12	

15	2	Как найти «дорогу в небо»?	Иметь представление о том, что такое духовный подвиг.	<p><b>Познавательные:</b> открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.</p>	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Текущий	15.12	
16	3	Молитва. Невидимая борьба.	Иметь представление о значении молитвы.	<p><b>Познавательные:</b> планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.</p>	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Текущий	22.12	

17	4	Монашество. Монастыри.	Иметь представление о том, кто такие монахи.	<p><b>Познавательные:</b> открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.</p>	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Текущий	29.12	
18	5	На высоте духа.	Иметь представление о духовной радости	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>	Какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.	Текущий	12.01	

**Тема 4. Путь от рождения до вечности (3 часа)**

19	1	Начало. Мои наставники .	Иметь представление об именинах и о том, кто такие крестные родители.	<p><b>Познавательные:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Текущий	19.01	
----	---	--------------------------------	---	--	--	---------	-------	--

20	2	Середина пути. Устроение жизни христианина.	Иметь представление о духовном совершенстве и о построении отношений в православной семье.	<p><b>Познавательные:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям	Текущий	26.01	
21	3	На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти	Иметь представление об отношении верующих людей к смерти.	<p><b>Познавательные:</b> открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.</p>	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Текущий	2.02	

**Тема 5. Не от мира сего (12 часов)**

22	1	Чем отличаются христиане от других людей?	Иметь представление о том, чем отличается христианин от других людей, почему надо любить врагов и в чем сила материнской любви.	<p><b>Познавательные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Текущий	9.02	
23	2	В деньгах ли счастье?	Иметь представление о том, какой меры материальных благ стараются придерживаться православные люди.	<p><b>Познавательные:</b> находить нужную информацию в учебнике, словаре, компьютере. Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.	Текущий	16.02	

24	3	Гордость житейская	Иметь представление о различиях между понятиями гордости и гордыни.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Осознание необходимости внимательного, справедливого отношения к окружающим людям.	Текущий	2.03	
25	4	Отношение к испытаниям и страданиям . Защита Отечества.	Иметь представление о разных способах достижения духовного совершенства, о воинском долге.	<p><b>Познавательные:</b> проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	9.03	

26	5	Спасение от одиночества.	Иметь представление о том. Что такое личность.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в задании, поиске, анализе и отборе необходимой информации, планировании действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.	Текущий	16.03	
27	6	Любовь настоящая и выдуманная.	Иметь представление о любви и семье в православии.	<p><b>Познавательные:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Текущий	30.03	

28	7	Братья и сестры.	Иметь представление о значении в православии понятий братья и сестры.	<p><b>Познавательные:</b> работа с отдельными текстами и иллюстрациями учебника</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей</p>	Интерес к познанию родной страны.	Текущий	6.04	
29	8	Столп и утверждение истины.	Иметь представление о Церковных Таинствах.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в задании, поиске, анализе и отборе необходимой информации, планировании действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>	Значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Текущий	13.04	

30	9	Жизнь в Церкви	Иметь представление о Церковных Таинствах.	<p><b>Познавательные:</b> открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Развитие любознательности, доброжелательности, трудолюбия, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.	Текущий	21.04	
31	10	О будущих судьбах мира.	Иметь представление о том, что говорится в православии о конце света.	<p><b>Познавательные:</b> отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства.</p>	Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Текущий	28.04	

32-33	1-2	Православие в истории родного края	Иметь представление о православных святынях Тверской земли	<p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации. Уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.</p>	Уважительное отношение к истории и православной культуре родного края.	Текущий	5.05 12.05	
34	1	Итоговый урок		<p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Уважительное отношение к истории и православной культуре.	Итоговый	19.05	