## <u>ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</u> <u>«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»</u>

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарев Д.В.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №100 от 2/1.06.2019 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:

Зверева Виктория Викторовна

Категория:

первая

Предмет:

русский язык

Класс:

5

Образовательная область: русский язык и литература

Учебный год:

2019-2020

г. Ростов-на-Дону 2019-2020 г.

## Пояснительная записка

## Статус программы

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 5 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Русский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- > Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-Ф3, ст.32. п.2.7.
- > Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- > приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- ▶ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
- Учебно-методический комплект Русский язык. 5 класс. Учебник для ОО с приложением на электронном носителе в 2 частях авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).
- ▶ Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) М.: Просвещение, 2018.

## 2. Общая характеристика предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и

культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые

обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором — дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем — дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения В сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и упражнений самими учащимися, пунктуационных различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебнонаучными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных электронном итоговый виде); итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## 3. Цели и задачи реализации программы

## Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

#### Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## 4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме – 5 часов в неделю, то есть всего 167 часов в год, из них 38 часов – на развитие речи.

## 5. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

## Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

#### по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

### по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

#### по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

## по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

## по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

#### по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

## по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

## по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

#### по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## 6.Содержание учебного предмета

## Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

## Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв u, a, y после шипящих. Разделительные b u b.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква b на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов  $\mathbf{I}$  и  $\mathbf{H}$  спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -*тся* и -*ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее K.P.) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

## Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами a, ho и одиночным союзом u; запятая между однородными членами

без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *u*, *a*, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

- *Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
- K.P. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

#### Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*P.P.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

## Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

- P.P. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
- K.P. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

## Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-poc-*, *-pacm-*. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы  $\omega$  и и после  $\omega$ .

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

## Морфология. Орфография. Культура речи

## Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы o и e после шипящих и u в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

- Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.
- K.P. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

#### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы b на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

- *Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
- *К.Р.* Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

#### Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных e-u в корнях глаголов -бер-, -бир-, -dep-, -dup-, -mep-, -mup-, -mup

Правописание не с глаголами.

- *Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
- *К.Р.* Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

## Повторение и систематизация изученного в 5 классе

K.P. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

# 7.Учебно-тематический план

NC.		Кол-	Из них		В том	числе контрол	<b>І</b> ЬНЫХ
№ п/п	Pa	во часов	Развиті речи	Диктанто с грам. за	Тестс	Изложений	Сочинений
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	4	1			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	6	2		1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи.	15	4		1		
5.	Лексика. Культура речи.	11	4		1		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	4	1			
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	60		3		1	
	Имя существительное	18	3	1			
	Имя прилагательное	14	5	1			1
	Глагол	27	6	1		1	
8.	Повторение и систематизация изученного	5	1			Комплексный	анализ текста
всего		170	38	10	2	3	2

# Тематическое планирование

№	Название разделов, тем,уроков Кол-	Понятия,	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дат а	
---	------------------------------------	----------	--	----------	--

	Язык-важнейшее средство общения	2+1		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 Урок «открытия» нового знания.	1	Язык. Речь. Единицы языка. Общение.	Научиться дифференцироват ь понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	Коммуникативные:  слушать и слышать друг друга;  с достаточной полнотой и  точностью выражать свои  мысли в соответствии с  задачами и условиями  коммуникации.  Регулятивные:  самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель; искать и  выделять необходимую  информацию.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	2.09
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 Урок «открытия» нового знания.	1	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировании е знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	3.09

					выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
3	Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 Урок общеметодической направленности.	1	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	3.09
4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 Урок рефлексии.	1	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	4.09

					Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
5.	Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 Урок общеметодической направленности.	1	Орфограмма.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	6.09
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 Урок общеметодической направленности.	1	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции —	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	9.09

7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 Урок общеметодической направленности.	1	Проверяемая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	рефлексии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование мотивации к аналитической деятельности .	10.0
8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.  §8  Урок рефлексии.	1	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать	исследования структуры слова.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	10.0

				алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.			
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 Урок рефлексии.	1	Проверяемая согласная в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Мознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	11.0
10	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.  §10 Урок «открытия» нового знания.	1	Непроверяемая и непроизносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и	Коммуникативные: устанавли вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	13.0

				проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
11	Правописание букв И, У, А после шипящих §11 Урок общеметодической направленности.	1	Орфограмма- буква.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	16.0 9
12	Разделительные Ъ и Ь.  §12  Урок  общеметодической направленности.	1	Разделительные Ъ и Ь.		Коммуникативные:  владеть монологически- ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	17.0

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
13	Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 Урок общеметодической направленности.	1	Орфограмма- пробел.	Коммуникативные:         добывать недостающую       информацию с помощью         вопросов.       Формирование         Регулятивные:       формировать         ситуацию саморегуляции;       мотивации к         сотрудничать в совместном       самостоятельной и         решении задач.       коллективной         Познавательные:       аналитической         объяснять языковые явления,       деятельности.         процессы, связи и отношения,       выявляемые в ходе         исследования данного правила.       исследования данного правила.	17.0 9
14	<b>Р/р.</b> Текст. §14 Урок общеметодической направленности.	1	Текст.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	18.0
15	<b>Р/р.</b> Обучающее	1	Подробное изложение.	Коммуникативные: Формирование владеть монологической и устойчивой	20.0

			1 Глагол: время, лицо, число, род.	выявляемые в ходе исследования текста.	
16	лице единственного числа.  §15  Урок «открытия» нового знания.	числа. §15 <i>«открытия»</i>		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	23.0
16	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2		Части речи.	Коммуникативные:         устанавли           вать рабочие         отношения, эффективно           сотрудничать и способствовать         продуктивной кооперации.           Регулятивные:         проектировать           маршрут преодоления         устойчивой           мотивации к	22.0
	упр.66) §14 Урок развивающего контроля.			родного языка.  Регулятивные: проектировать  траектории развития через  включение в новые виды  деятельности и формы  сотрудничества.  Познавательные: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
	изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому,			диалогической формами речи в мотивации к соответствии с обучению. грамматическими и синтаксическими нормами	

	глаголами. §16 Урок «открытия» нового знания.				отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	
					выявляемые в ходе исследования текста.		
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 Урок рефлексии.	1	Орфограмма- буква.		Коммуникативные: интегриро ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	24.0
19	Р/р. Тема текста. §18 Урок «открытия» нового знания.	1	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста,	Коммуникативные: устанавли вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и	25.0

				подбирать заголовок к тексту.	Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	коллективному проектированию.	
20	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 Урок общеметодической направленности.	1	Личное окончание глагола.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	27.0
21	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных	1	Имя существительное: склонение, род, число, падеж.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	30.0

	окончаниях Буква Ь на конце существительных			число, роль в предложении, формировать	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
	после шипящих. §20 Урок общеметодической			навыки лингвистического конструирования,	выявляемые в ходе исследования существительного и его		
	направленности.			лингвистического описания, лингвистического анализа.	признаков.		
22	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21 Урок «открытия» нового знания.	1	Имя прилагательное: род, падеж, число.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	Коммуникативные: устанавли вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	1.10
23	<ul><li>Р/р.</li><li>Обучающее</li><li>сочинение по</li><li>впечатлениям</li><li>(по картине</li><li>А.А.Пластова</li><li>«Летом»). Правка</li></ul>	1	Сочинение по впечатлениям по картине.	Научиться составлять план сочинения- описания, конструировать текст типа речи описание по	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном	Формирование интереса к творческой деятельности.	1.10

	текста. §21, упр. 106. Урок развивающего контроля.			алгоритму выполнения задания	решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		
24	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 Урок «открытия» нового знания.	1	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	Коммуникативные:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	2.10
25	Р/р. Основная мысль текста. §23 Урок общеметодической направленности.	1	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	4.10

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
26	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». Урок развивающего контроля.	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	7.10
27	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Урок рефлексии.	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова нию.	8.10

	Синтаксис,				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
	Пунктуация. Культура речи	27+6					
28	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25  Урок «открытия» нового знания.	1	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	Коммуникативные: устанавли вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебнопознавательной деятельности.	8.10
29	2. Словосочетание: главное и зависимое	1	Словосочетание: главное и	Научиться выделять	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное	Формирование устойчивой	9.10

	OHODO D	1	2021011102 2722	анаразанатачига т	and the property of the second	MOTHURANT	
	слово в		зависимое слово	словосочетание в	содержание и сообщать его в	мотивации к	
	словосочетании.		В	предложении,	письменной и	исследовательской	
	§26		словосочетании.	анализировать его	устной форме.	деятельности.	
	Урок «открытия»			структуру,	<u>Регулятивные</u> :		
	нового знания.			устанавливать	определять новый уровень		
				смысловую связь	отношения к самому себе как		
				в словосочетании.	субъекту деятельности.		
					<u>Познавательные:</u>		
					объяснять языковые явления,		
					процессы, связи и отношения,		
					выявляемые в ходе		
					исследования смысловой связи		
					в словосочетании.		
					Коммуникативные:		
					представлять конкретное		
					содержание и сообщать его в		
				Научиться	письменной и		
	3. Словосочетание:			выделять	устной форме.		
	главное и зависимое		Словосочетание:	словосочетание в	Регулятивные:	Формирование	
2.0	слово в		главное и	предложении,	определять новый уровень	устойчивой	
30	словосочетании	1	зависимое слово	анализировать его	отношения к самому себе как	мотивации к	11.1
	(продолжение).		В	структуру,	субъекту деятельности.	исследовательской	0
	§26		словосочетании.	устанавливать	Познавательные:	деятельности.	
	Урок «открытия»			смысловую связь	объяснять языковые явления,		
	нового знания.			в словосочетании.	процессы, связи и отношения,		
					выявляемые в ходе		
					исследования смысловой связи		
					в словосочетании.		
	4. Разбор		Словосочетание:		Коммуникативные:	Формирование	
	словосочетания.		главное и	Научиться	Формировать навыки работы в	навыков	
31	§27	1	зависимое слово	разбирать	группе.	индивидуального и	14.1
	Урок	1	зависимос слово В	словосочетание по	группс. <i>Регулятивные</i> : применять	коллективного и	0
	у рок общеметодической		_	алгоритму.			
	оощеметооической		словосочетании.		методы информационного	проектирования в	

	направленности.				поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	ходе выполнения творческого задания.	
32	5. Предложение. Простое предложение. §28 Урок общеметодической направленности.	1	Предложение. Простое предложение.	Научиться определять границы предложений.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	15.1
33	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30  Урок «открытия» нового знания.	1	Повествовательн ые, побудительные, вопросительные предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	15.1

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		
34	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. Урок общеметодической направленности.	1	Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	16.1
35	9. <b>9. Р/р.</b> Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154). Урок общеметодической направленности.	1	Сочинение- повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи повествование по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.	18.1

36	10.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 Урок общеметодической направленности.	1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	Коммуникативные: устанавли вать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	21.1
37	11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 Урок общеметодической направленности.		Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	22.1

					предложения		
					сказуемого.		
					·		
38 .	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 Урок «открытия» нового знания.	1	Пунктограмма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	22.1
39	13.Нераспространён ные и распространённые предложения.  §35  Урок общеметодической направленности.	1	Нераспространён ные и распространённы е предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённ ые предложения.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  Регулятивные: самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23.1

					преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.		
40	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 Урок общеметодической направленности.	1	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	25.1
41	15. Определение. §38 Урок общеметодической направленности.	1	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	5.11

42	16. Обстоятельство. §39 Урок общеметодической направленности.	1	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.  Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	5.11
43	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 Урок рефлексии.	1	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	обстоятельством.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	6.11

	18. Знаки препинания в предложениях с			Научиться	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью		
44	однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 Урок рефлексии.	1	Пунктограмма.	применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	8.11
45	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Урок «открытия» нового знания.	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	11.1

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.		
46	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 Урок «открытия» нового знания.	1	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационнные правила.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	12.1
47	21. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43 Урок развивающего контроля.	1	Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	12.1

48 .	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 Урок рефлексии.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	13.1
					ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.		
49	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46  Урок	1	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённо	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	15.1

	общеметодической направленности.			е предложение от сложноподчинённ ого.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры		
50	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46 Урок общеметодической направленности.	1	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённо е предложение от сложноподчинённ ого.	сложных предложений.  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	18.1
51	25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47. Урок рефлексии.	1	Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	19.1

			сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.		
52	26. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». Урок развивающего контроля.				19.1 1
53	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Урок рефлексии.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова нию.	20.1

					ошибками.		
54	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48  Урок «открытия» нового знания.	1	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	22.1
55	29. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 Урок «открытия» нового знания.	1	Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	25.1

57	31. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Урок рефлексии.	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова нию.	26.1
56	30. Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254). Урок развивающего контроля.	1	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	ходе исследования прямой речи и диалога.  Коммуникативные: использов ать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование познавательного интереса.	26.1
					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

				силу своего научения, свою		
				способность к		
				преодолению препятствий и		
				самокоррекции.		
				<u>Познавательные:</u>		
				объяснять языковые явления,		
				процессы, связи и отношения,		
				выявляемые в ходе работы над		
				ошибками.		
				Коммуникативные:		
				формировать речевые		
				действия: использовать		
				адекватные языковые		
				средства для отображения в		
				форме речевых высказываний с		
	32. Контрольный			целью планирования, контроля		
	диктант №3 с		Научиться	И		
	грамматическим		воспроизводить	самооценки.	Формирование	
58	заданием		при-обретённые	<u>Регулятивные</u> :	навыков самоанализа	27.1
	по теме «Синтаксис		знания, навыки в	осознавать самого себя как	и самоконтроля.	1
	и пунктуация».		конкретной	движущую силу своего	n camonomposis.	
	Урок развивающего		деятельности.	научения, свою способность к		
	контроля.			преодолению препятствий и		
				самокоррекции.		
				<u>Познавательные:</u>		
				объяснять языковые явления,		
				процессы, связи и отношения,		
				выявляемые в ходе работы над		
	22 D 6		***	ошибками.	*	
	33. Работа над		Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	20.1
59	ошибками,	1	анализировать	формировать речевые	устойчивой	29.1
	допущенными в		допущенные	действия: использовать	мотивации к	
	контрольной работе.		ошибки,	адекватные языковые	самосовершенствова	

	Урок рефлексии.			выполнять работу	средства для отображения в	нию.	
	э рок рефлексии.			по их	форме речевых высказываний с	iiiio.	
				предупреждению.	целью планирования, контроля		
				предупреждению.	и самооценки.		
					<u>Регулятивные:</u> осознавать		
					самого себя как движущую		
					силу своего научения, свою		
					способность к		
					преодолению препятствий и		
					самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые явления,		
					процессы, связи и отношения,		
					выявляемые в ходе работы над		
					ошибками.		
	Фонетика. Орфоэпия.						
	Графика. Культура	15					
	речи.				Коммуникативные:		
					коммуникативные.  использовать адекватные		
					языковые средства для		
	1.Фонетика как				отображения в форме речевых		
	раздел науки о			Научиться	высказываний с целью	Формирование	
	языке. Звук как			различать гласные	планирования, контроля и	устойчивой	
	единица языка.			и согласные звуки,	самооценки действия.	мотивации к	
60	Гласные звуки.	1	Фонетика. Звук.	ставить ударение	<u>Регулятивные</u> :	индивидуальной и	2.12
	§51	-	Гласные звуки.	в словах,	проектировать маршрут	коллективной	2.12
				различать звук и	преодоления затруднений в	творческой	
	общеметодической			букву.	обучении через включение в	деятельности.	
	направленности.				новые виды деятельности и	,,	
	1				формы сотрудничества.		
					<u>Познавательные:</u>		
					объяснять языковые явления,		

61	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53 Урок общеметодической направленности.	1	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	3.12
					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.		
62.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54 Урок общеметодической	1	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	3.12

	направленности.				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.		
63.	4. Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 Урок общеметодической направленности.	1	Подробное изложение повествовательно го текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	4.12

64.	5. Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 Урок общеметодической направленности.	1	Подробное обучающее изложение повествовательно го текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	6.12
65.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 Урок общеметодической направленности.	1	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	9.12

66.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58 Урок общеметодической направленности.	1	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	10.1
67.	8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295 Урок развивающего	1	Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	алфавитом.  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование познавательного интереса.	10.1

	контроля.				самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.		
68.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	Коммуникативные: Коммуникативные: Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	11.1 2
69.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61	1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства	Формирование навыков анализа.	13.1

	Урок «открытия»				для отображения в форме		
	нового знания.				речевых высказываний с целью		
	nooco shanar.				планирования, контроля и		
					самооценки.		
					Регулятивные:		
					осознавать самого себя как		
					движущую силу своего		
					научения, свою способность к		
					преодолению препятствий и		
					самокоррекции.		
					Самокоррскции. Познавательные:		
					объяснять языковые явления,		
					процессы, связи и отношения,		
					выявляемые в ходе анализа		
					слов с буквами Е, Ё, Ю, Я,		
					обозначающими два звука.		
					Коммуникативные:		
					формировать навыки учебного		
	11. Орфоэпия.			Научиться	сотрудничества в ходе		
	Произносительные			_	индивидуальной и групповой работы.		
	1 -		Орфоэпия.	производить	<u>+</u>		
	нормы			орфоэпический	<u>Регулятивные</u> :		
	литературного языка.		Произносительны	анализ слова,	проектировать маршрут	Формирования	
70.	Орфоэпические	1	е нормы	владеть	преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование познавательного	16.1
70.	1	1	литературного языка.	терминологией, пользоваться	новые виды деятельности и		2
	словари.					интереса.	
	§61		Орфоэпические	словарями,	формы сотрудничества.		
	Урок		словари.	составлять	<u>Познавательные:</u>		
	общеметодической			словарную	объяснять языковые явления,		
	направленности.			статью.	процессы, связи и отношения,		
					выявляемые в ходе		
					исследования текста в речевом		
					отношении.		

71.	12. Фонетический разбор слова. §63 Урок рефлексии.	1	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	17.1 2
72.	13. Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317 Урок общеметодической направленности.	1	Описание Предметов.	Научиться создавать текстописание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	17.1 2

					выявляемые в ходе создания		
					текста-описания.		
73.	14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Урок развивающего контроля.	1		Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного теста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	18.1
	Лексика. Культура речи	11					
74.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 Урок общеметодической направленности.	1	Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование навыков анализа.	20.1

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.		
75.	2. Однозначные и многозначные слова. §65 Урок «открытия» нового знания.	1	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	23.1
76	3. Прямое и переносное значение слов. §66 Урок «открытия» нового знания.	1	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова,	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности.	24.1

				находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	поведением.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.		
77	4. Омонимы. §67 Урок «открытия» нового знания.	1	Омонимы.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Формирование познавательного интереса.	24.1
78	5. Синонимы. §68	1	Синонимы.	Научиться подбирать к слову	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой	25.1

	Урок «открытия»			синонимы,	сотрудничества в ходе	мотивации к	
	нового знания.			пользоваться	индивидуальной и групповой	обучению, навыков	
				словарём	работы.	анализа и	
				синонимов.	<u>Регулятивные</u> :	конструирования,	
					проектировать маршрут	работы в парах по	
					преодоления затруднений в	алгоритму,	
					обучении через включение в	самопроверки,	
					новые виды деятельности и	взаимопроверки.	
					формы сотрудничества.		
					<u>Познавательные:</u>		
					объяснять языковые явления,		
					процессы, связи и отношения,		
					выявляемые в ходе работы с		
					синонимами.		
					<u>Коммуникативные:</u>		
	6. P/p.				использовать адекватные		
	Контрольное				языковые средства для		
	сочинение № 1.				отображения в форме речевых		
	Подготовка к				высказываний с целью		
	написанию				составления и выполнения		
	сочинения по				алгоритма, творческого	Формирование	
	картинеИ.Э.			Научиться	задания.	навыков анализа,	
	Грабаря		Описание	создавать текст-	<u>Регулятивные</u> :	работы в парах по	27.1
79	«Февральская	1	изображённого	описание,	проектировать маршрут	алгоритму,	2
	лазурь».		на картине.	редактировать	преодоления затруднений в	самопроверки,	
	Описание			написанное.	обучении через включение в	взаимопроверки.	
	изображённого				новые виды деятельности и		
	на картине.				формы сотрудничества.		
	Упр. 358.				<u>Познавательные:</u>		
	Урок				объяснять языковые явления,		
	общеметодической				процессы, связи и отношения,		
	направленности.				выявляемые в ходе		
					исследования редактирования		

					текста.		
80	7. Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения- описанияпо картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение- описание изображённого на картине. Упр. 358. Урок общеметодической направленности.	1	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст- описание, редактировать написанное.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности.	13.0
81	<b>8. Р/р.</b> Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова нию.	14.0

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		
82- 83	9. Антонимы. Толковые словари. §69 Урок общеметодической направленности.	1	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.	14.0 1 15.0 1
84	10. Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.367. Урок общеметодической направленности.	1		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	17.0
85	11. <b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика.	1		Научиться применять правила	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой	20.0

	Культура речи». Урок развивающего			написания в различных морфемах,	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	мотивации к самосовершенствованию.	
	з рок развавающего контроля.			постановке знаков	составления и выполнения алгоритма,	самосовершенетвованию.	
	Koninpossi.			препинания.	творческого задания.		
				r · · · ·	<u>Регулятивные</u> :		
					проектировать маршрут преодоления		
					затруднений в обучении через		
					включение в новые виды		
					деятельности и формы		
					сотрудничества.		
					<u>Познавательные:</u>		
					объяснять языковые явления,		
					процессы, связи и отношения,		
					выявляемые в		
					ходе исследования контрольного		
					теста.		
	Морфемика.						
	Орфография.	21					
	Культура речи.						
					<u>Коммуникативные:</u>		
					формировать навыки учебного		
					сотрудничества в ходе		
	1. Морфемика как			II.	индивидуальной и групповой работы.		
	раздел науки о языке.			Научиться	<u>Регулятивные:</u>	Формирования навижав	
	Морфема.		Морфемика.	рассматривать слово с точки зрения его	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков анализа,	
86	Изменение и	1	Морфема.	морфемного состава,	включение в новые виды	индивидуального и	21.0
	образование слов.	1	Изменение и	отличать форму слова	деятельности и формы	коллективного	1
	§70,71		образование слов.	от однокоренного	сотрудничества.	проектирования.	
	Урок «открытия»			слова.	Познавательные:	npo <b>e</b> ninposumini	
	нового знания.				объяснять языковые явления,		
					процессы, связи и отношения,		
					выявляемые в ходе исследования		
					форм слова и однокоренных слов.		
	2. Основа и окончание в		Основа и окончание в	Научиться выделять	Коммуникативные:	Формирование	
	самостоятельных		самостоятельных	окончание и основу	управлять своим	устойчивой	21.0
87	словах.	1	словах.	слова, рассматривать	поведением (контроль,	мотивации к обучению,	1
	Нулевое окончание.		Нулевое окончание.	слова с точки зрения	самокоррекция, оценка своего	навыков анализа,	1
	Роль окончаний в		Роль окончаний в	морфемного состава.	действия).	творческой	

	словах. §72,73 Урок общеметодической направленности.		словах.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	инициативности и активности.	
88	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378 Урок общеметодической направленности.	1	Сочинение по личным Впечатлениям в форме письма- повествования.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности.	22.0
89	4. Корень слова, его назначение в слове. §74 Урок рефлексии.	1	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	24.0
90	5. <b>Р/р.</b> Рассуждение, его	1	Рассуждение.	Научиться создавать текст типа	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой	27.0

	структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389. Урок общеметодической направленности.			рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	
91	6. Суффикс, его назначение в слове. §76 Урок общеметодической направленности.	1	Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	28.0
92	7. Приставка, её назначение в слове. §77 Урок рефлексии.	1	Приставка.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	28.0

					включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.		
93	8. <b>Р/р.</b> Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407 Урок общеметодической направленности.	1	Выборочное изложение с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	29.0
94	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 Урок общеметодической направленности.	1	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.	31.0

					с чередованием звуков.		
95	10. Варианты морфем. §80 Урок общеметодической направленности.	1	Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	3.02
96	11. Морфемный разбор слова. §81 Урок рефлексии.	1	Морфемный разбор слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	4.02
97	12. Правописание гласных и согласных в приставках. §82	1	Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	4.02

	Урок «открытия» нового знания.			применять правила написания гласных и согласных в приставках.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	конструирования, проектной работы по алгоритму.	
98	13. Буквы 3 и С на конце приставок. §83 Урок «открытия» нового знания.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв 3,С на конце приставок, применять терминологию.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	5.02
99	14. Буквы 3 и С на конце приставок (продолжение). §83 Урок «открытия» нового знания.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв 3,С на конце приставок, применять терминологию.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	7.02

					данного правила.		
10 0.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/- ЛОЖ §84 Урок «открытия» нового знания.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	10.0
10 1	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -POC-/- PACT §85 Урок «открытия» нового знания.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	11.0
10 2	17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86 Урок «открытия» нового знания.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	11.0

					деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.		
10 3	18. Буквы И-Ы после Ц. §87 Урок «открытия» нового знания.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершентствованию	12.0
10 4	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. Урок рефлексии.	1	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	14.0

10 5	20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457. Урок общеметодической направленности.	1	Описание картины с элементами рассуждения .	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	17.0
10 6	21. <b>Контрольный</b> д <b>иктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография». Урок развивающего Контроля.	1		Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	18.0
10 7	22. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	18.0

					Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		
	Имя существительное	18					
10 8	1. Имя существительное как часть речи. §89 Урок общеметодической направленности.	1	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	19.0
10 9	2. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91 Урок «открытия» нового знания.	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	21.0

					сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.		
11 0	3. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92  Урок «открытия» нового знания.	1	Имена существительные собственные и нарицательные.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	25.0
11 1	4. Род имён существительных. §94 Урок общеметодической направленности.	1	Род имён существительных.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	25.0
11 2	5. Имена существительные, которые имеют форму только множественного	1	Имена существительные, которые имеют форму	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	26.0

	числа. §95 Урок рефлексии.		только множественного числа.	только множественного числа.	составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
11 3	6. <b>Р/р.</b> Обучающее сжатое изложение- повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496 Урок общеметодической направленности.	1	Сжатое изложение- Повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстарассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	28.0
11 4	7. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.  §96 Урок общеметодической направленности.	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование познавательного интереса.	2.03

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
11 5	8.Три склонения имён существительных. §97 Урок общеметодической направленности.	1	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	имён существительных.  Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	3.03
11 6	9. Падеж имён существительных. §98 Урок общеметодической направленности.	1	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	3.03
11 7	10. Правописание гласных в	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции	Формирование навыков анализа, работы в парах	4.03

	падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99 Урок общеметодической направленности.			написания гласных в окончаниях имён существительных.	участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные</u> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	по алгоритму.	
11 8	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99 Урок общеметодической направленности.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	6.03
11 9	12. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546 Урок общеметодической направленности.	1	Подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	10.0
12	13. Множественное	1	Множественное	Научиться правильно	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование навыков	10.0

0	число имён существительных. §100 Урок рефлексии.		число имён существительных.	образовывать форму множественного числа.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	3
12	14. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  §101  Урок рефлексии.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	11.0
12 2	15. Морфологический разбор имени существительного. §93 Урок рефлексии.	1	Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков комплексного анализа.	13.0

					свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.		
12 3	16. <b>Контрольный</b> д <b>иктант №5</b> по теме «Имя существительное». Урок развивающего контроля.	1		Научиться применять правила, владеть терминологией.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	16.0
12 4	17. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	17.0
	Имя прилагательное	14					
12 5	1. Имя прилагательное как	1	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции	Формирование навыков анализа, работы в парах	17.0

	часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102 Урок общеметодической направленности.			прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные</u> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	по алгоритму.	
					выявляемые в ходе исследования прилагательных.		
12 6	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). § 102 Урок общеметодической направленности.	1	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	18.0
12 7	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103  Урок рефлексии	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	20.0

12 8	4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103  Урок рефлексии	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	30.0
12 9	5. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения- описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.  Урок общеметодической направленности.	1	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текстаописания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	31.0
13 0	6. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения- описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)	1	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	31.0

	§104, упр.587. Урок общеметодической направленности.				сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста- описания.		
13	<b>7. Р/р.</b> Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i> .	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	1.04
13 2	8. Прилагательные полные и краткие. §105 Урок общеметодической направленности.	1	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.	3.04
13	9. Прилагательные	1	Прилагательные	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование навыков	6.04

3	полные и краткие (продолжение).  §105 Урок общеметодической направленности.		полные и краткие.	образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	комплексного анализа.	
13 4	10. Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. Урок общеметодической направленности.	1	Описание животного на основе изображённого.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	7.04
13 5	11. Морфологический разбор имени прилагательного. §106 Урок рефлексии.	1	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	7.04

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.		
13 6	12. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601. Урок общеметодической направленности.	1	Научиться собирать материал для написания сочинения.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах.	8.04
13 7	13. <b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающего контроля</i> .	1	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	10.0
13	14. Работа над	1	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	13.0

8	ошибками. Урок рефлексии.			анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	4
	Глагол	27					
13 9	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.  § 107  Урок общеметодической направленности.	1	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	14.0
14 0	2. НЕ с глаголами. §108 Урок рефлексии.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	14.0

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.   Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.		
14	3. Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109 Урок общеметодической направленности.	1	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	15.0
14 2	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111 Урок общеметодической направленности.	1	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков анализа.	17.0

					глаголов на данное правило.		
14 3	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111 Урок общеметодической направленности.	1	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование навыков анализа.	20.0
14 4	6. Правописание    ТСЯ и ТЬСЯ в    неопределённой форме    глагола (повторение).    §111    Урок    общеметодической    направленности.	1	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	21.0
14 5	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	1	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков анализа.	21.0

	§111 Урок общеметодической направленности.				составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.		
14 6	8. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112 Урок «открытия» нового знания.	1	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Формирование навыков конструирования по образцу.	22.0
14 7	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §112 Урок «открытия» нового знания.	1	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков конструирования по образцу.	24.0

					выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.		
14 8	10. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дердир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113  Урок «открытия» нового знания.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	27.0
14 9	11. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114. Урок развивающего контроля.	1	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	28.0
15 0	12. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115 Урок «открытия» нового знания.	1	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	28.0

					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.		
15 1	13. Настоящее время глагола. §116 Урок «открытия» нового знания.	1	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	Формирование познавательного интереса.	29.0
15 2	14. Будущее время глагола. §117 Урок «открытия» нового знания.	1	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса.	6.05

					выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.		
15 3	15. Спряжение глаголов. §118 Урок общеметодической направленности.	1	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	8.05
15 4	16. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120 Урок «открытия» нового знания.	1	Спряжение глаголов.	Научиться применять данное правило.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	Формирование познавательного интереса.	12.0
15 5	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  Урок общеметодической направленности.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование познавательного интереса.	12.0

					виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.		
15 6	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).  Урок общеметодической направленности.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	13.0
15 7	20. Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. Урок общеметодической направленности.	1		Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	Коммуникативные:	Формирование навыков анализа.	15.0
15 8	20. Морфологический разбор глагола. §121 Урок рефлексии.	1	Морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	18.0

					себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.		
15 9	21. Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699. Урок развивающего контроля.	1	Сжатое изложение.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	19.0
16 0	22. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §122 Урок общеметодической направленности.	1	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	19.0

16 1	23.Употребление времён. §123 Урок общеметодической направленности.	1	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.	Формирование навыков анализа, конспектирования.	20.0
16 2	24. Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708 Урок общеметодической направленности.	1	Время глагола.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	22.0
16 3	25. Р/р. Обучающее сочинениерассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.713. Урок	1	Сочинение-рассказ по рисунку.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	25.0

	общеметодической направленности				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.		
16 4	26. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». Урок развивающего контроля.	1		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование самоанализа и самоконтроля.	26.0
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	5					
16 5	Работа над ошибками. 1. Разделы науки о языке. §123. Урок рефлексии.	1	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования	Формирование навыков анализа.	26.0

					таката а опформация		
16 6	2. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125. Употребление букв Ь и Ъ. §126. Урок рефлексии.	1	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	текста с орфограммами.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	27.0
16 7	3. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127. Урок рефлексии.	1	Пунктограмма. Прямая речь.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Коммуникативные:             организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:             объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	29.0

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учебник

**Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.** Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

# Рабочие тетради

- ✓ Антонова С.В.,. Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) М: Астрель, 2014.

# Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова,  $\Gamma$ . А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. /  $\Gamma$ . А. Богданова. — М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. — М.: ВАКО, 2012. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. — М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014. Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

## Цифровые образовательные ресурсы

- 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- 2. <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> Серия учебных компьютерных программ '1C: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- 3. <a href="http://www.gramota.ru/-Bce">http://www.gramota.ru/-Bce</a> о русском языке на страницах справочноинформационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- 4. <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- 5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- 6. http://www.1september.ru/ru/ газета «Первое сентября»
- 7. http://all.edu.ru/ Все образование Интернета
- 8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
- 9. Имена.org популярно об именах и фамилиях <a href="http://www.imena.org">http://www.imena.org</a>

- 10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
- 11. Мир слова русского <a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a>
- 12. Рукописные памятники Древней Руси <a href="http://www.lrc-lib.ru">http://www.lrc-lib.ru</a>
- 13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
- 14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <a href="http://character.webzone.ru">http://character.webzone.ru</a>
- 15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a>
- 16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a>
- 17. http://rusolimp.kopeisk.ru/
- 18. http:// mon.gov.ru/ сайт Министерства образования и науки РФ.
- 19. <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
- 20. <a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
- 21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- 22. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
- 23. http://window.edu.ru электронные образовательные ресурсы.
- 24. http://katalog.iot.ru электронные образовательные ресурсы.
- 25. http://www.it-n.ru/ «Сеть творческих учителей

## Лингвистические словари

# Планируемые результаты изучения русского языка

## Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
  - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
  - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
  - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать еè, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### Речевая деятельность

## **Аудирование**

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать еè в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

## Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать еè в устной форме.

#### Чтение

### Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических

(информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на еè решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### Говорение

## Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### Письмо

## Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

## Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### Текст

### Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

### Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### Функциональные разновидности языка

#### Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж

как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения еè композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. Общие сведения о языке

## Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еè в различных видах деятельности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еè в различных видах деятельности.

#### Морфемика и словообразование

## Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

## Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнèзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

# Лексикология и фразеология

### Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение,принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  - группировать слова по тематическим группам;
  - подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Морфология

### Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Синтаксис

# Выпускник научится

- :• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## Правописание: орфография и пунктуация

## Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать еè в процессе письма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## <u>Язык и культура</u>

### Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения еè композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## Общие сведения о языке

### Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
  - оценивать использование основных изобразительных средств языка.

## Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## Фонетика и орфоэпия. Графика

# Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского

# Использованная литература

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.

Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и потроения гражданского общества. Вопросы образования 2008, №1.

Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики// Лидеры образования 2007, №7.

Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. — М: Просвещение, 2014.

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.

Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. — М., 2007.

Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: http://lmon/gok/ru/dok/akt/6591.

Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Приоритетный национальный проект «Образование»- http://mon.gov.ru/pro/pnpo.

Рабочая программа. Русский язык: для 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М: Просвещение, 2014.

Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.

Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>

Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. — М.: Кнорус, 2011. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2010.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/оЗ «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы<a href="http://mon.gov.ru/press/news/8286">http://mon.gov.ru/press/news/8286</a>.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

## Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

#### Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки **«5»**, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка** «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

# Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;

- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
  - 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
  - 5) в написании  $\omega$  и u после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
  - 7) в собственных именах нерусского происхождения;
  - 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки каждая следующая подобная ошибка учитывается считаются за одну, самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка** «**4**» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «**4**» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка** «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка** «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка** «**3**» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе — 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

#### Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
  - 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

## Отметка «4» ставится, если:

- I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
  - 3) имеются незначительные нарушения последовательности визложении мыслей;
  - 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
  - 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

#### Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
  - 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

## Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
  - 5) нарушено стилевое единство текста.
- В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.