

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Щербакова Эльмира Салеймановна

Категория: высшая

Предмет: русский язык

Класс: 6

Образовательная область: русский язык и литература

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **Статус программы**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 6 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Русский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
  - Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
  - Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
  - Учебно-методический комплект Русский язык. 6 класс. Учебник для ОО с приложением на электронном носителе в 2 частях авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
  - Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).
- Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2018.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **3. Цели и задачи реализации программы**

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их стилистическую нормативность, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **4. Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что составляет 203 часа в год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## 5. Планируемые результаты

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b>     | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;<br>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| <b>Метапредметные результаты</b> | 8) владение всеми видами речевой деятельности:<br>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);<br>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;<br>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);<br>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;<br>• свободно пользоваться словарями различных ти-                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматиче-</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>ские и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Предметные результаты</b> | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими)</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ми, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

===

## **6.Содержание учебного курса «Русский язык» 6 класс.**

### **Язык. Речь. Общение (1ч + 1<sup>1</sup>ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (7ч + 1ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

### **Текст (3ч +1ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

**Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

---

<sup>1</sup> Часы на развитие коммуникативных умений

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (19ч + 5ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (21ч + 5ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное (25ч +6ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Имя числительное (14ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение (22ч + 4ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол (23ч + 6ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (23ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***P.P.*** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***K.P.*** Контрольное сочинение. Итоговый тест.

### 7. Учебно-тематический план

| №<br>п/<br>п | Раздел                                 | Все го<br>часов | Из них часов развития речи |                       |                       | Контрольные<br>диктанты |
|--------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|              |                                        |                 | Всего                      | Из них сочи-<br>нений | Из них изло-<br>жений |                         |
| 1.           | Общие сведения о языке                 | 2               | 1                          | 1                     |                       |                         |
| 2.           | Повторение изученного в 5 классе       | 8               | 1                          | -                     | -                     | 1                       |
| 3            | Текст                                  | 4               | 1                          | 1                     |                       |                         |
| 4.           | Лексика и фразеология                  | 16              | 3                          | 1 (у)                 | 1                     | 1                       |
| 5.           | Словообразование                       | 23              | 5                          | 2                     | 2                     | 1                       |
| 6.           | Имя существительное                    | 24              | 4                          | 1 (к)                 | 2                     | 1                       |
| 7.           | Имя прилагательное                     | 31              | 6                          | 2 (у)                 | 2                     | 2                       |
| 8.           | Имя числительное                       | 16              | 2                          | 1                     |                       | 1                       |
| 9.           | Местоимение                            | 26              | 4                          | 2 (1к)                | 1                     | 1                       |
| 10.          | Глагол                                 | 29              | 6                          | 2                     | 2(к)                  | 2                       |
| 11           | Повторение и систематизация изученного | 23              | 2                          | 1                     |                       | 1                       |
|              | Итого:                                 | 202             | 35                         | 14(2 конт)            | 10(2 конт)            | 11                      |

**Тематическое планирование  
(6 класс - 202 часа)**

| №<br>п/п                                    | Дата      |          | Тема<br>урока                                                     | Кол-<br>во<br>часов | Тип<br>урока                      | Планируемые результаты                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     | Учебные действия                                                                                                                                                                                                                            | Оборудо-<br>вание,<br>ЭОР | Система<br>контроля |
|---------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
|                                             | пл<br>ан  | фа<br>кт |                                                                   |                     |                                   | Предметные                                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                   | Личностные                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                     |
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1ч + 1*ч) <sup>2</sup> |           |          |                                                                   |                     |                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                     |
| 1.                                          | 2.<br>09. |          | Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. | 1ч.                 | Урок актуализации знаний и умений | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. | Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |                           | §1 <sup>3</sup>     |
|                                             |           |          |                                                                   |                     |                                   | Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону рече-                                                                         | Вычитывать разные виды текстовой информации.                                                                                                     | Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выра-                                                                                                           | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между вы-                                                                                                                                                         |                           | §2                  |

<sup>2</sup> \*Часы на развитие связной речи

<sup>3</sup> См.: учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1;Ч. 2/ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013г.

|                                                   |        |  |                        |     |                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                   |                 |
|---------------------------------------------------|--------|--|------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|
|                                                   |        |  |                        |     |                                 | вого высказывания.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | зительное чтение поэтических текстов.        | ражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.                                                                                                                |                                                   |                 |
| 2.                                                | 3. 09. |  | Р.Р. Ситуация общения. | 1ч. | Урок развития речи              | Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.                                                                                                | Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения. |                                                   | §3              |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 1ч)</b> |        |  |                        |     |                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                   |                 |
| 3.                                                | 4. 09. |  | Фонетика. Орфоэпия.    | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать | Вычитывать факкультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.                                                                                                          | Выразительное чтение поэтических текстов.    | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в                   | Опорная карта <sup>4</sup> №1. Фонетика и графика | §4, упр. 21, 22 |

<sup>4</sup>Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.



|    |       |  |                                                           |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                 |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |       |  |                                                           |     |                                 | и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                            | зависимости от орфограмм.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                 |
| 4. | 5.09. |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в опреде- | Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану. | Выразительное чтение прозаических текстов. | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | Опорная карта №2. Состав слова. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Тест 1 <sup>5</sup> : с. 8–9 §5 |

<sup>5</sup> Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.

|    |       |  |                                            |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                               |
|----|-------|--|--------------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |       |  |                                            |     |                                 | ленной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                               |
| 5. | 5.09. |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.  | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль. | Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану. | Выразительное чтение прозаических текстов.                                       | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §6,7<br>Тест 2:<br>с. 10 - 11 |
| 6. | 6.09. |  | Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1ч. | Урок развития речи              | Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста                                                                            | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание                                                                                                                                            | Орфографический словарь русского языка                                                                     | Упр.38                        |

|    |              |  |                                                        |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                               |
|----|--------------|--|--------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |              |  |                                                        |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.         | самосовершенствованию.                     | сочинения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                               |
| 7. | <b>9.09.</b> |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложе- | Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах. | Выразительное чтение прозаических текстов. | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, составляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, рас- | Опорная карта №28. Простое предложение. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. | §8,9<br>Тест 3:<br>с. 12 - 13 |

|    |               |  |                                                                    |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                    |                                                |                       |
|----|---------------|--|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
|    |               |  |                                                                    |     |                                 | <p>ния; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.</p> |                                                                                                                   |                                                  | <p>пространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.</p>                                                                  | <p>– М.: Вако, 2013г.</p>                      |                       |
| 8. | <b>10.09.</b> |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | <p>Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предло-</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.</p> | <p>Выразительное чтение поэтических текстов.</p> | <p>Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. со-</p> | <p>Опорная карта №29. Сложное предложение.</p> | <p>§10,11, упр.53</p> |

|    |               |  |                      |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                  |
|----|---------------|--|----------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|    |               |  | разбор предложений.  |     |                                 | жении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения. |                                                                                                                                    |                                                                                    | ставление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний. |                                                                |                  |
| 9. | <b>11.09.</b> |  | Прямая речь. Диалог. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Разграничивать слова автора и прямую речь; различать раздельную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с пря-                                                                             | Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста). | Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.                                     | Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. | §12, упр. 58, 59 |

|                        |        |  |                                                                |      |                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                            |                    |
|------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                        |        |  |                                                                |      |                            | мой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст. |                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                            |                    |
| 10.                    | 12.09. |  | <b>Входной контроль (контрольный тест)</b>                     | 1 ч. | Урок контроля              | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков                                                                     | Способность осуществлять самоконтроль                                                                       | Способность к самооценке                                                                | Выполнение теста                                                                                                          | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Тест 4: с. 14 - 17 |
| <b>ТЕКСТ (3ч + 1ч)</b> |        |  |                                                                |      |                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                            |                    |
| 11.                    | 12.09. |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие | 1ч.  | Урок систематизации и обоб | Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение те                                     | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновыв | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить |                                                                                                            | §13,14             |

|     |               |  |                                                                                    |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |  |           |
|-----|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|     |               |  | текста.                                                                            |     | щения                             | мы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии. | вать свою точку зрения.                                                                                                                                                                      |                                                                                         | знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловая цельности. Написание сочинения-описания.  |  |           |
| 12. | <b>13.09.</b> |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять                                                                                                                                                      | Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и |  | §15,16,17 |

|     |               |  |                                                               |     |                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                        |               |
|-----|---------------|--|---------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|
|     |               |  |                                                               |     |                    | ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.                         | обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.                                                                                                                                                                     |                                                                                                         | описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. |                                        |               |
| 13. | <b>16.09.</b> |  | <b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу. | 1ч. | Урок развития речи | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | Продолжают текст по данному началу.                                                                                                                                          | Орфографический словарь русского языка | Упр.73, 79,83 |
| 14. | <b>17.09.</b> |  | Текст и стили речи                                            | 1ч. | Комбинированный    | Знать стили речи, их различия, сферу употребления.                                                                                              | Извлекать фактивную информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Осознавать роль слова в выражении мысли.                                                                | Выявление особенностей функционирования слова.                                                                                                                               |                                        | §18, 19       |



|  |  |  |                                    |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | чи. Официально-деловой стиль речи. |  | ро-<br>ван-<br>ный<br>урок | требления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи. | мацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение. | нии мысли. | нальных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)**

|     |               |  |                                   |     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                             |
|-----|---------------|--|-----------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 15. | <b>18.09.</b> |  | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | Урок<br>акту-<br>али-<br>зации<br>зна-<br>ний и<br>уме-<br>ний | Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лек- | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §20<br>Тест 5:<br>С.18 - 19 |
|-----|---------------|--|-----------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>сическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.</p> |  |  | <p>Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |               |  |                                                                                                                     |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                          |                   |
|-----|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 16. | <b>19.09.</b> |  | <b>Р. Р.</b> Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. | Урок развития речи         | Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). | Интерес к созданию собственнотекста; стремление к речевому самосовершенствованию.                               | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. |                                          | §21, упр. 103,104 |
| 17. | <b>19.09.</b> |  | Общепотребительные слова.                                                                                           | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать об общепотребительных и необщепотребительных словах; разграничивать общепотребительные и необщепотребительные слова; находить общепотребительные и необщепотребительные                                                                                                                                                                                                          | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым слова-                                                                                                                                                                                                            | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Выделение в речи общепотребительных и необщепотребительных слов; находить их в текстах.                                                         | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §22, упр. 110     |

|     |               |  |                   |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                          |               |
|-----|---------------|--|-------------------|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|
|     |               |  |                   |     |                            | требительные слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | рём.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                          |               |
| 18. | <b>20.09.</b> |  | Профессионализмы. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §23, упр. 116 |
| 19. | <b>23.09.</b> |  | Диалектизмы.      | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре.                                                                                                          | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §24           |

|     |            |  |                                 |     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                      |         |
|-----|------------|--|---------------------------------|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|
|     |            |  |                                 |     | зна-<br>ний                   | людей; способы обо-<br>значения диалектиз-<br>мов в толковом сло-<br>варе; распознавать<br>диалектизмы в тек-<br>сте; устанавливать<br>цель употребления<br>диалектизмов в ху-<br>дожественных про-<br>изведениях; созда-<br>вать текст-<br>рассуждение в пись-<br>менной форме.                    | тические сведения;<br>осознавать роль<br>слова для выраже-<br>ния мыслей, эмо-<br>ций; пользоваться<br>толковым слова-<br>рём; свободно, пра-<br>вильно излагать<br>свои мысли в<br>письменной форме.                                                                                                                                                            | за язык; стрем-<br>ление к речево-<br>му самосовер-<br>шенствованию.                                               | толковом словаре.<br>Подбирать соответ-<br>ствующие диалек-<br>тизмам общеупо-<br>требительные сло-<br>ва. написание со-<br>чинения-<br>рассуждения. | гия.                                                 |         |
| 20. | 24.<br>09. |  | Р.Р. Сжа-<br>тое изло-<br>жение | 1ч. | Урок<br>раз-<br>вития<br>речи | Знать приёмы сжа-<br>тия текста; форму-<br>лировать основную<br>мысль текста; оза-<br>главливать текст;<br>отбирать в исходном<br>тексте основное;<br>производить исклю-<br>чения и обобщения;<br>излагать отобранный<br>материал обобщен-<br>ными языковыми<br>средствами в пись-<br>менной форме. | Воспроизводить<br>прочитанный ху-<br>дожественный<br>текст в сжатом ви-<br>де в письменной<br>форме; сохранять<br>логичность, связ-<br>ность, соответствие<br>теме при воспроиз-<br>ведении текста в<br>свёрнутой форме;<br>соблюдать в про-<br>цессе создания тек-<br>ста основные нор-<br>мы русского лите-<br>ратурного языка и<br>правила правопи-<br>сания. | Осознание от-<br>ветственности за<br>написанное; ин-<br>терес к созданию<br>сжатой формы<br>исходного тек-<br>ста. | Написание сжатого<br>изложения.                                                                                                                      | Орфогра-<br>фический<br>словарь<br>русского<br>языка | Упр.119 |
| 21. | 25.        |  | Исконно                         | 1ч. | Урок                          | Знать содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Извлекать факульт-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осознание лек-                                                                                                     | Различать исконно                                                                                                                                    | Опорная                                              | §25     |

|     |     |  |                                 |     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |               |
|-----|-----|--|---------------------------------|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
|     | 09. |  | русские и заимствованные слова. |     | усвоения новых знаний | понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации. | тативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | сического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | карта №3. Лексика и фразеология. |               |
| 22. | 26. |  | Новые                           | 1ч. | Урок                  | Знать содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Извлекать факультативную                                                                                                                               | Осознание лексического                                                                             | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                       | Опорная                          | §26, упр. 132 |

|     |                |  |                    |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |              |
|-----|----------------|--|--------------------|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|
|     | <b>09.</b>     |  | слова (неологизмы) |     | усвоения новых знаний      | понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. | тативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.                 | сического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.              | слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | карта №3. Лексика и фразеология.         |              |
| 23. | <b>26. 09.</b> |  | Устаревшие слова.  | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях;                                                                                                               | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.                                               | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §27, упр.136 |

|     |        |  |                                                           |     |                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                          |              |
|-----|--------|--|-----------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|
|     |        |  |                                                           |     |                                              | находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                          |              |
| 24. | 27.09. |  | Словари.                                                  | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.                                                                                                                 | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.    | Словари                                  | §28, упр.139 |
| 25. | 30.09. |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | 1ч. | Урок систематизации и обобщения              | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.                                                            | Адекватно понимать информацию письменного сообщения.                                                                                                                        | Способность к самооценке.                                                                                       | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом. | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. |              |



|                                          |           |  |                                                |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                |
|------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------------|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 26.                                      | 1.<br>10. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1ч. | Урок контроля              | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.                                                                                                                                                                                                        | Способность осуществлять самоконтроль.                                                                                                                                                         | Способность к самооценке.                                                                                                                                                                            | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| <b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3+1ч)</b> |           |  |                                                |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                |
| 27.                                      | 2.<br>10. |  | Фразеологизмы.                                 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; опре- | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | Опорная карта №3. Лексика и фразеология.<br><br>(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §29<br>Тест 6:<br>с.20 - 21                    |

|     |           |  |                           |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |  |     |
|-----|-----------|--|---------------------------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|     |           |  |                           |     |                                   | делять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |  |     |
| 28. | 3.<br>10. |  | Источники фразеологизмов. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным                                 | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. |  | §30 |

|                                                            |           |  |                                                                             |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                            |           |  |                                                                             |     |                                 | занным фразеологизмам; употреблять их в речи.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                             |
| 29.                                                        | 3.<br>10. |  | <b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | 1ч. | Урок развития речи              | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.                                             | Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. | Интерес к созданию собственной формы текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.                                                   |                                                                                                            | Упр. 152                                                    |
| 30                                                         | 4.<br>10. |  | <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b>                              | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения.                                                                                                                | Способность к самооценке.                                                                 | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23) |
| <b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18+5ч)</b> |           |  |                                                                             |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                            |                                                             |
| 31.                                                        | 7.        |  | Морфе-                                                                      | 1ч. | Урок                            | Знать предмет изу-                                                                                                                                                                                                                                           | Адекватно пони-                                                                                                                                                     | Осознавать воз-                                                                           | Активизация зна-                                                                                      | Опорная                                                                                                    | §31                                                         |

|  |     |  |                          |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |  |
|--|-----|--|--------------------------|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|  | 10. |  | мика и словообразование. |  | актуализации знаний и умений | чения морфемике, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы – значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но раз- | мать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. | можность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | ний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | карта №2. Состав слова и словообразование. |  |
|--|-----|--|--------------------------|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|

|     |           |  |                          |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                |         |               |
|-----|-----------|--|--------------------------|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|---------------|
|     |           |  |                          |     |                    | личные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                |         |               |
| 32. | 8.<br>10. |  | Р.Р. Описание помещения. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации. | Осознание эстетической ценности русского языка. | Анализ текстов, содержащих описание помещений. |         | §32           |
| 33  | 9.        |  | Основные                 | 2ч. | Ком-               | Знать морфемные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Адекватно пони-                                                                                                                                                 | Осознавать воз-                                 | Анализ слов с точ-                             | Опорная | §33, упр. 175 |

|          |                                             |  |                                           |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                      |
|----------|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| -<br>34. | <b>10.</b><br>,<br><b>10.</b><br><b>10.</b> |  | способы образования слов в русском языке. |  | бинин-<br>ро-<br>ван-<br>ный<br>урок | способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образова- | мать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. | возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | ки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | карта №2.<br>Состав слова и словообразование.<br><br>(ФГОС)<br>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Тест 8:<br>с.24 - 25 |
|----------|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|     |                |  |                  |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                            |  |              |
|-----|----------------|--|------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|     |                |  |                  |     |                      | <p>ния их друг от друга; составлять словообразовательные гнезда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                            |  |              |
| 35. | <b>10. 10.</b> |  | Этимология слов. | 1ч. | Комбинированный урок | <p>Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи,</p> | <p>Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.</p> | <p>Интерес к изучению языка.</p> | <p>Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.</p> |  | §34, упр.179 |

|                |                           |  |                                                           |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                              |  |     |
|----------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|                |                           |  |                                                           |     |                    | извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                              |  |     |
| 36<br>-<br>37. | 11.<br>10.,<br>14.<br>10. |  | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2ч. | Урок развития речи | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. | Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфогра- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |  | §35 |



|     |            |  |                                                                  |     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |              |
|-----|------------|--|------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
|     |            |  |                                                                  |     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | фии и пунктуации.                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |              |
| 38. | 15.<br>10. |  | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> . | 1ч. | Комбини-ро-ван-ный урок | Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                         | Интерес к изучению языка. | Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне. | §36, упр.186 |
| 39. | 16.<br>10. |  | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> . | 1ч. | Комбини-ро-ван-ный урок | Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать                                                                             | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль. | Интерес к изучению языка. | Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне. | §37, упр.191 |

|     |            |  |                                                                  |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                             |     |
|-----|------------|--|------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|     |            |  |                                                                  |     |                      | условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                             |     |
| 40. | 17.<br>10. |  | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> . | 1ч. | Комбинированный урок | Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне. | §38 |

|          |                               |  |                                                  |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |     |
|----------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|          |                               |  |                                                  |     |                      | определять основную мысль текста, озаглавливать текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |     |
| 41.      | 17. 10.                       |  | Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.       | 1ч. | Комбинированный урок | Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.                                                                                                  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                        | Интерес к изучению языка. | Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.                                                                                                                                                                          | Опорная карта №4. Правописание приставок.                                                                | §39 |
| 42 – 44. | 18. 10. , 21. 10. , 22. 10. , |  | Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . | 3ч. | Комбинированный урок | Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте эле- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка. | Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание | Опорная карта №4. Правописание приставок.<br><br>Правописание приставок (обобщение) учебная презентация. | §40 |

|                |                               |  |                                                                                                                                     |      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                         |
|----------------|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                               |  |                                                                                                                                     |      |                                                                | менты разговорного<br>стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                | выборочного изло-<br>жения по произве-<br>дению художе-<br>ственного текста.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                         |
| 45<br>-<br>46. | 23.<br>10.<br>,<br>24.<br>10. |  | Кон-<br>троль-<br>ный дик-<br>тант с<br>грамма-<br>тическим<br>заданием.<br>Анализ<br>диктанта<br>и работа<br>над<br>ошибка-<br>ми. | 2 ч. | Урок<br>кон-<br>троля                                          | Проверить степень<br>усвоения пройден-<br>ного материала; про-<br>верить орфографи-<br>ческие и пунктуаци-<br>онные навыки; вы-<br>явить наиболее часто<br>встречающиеся в<br>диктанте ошибки и<br>отработать их                                                                                             | Способность осу-<br>ществлять само-<br>контроль                                                                                                                                               | Способность к<br>самооценке    | Написание диктан-<br>та и выполнение<br>грамматического<br>задания.<br>Выполнение рабо-<br>ты над ошибками.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               | Контроль-<br>ный диктант<br>№1 с грам-<br>матическим<br>заданием <sup>6</sup><br>(с.85) |
| 47.            | 24.<br>10.                    |  | Соедини-<br>тельные<br>гласные <i>о</i><br>и <i>е</i> в<br>сложных<br>словах.                                                       | 1ч.  | Урок<br>акту-<br>али-<br>зации<br>зна-<br>ний и<br>уме-<br>ний | Знать сложение ос-<br>нов как способ обра-<br>зования слов; слож-<br>ные слова и их стро-<br>ение; условия выбо-<br>ра соединительных<br>гласных <i>о</i> и <i>е</i> в<br>сложных словах; об-<br>разовывать сложные<br>слова; подбирать од-<br>нокоренные слож-<br>ные слова с указан-<br>ными корнями; пра- | Соблюдать в прак-<br>тике письменного<br>общения изученное<br>орфографическое<br>правило; извлекать<br>факультативную<br>информацию из<br>текстов, содержа-<br>щих теоретические<br>сведения. | Интерес к изу-<br>чению языка. | Усвоение понятия<br>сложного слова и<br>правила написания<br>соединительных<br>гласных <i>о</i> и <i>е</i> в<br>сложных словах.<br>Образование слож-<br>ных слов от данных<br>в упражнении слов.<br>Объяснение усло-<br>вия выбора орфо-<br>грамм в сложных<br>словах. | (ФГОС)<br>Кон-<br>трольно -<br>измери-<br>тельные<br>матери-<br>алы. Рус-<br>ский<br>язык: 5<br>класс/<br>сост.Н. В.<br>Егорова.<br>– М.: Ва- | §41<br>Тест 10:<br>с.28 - 29                                                            |

<sup>6</sup> (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

|     |            |  |                           |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                 |            |     |
|-----|------------|--|---------------------------|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|     |            |  |                           |     |                      | вильно писать сложные слова с соединительными гласными <b>о</b> и <b>е</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                 | ко, 2013г. |     |
| 48. | 25.<br>10. |  | Сложно-сокращённые слова. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочета- | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнениях; анализ рисунков. Написание диктанта. |            | §42 |

|          |                |  |                                                                                           |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                        |         |
|----------|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|
|          |                |  |                                                                                           |     |                    | нии; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                        |         |
| 49 – 50. | 5.1 1., 6.1 1. |  | Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | 2ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр.225 |

|     |           |  |                                                                                         |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                    |
|-----|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |           |  |                                                                                         |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                    |
| 51. | 7.1<br>1. |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b> | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. | §43 Контрольный словарный диктант. |
| 52. | 7.<br>11. |  | Повторение изу-                                                                         | 1ч. | Урок си-                                     | Правильно отвечать на контрольные во-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Адекватно понимать информацию                                                                                                                          | Способность к самооценке.                        | Правильно отвечать на контроль-                                                                                                                                                                                                                               | Опорная карта №2.                                  |                                    |

|    |        |  |                                                                  |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                  |
|----|--------|--|------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
|    |        |  | ченного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». |      | стематизации и обобщения | просы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план. | письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. |                          | ные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы. | Состав слова и словообразование. |                  |
| 53 | 8. 11. |  | <b>Контрольный тест</b>                                          | 1 ч. | Урок контроля            | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков                                                                                                                                                             | Способность осуществлять самоконтроль                                        | Способность к самооценке | Выполнение теста                                                                                                                                                                                                                                     |                                  | Контрольный тест |

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч + 4ч)

|          |                   |  |                                                                 |     |                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                  |                                                    |                         |
|----------|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| 54 - 55. | 11. 11. , 12. 11. |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собствен- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержа- | Интерес к изучению языка. | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахож- | Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Кон- | §44 Тест 11: с. 30 - 31 |
|----------|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|



|  |  |  |       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |  |
|--|--|--|-------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | речи. |  |  | <p>ных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к</p> | <p>щих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> |  | <p>дение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.</p> | <p>трольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.</p> |  |
|--|--|--|-------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                    |  |                                        |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                        |         |
|-----|--------------------|--|----------------------------------------|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|
|     |                    |  |                                        |     |                            | существительным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                        |         |
| 56. | <b>13.<br/>11.</b> |  | <b>Р.Р.</b> Составление письма другу.  | 1ч. | Урок развития речи         | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма | Написание письма другу.                                                                                                                                      | Орфографический словарь русского языка | Упр.244 |
| 57. | <b>14.<br/>11.</b> |  | Разносклоняемые имена существительные. | 2ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен- (-ён-)</i> в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на                                                                                                                                                                                      | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перера-                                                                                             | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.                                                                                                                                                                             | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними слово- | Опорная карта №8. Имя существительное. | §45     |

|     |            |  |                                                                         |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                            |                                        |     |
|-----|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
|     |            |  |                                                                         |     |                                              | конце слов на – <i>мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на – <i>мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний. | батывать текстовую информацию в форму таблицы.                                                                                                                 |                                                     | сочетаний.                                                                                                                                                                 |                                        |     |
| 58. | 14.<br>11. |  | Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> . | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> ; употреблять существительные на – <i>мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на                                                                                                                                                                               | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Опорная карта №8. Имя существительное. | §46 |

|          |                   |  |                                                                        |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                        |               |
|----------|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|
|          |                   |  |                                                                        |     | ний                        | -мя; графически обозначать выбор правильного написания.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                        |               |
| 59.      | 15. 11.           |  | Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | 1ч. | Урок развития речи         | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Интерес к созданию собственнотекста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.                                    |                                        | Упр.263       |
| 60 - 61. | 18. 11. , 19. 11. |  | Несклоняемые имена существительные.                                    | 2ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с                                                                                 | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                     | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.                                                                                                                                                                                                   | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | Опорная карта №8. Имя существительное. | §47, упр. 271 |

|     |               |  |                                        |     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                 |                                        |              |
|-----|---------------|--|----------------------------------------|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|     |               |  |                                        |     |                            | определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах. |                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                 |                                        |              |
| 62. | <b>20.11.</b> |  | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. | Комбинированный урок       | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.                                     | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | Опорная карта №8. Имя существительное. | §48          |
| 63. | <b>21.11.</b> |  | Имена существительные общего рода      | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно                                                                                                                                                                  | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами                                                                               | Опорная карта №8. Имя существительное. | §49, упр.280 |

|     |        |  |                                                |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                  |                                                                                                     |                                                                                                   |                          |
|-----|--------|--|------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |        |  | да.                                            |     | ний                                          | профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. |                                                                                                          |                                                  | существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.                              |                                                                                                   |                          |
| 64. | 21.11. |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.                                                                                                            | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Ва- | §50<br>Тест 12: с.32 -33 |

|                |                           |  |                                                        |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                              |
|----------------|---------------------------|--|--------------------------------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                |                           |  |                                                        |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        | ко, 2013г.                                                                                          |                              |
| 65<br>-<br>66  | 22.<br>11.,<br>25.<br>11. |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 2ч. | Урок развития речи   | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.                                                                          | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения. | Написание сочинения.                                                                                                                                                                                                                                   | Орфографический словарь русского языка                                                              | Упр.283, 284                 |
| 67<br>-<br>68. | 26.<br>11.,<br>27.<br>11. |  | <b>Не</b> с именами существительными.                  | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правиль- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                     | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.                                                                                                                                                                                 | Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 | §51<br>Тест 13:<br>с.34 - 35 |

|          |                          |  |                                                                    |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                     |              |
|----------|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
|          |                          |  |                                                                    |     |                      | ных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                   | класс/<br>сост.Н. В. Егорова.<br>– М.: Вако, 2013г. |              |
| 69 – 70. | <b>28. 11. , 28. 11.</b> |  | Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе - <b>чик</b> (- <b>щик</b> ). | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе - <b>чик</b> (- <b>щик</b> ); правильно употреблять буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе - <b>чик</b> (- <b>щик</b> ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом - <b>чик</b> (- <b>щик</b> ) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе - <b>чик</b> (- <b>щик</b> ). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Опорная карта №8. Имя существительное.              | §52, упр.297 |
| 71.      | <b>29. 11.</b>           |  | Гласные в суффиксах существительных - <b>ек</b> и - <b>ик</b> .    | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных - <b>ек</b> и - <b>ик</b> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных - <b>ек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из                                             | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных - <b>ек</b> и - <b>ик</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь                                                  | Опорная карта №8. Имя существительное.              | §53          |



|          |                |  |                                                                        |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                             |
|----------|----------------|--|------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                |  |                                                                        |     |                      | и –ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                                                                                                        | текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                    |                                                     | правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                             |
| 72 – 73. | 2. 12., 3. 12. |  | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §54 Тест 14: с.36 - 37      |
| 74 - 75. | 4. 12.,        |  | Повторение изученного в                                                | 2ч. | Урок системы         | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученно-                                                                                                                                                                                                                       | Адекватно понимать информацию письменного сооб-                                                                                                                | Способность к самооценке.                           | Правильно отвечать на контрольные вопросы и вы-                                                                                                                                                                                                                      | Опорная карта №8. Имя су-                                                                                                                          | Контрольный тест «Имя суще- |

|          |              |  |                                                                                             |      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                              |
|----------|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|          | 5.12.        |  | разделе «Имя существительное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>               |      | матизации и обобщения | му разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста. | щения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. |                          | полнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста. | ществительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | ствительное». Тест 15: С.38 - 41                             |
| 76 – 77. | 5.12., 6.12. |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками | 2 ч. | Урок контроля         | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их                                                                                                                                                                                | Способность осуществлять самоконтроль                                                        | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.                                                                                                                                          |                                                                                                                           | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием (с.85 – 86) |

|                               |                          |  |                                                                      |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |     |
|-------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
|                               |                          |  | ми.                                                                  |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |     |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25ч + 6ч) |                          |  |                                                                      |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |     |
| 78<br>-<br>79                 | 9.<br>12.,<br>10.<br>12. |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изучен- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка. | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §55 |

|    |        |  |                        |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |  |              |
|----|--------|--|------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|    |        |  |                        |     |                    | ными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |  |              |
| 80 | 11.12. |  | Р.Р. Описание природы. | 1ч. | Урок развития речи | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы. | Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. |  | §56, упр.329 |

|          |                              |  |                                        |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                        |
|----------|------------------------------|--|----------------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|          |                              |  |                                        |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | пунктуации; редактировать собственный текст.                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                        |
| 81 – 83. | 12. 12. , 12 . 12. , 13. 12. |  | Степени сравнения имён прилагательных. | 3ч. | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тек- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §57 Тест 16: с.42 - 43 |

|     |            |  |                                                                      |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                       |     |
|-----|------------|--|----------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
|     |            |  |                                                                      |     |                      | сте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения. |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                       |     |
| 84. | 16.<br>12. |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1ч. | Комбинированный урок | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные                                                                                                                                                                                                                                                                              | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержа- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарно- | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §58 |

|     |        |  |                               |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                       |     |
|-----|--------|--|-------------------------------|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
|     |        |  | тельные.                      |     |                      | ственные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.                                                  | щих теоретические сведения; строить рассуждение.                                                                                                               | го запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | сложные прилагательные. Написание сочинения–описания природы, предварительно составив план.                                                                                 |                                       |     |
| 85. | 17.12. |  | Относительные прилагательные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относитель- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.                                                                           | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §59 |

|                |                                     |  |                                                                                                                          |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                        |         |
|----------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|
|                |                                     |  |                                                                                                                          |     |                      | ные и качественные прилагательные.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                        |         |
| 86<br>-<br>87. | <b>18.12.</b><br>,<br><b>19.12.</b> |  | <b>Р.Р. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 2ч. | Урок развития речи   | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. | Написание изложения по произведению художественной литературы.                                                                          | Орфографический словарь русского языка | Упр.347 |
| 88<br>-<br>89  | <b>19.12.</b><br>,<br><b>20.12.</b> |  | Притяжательные прилагательные.                                                                                           | 2ч. | Комбинированный урок | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <b>ь</b> в притяжательных прилагательных; графически                                                                                            | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                   | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.                                                                                                                                                                                                         | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилагательных. | Опорная карта №9. Имя прилагательное.  | §60     |



|          |           |  |                                               |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                         |
|----------|-----------|--|-----------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|          |           |  |                                               |     |                                              | обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                         |
| 90.      | 23. 12.   |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §61 Тест 17: с.44 - 45                  |
| 91 - 92. | 24. 12. , |  | Контрольный диктант с                         | 2ч. | Урок контроля                                | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографию                                                                                                                                                   | Способность осуществлять самоконтроль.                                                                                                                                                                                       | Способность к самооценке.                                                  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.                                           |                                                                                                                                                   | Контрольный диктант №3 с грамматическим |

|               |                               |  |                                                            |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                              |
|---------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|               | 25.<br>12.                    |  | грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.     |     |                      | ческие и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       | заданием (с.86 -87)          |
| 93<br>-<br>94 | 26.<br>12.,<br><br>26.<br>12. |  | <b>Не</b> с прилагательными.                               | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <b>не</b> . | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> приставку, <b>не-</b> частицу и <b>не-</b> часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §62, упр.360                 |
| 95.           | 27.<br>12.                    |  | Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах при- | 1ч. | Комбинированный      | Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно                                                                                                                                                                                                                                  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать                                                                          | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилага-                                                                                                                                                                                                                 | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §63<br>Тест 18:<br>с.46 - 47 |

|          |                |  |                                                                            |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |          |
|----------|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                |  | лагательных.                                                               |     | урок               | писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.                                             | факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | тельных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.                                                                         | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |          |
| 96 - 97. | 13.01., 14.01. |  | Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | 2ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы постро- | Интерес к созданию собственно-го текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка                                                                     | Упр. 364 |

|                    |                                                          |  |                                                                                             |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                    |                                                          |  |                                                                                             |     |                      | картине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                   |
| 98<br>-<br>10<br>0 | <b>15.<br/>01,<br/>16.<br/>01.<br/>,<br/>16.<br/>01.</b> |  | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b> | 3ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы <b>н</b> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <b>н</b> в суффиксах; правильно выбирать буквы <b>е</b> и <b>я</b> в суффиксах прилагательных с корнем <i>ветр-</i> ; графиче- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                  | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён при- | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §64 Контрольный словарный диктант |

|                     |                                               |  |                                                                          |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                   |                              |
|---------------------|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
|                     |                                               |  |                                                                          |     |                      | ски обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.  |                                                                                                                                                                |                                                     | лагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.                                                                             |                                                   |                              |
| 10<br>1             | <b>17.<br/>01.</b>                            |  | Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | Опорная карта №9. Имя прилагательное.             | §65                          |
| 10<br>2-<br>10<br>3 | <b>20.<br/>01.</b><br>,<br><b>21.<br/>01.</b> |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.                     | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно                                                                                                         | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из                                             | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь                                                                          | Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Кон- | §66<br>Тест 19:<br>с.48 - 49 |

|                     |                          |  |                                                                                                     |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                           |
|---------------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     |                          |  |                                                                                                     |     |                                     | образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.                                                                                                                                                            | текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.                    |                           | правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.                                                                                                                                      | трольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.                                                |                                                           |
| 10<br>4-<br>10<br>5 | 22.<br>01.,<br>23.<br>01 |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b> | 2ч. | Урок системы-матризации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. | Способность к самооценке. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. Разряды прилагательных (обобщение) учебная презентация. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Рус- | Контрольный тест «Имя прилагательное». Тест 20: с.50 - 53 |

|                      |                               |  |                                                                                                                             |     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                |                                                                                |
|----------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                               |  |                                                                                                                             |     |                               | на смысловые части;<br>выполнение теста.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                | ский<br>язык: 5<br>класс/<br>сост.Н. В.<br>Егорова.<br>– М.: Ва-<br>ко, 2013г. |                                                                                |
| 10<br>6 -<br>10<br>7 | 23.<br>01.<br>,<br>24.<br>01. |  | Кон-<br>троль-<br>ный дик-<br>тант с<br>грамма-<br>тическим<br>заданием.<br>Анализ и<br>работа<br>над<br>ошибка-<br>ми.     | 2ч. | Урок<br>кон-<br>троля         | Проверить степень<br>усвоения пройден-<br>ного материала; про-<br>верить орфографи-<br>ческие и пунктуаци-<br>онные навыки; вы-<br>явить наиболее часто<br>встречающиеся в<br>диктанте ошибки и<br>отработать их.                                              | Способность осу-<br>ществлять само-<br>контроль.                                                                                                                                                                                         | Способность к<br>самооценке.                                                                                                                                                                                          | Написание диктан-<br>та и выполнение<br>грамматического<br>задания.            |                                                                                | Контроль-<br>ный диктант<br>№3 с грам-<br>матическим<br>заданием<br>(с.86 -87) |
| 10<br>8              | 27.<br>01.                    |  | Р.Р. Со-<br>ставление<br>устного<br>публич-<br>ного вы-<br>ступления<br>о произ-<br>ведениях<br>народного<br>промыс-<br>ла. | 1ч. | Урок<br>раз-<br>вития<br>речи | Знать цели и особен-<br>ности устного пуб-<br>личного выступле-<br>ния; структуру пуб-<br>личного выступле-<br>ния; различные сфе-<br>ры употребления<br>устной публичной<br>речи; составлять<br>устное публичное<br>выступление в соот-<br>ветствии с целью и | Извлекать инфор-<br>мацию из различ-<br>ных источников,<br>включая ресурсы<br>Интернет; высту-<br>пать пред аудито-<br>рией сверстников с<br>сообщением на<br>учебную тему,<br>адекватно исполь-<br>зовать жесты, ми-<br>мику в процессе | Интерес к созда-<br>нию собственно-<br>го текста; стрем-<br>ление к речево-<br>му самосовер-<br>шенствованию;<br>достаточный<br>объем словарно-<br>го запаса и усво-<br>енных грамма-<br>тических<br>средств для сво- | Устное публичное<br>выступление о<br>произведениях<br>народного промыс-<br>ла. |                                                                                | Упр. 392,<br>393                                                               |

|                                    |                    |  |                                  |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |               |
|------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|                                    |                    |  |                                  |     |                      | ситуацией общения; использовать рабочие материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | речевого общения.                                                                                                                                             | бодного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |               |
| <b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14ч + 2ч)</b> |                    |  |                                  |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |               |
| 10<br>9                            | <b>28.<br/>01.</b> |  | Имя числительное как часть речи. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.                                   | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §67, упр. 397 |



|          |                    |  |                                                 |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |               |
|----------|--------------------|--|-------------------------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|          |                    |  |                                                 |     |                      | речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |               |
| 11<br>0. | <b>29.<br/>01.</b> |  | Простые и составные числительные.               | 1ч. | Комбинированный урок | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.                                                                                                                                                                                            | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                             | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.                                                                                                              | Опорная карта №10. Имя числительное. | §68, упр. 400 |
| 11<br>1  | <b>30.<br/>01.</b> |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы <b>ь</b> для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с ор- | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §69, упр.403  |

|         |                    |  |                          |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                      |              |
|---------|--------------------|--|--------------------------|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|         |                    |  |                          |     |                      | фограммой - буквой <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой <b>ь</b> в середине числительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                      |              |
| 11<br>2 | <b>30.<br/>01.</b> |  | Порядковые числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных — одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числи- | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §70, упр.407 |

|                      |                                   |  |                                         |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                              |                                      |               |
|----------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|                      |                                   |  |                                         |     |                      | тельные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                              |                                      |               |
| 11<br>3              | <b>31.<br/>01.</b>                |  | Разряды количественных числительных.    | 1ч. | Комбинированный урок | Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.                           | Опорная карта №10. Имя числительное. | §71           |
| 11<br>4 -<br>11<br>5 | <b>3.<br/>02.,<br/>4.<br/>02.</b> |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девя-</i>                                                                                                                                                     | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, со-                       | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены | Опорная карта №10. Имя числительное. | §72, упр. 416 |

|         |           |  |                                 |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                             |                                      |          |
|---------|-----------|--|---------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
|         |           |  |                                 |     |                      | <i>носто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | держащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.                                                                        |                                                            | цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.       |                                      |          |
| 11<br>6 | 5.<br>02. |  | Дробные числительные.           | 1ч. | Комбинированный урок | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.                                                                                                                                                                                         | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.        | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §73      |
| 11<br>7 | 6.<br>02. |  | Р.Р. Составление юмористическо- | 1ч. | Урок развития речи   | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композици-                                                                                                                                                                                                                                                 | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;                                                                                                 | Интерес к созданию собственнотекста; стремление к речевому | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его уст-                                       | Орфографический словарь русского     | Упр. 364 |

|         |                   |  |                                          |     |                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                      |              |
|---------|-------------------|--|------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|         |                   |  | го рассказа по рисунку.                  |     |                                             | онные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.                                                | адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | му самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | ное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.                            | языка                                |              |
| 11<br>8 | <b>6.<br/>02.</b> |  | Собира-<br>тельные<br>числи-<br>тельные. | 1ч. | Ком-<br>бини-<br>ро-<br>ван-<br>ный<br>урок | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать                                                                                                                                                                                                                                       | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.                                                                                                                               | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним | Опорная карта №10. Имя числительное. | §74, упр.426 |

|                      |                 |  |                                             |     |                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                  |                                      |
|----------------------|-----------------|--|---------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                      |                 |  |                                             |     |                                              | правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.      | факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                             |                                                                            | предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.          |                                                                                                                                                  |                                      |
| 11<br>9              | 7.<br>02.       |  | Морфологический разбор имени числительного. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | Опорная карта №10. Имя числительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §75<br>Тест 21:<br>с.54 -55          |
| 12<br>0 -<br>12<br>1 | 10.<br>02.<br>, |  | Повторение изученного в разделе             | 2ч. | Урок систематизации                          | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; состав                                                                         | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразо                                                                                                                       | Способность к самооценке.                                                  | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по               | Опорная карта №10. Имя чис                                                                                                                       | Контрольный тест «Имя числительное». |

|                      |                                  |  |                                                                                              |     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                         |
|----------------------|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                      | <b>11.02.</b>                    |  | «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>                              |     | зации и обобщения | лять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста. | вывать изученную информацию в форму сложного плана. |                               | изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | лительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Тест 22: С. 56 - 59                                     |
| 12<br>2 -<br>12<br>3 | <b>12.02.</b> ,<br><b>13.02.</b> |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2ч. | Урок контроля     | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.                                                                                                    | Способность осуществлять самоконтроль.              | Способность к самооценке.     | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.                                                                                                             |                                                                                                                       | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием (с.88) |
| 12<br>4              | <b>13.02.</b>                    |  | <b>Р.Р.</b> Публичное                                                                        | 1ч. | Урок раз-         | Знать цели и особенности устного пуб-                                                                                                                                                                                                                                           | Извлекать информацию из различ-                     | Интерес к созданию собственн- | Устное публичное выступление на                                                                                                                                      |                                                                                                                       | Упр. 432                                                |

|                               |                              |  |                                       |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                 |               |
|-------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
|                               | .                            |  | выступление на тему «Береги природу!» |     | вития речи                        | личного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | ных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | го текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | тему «Береги природу!»                                                                                                                                                                 |                                 |               |
| <b>МЕСТОИМЕНИЕ (22ч + 4ч)</b> |                              |  |                                       |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                 |               |
| 12<br>5                       | <b>14</b><br><b>.02</b><br>. |  | Местоимение как часть речи.           | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на               | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                   | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.                                                      | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение. | §76, упр. 436 |



|                      |                               |  |                     |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |               |
|----------------------|-------------------------------|--|---------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
|                      |                               |  |                     |     |                      | предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |               |
| 12<br>6 -<br>12<br>7 | 17<br>.02<br>.,<br>18.<br>02. |  | Личные местоимения. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение. | §77, упр. 442 |

|         |                    |  |                                                                                            |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |          |
|---------|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| 12<br>8 | <b>19.<br/>02.</b> |  | Возвратное местоимение <i>себя</i> .                                                       | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                  | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.                                                                                                                  | Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение.        | §78      |
| 12<br>9 | <b>20.<br/>02.</b> |  | <b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | 1ч. | Урок развития речи   | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адреса-                                                                                                                                                      | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблю- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для сво- | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.                                                      | Орфографический словарь русского языка | Упр. 448 |

|                      |                                    |  |                                             |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |              |
|----------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------------|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
|                      |                                    |  |                                             |     |                      | та и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.                                         | дая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | бодного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |              |
| 13<br>0 -<br>13<br>1 | <b>20.<br/>02.<br/>21.<br/>02.</b> |  | Вопросительные и относительные местоимения. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относи- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.                             | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.                       | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаго- | Опорная карта №11. Местоимение. | §79, упр.454 |

|                      |                               |  |                             |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                          |                                        |              |
|----------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|                      |                               |  |                             |     |                      | <p>тельных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i>; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i>; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.</p> |                                                                                                                           |                                                            | <p>лов и местоимений. Анализ текста.</p>                                                                                 |                                        |              |
| 13<br>2 -<br>13<br>3 | 25.<br>02.<br>,<br>26.<br>02. |  | Неопределенные местоимения. | 2ч. | Комбинированный урок | <p>Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с не-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из</p> | <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> | <p>Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями.</p> | <p>Опорная карта №11. Местоимение.</p> | §80, упр.461 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>определенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки раз-</p> | <p>текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> |  | <p>Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |                           |  |                                         |     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                      |
|---------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------|-----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|
|                     |                           |  |                                         |     |                                             | говорного стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                      |
| 13<br>4-<br>13<br>5 | 27.<br>02.,<br>27.<br>02. |  | Отрица-<br>тельные<br>место-<br>имения. | 2ч. | Ком-<br>бини-<br>ро-<br>ван-<br>ный<br>урок | Знать значение, осо-<br>бенности образова-<br>ния и склонения от-<br>рицательных место-<br>имений; знать, что<br>отрицательное ме-<br>стоимение с <b>ни</b> мо-<br>жет выражать уси-<br>ление отрицания в<br>предложении с от-<br>рицательным сказу-<br>емым; условия вы-<br>бора приставок <b>не-</b> и<br><b>ни-</b> в отрицательных<br>местоимениях; усло-<br>вия слитного и раз-<br>дельного написания<br><b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрица-<br>тельных местоиме-<br>ниях; знать об упо-<br>треблении отрица-<br>тельных местоиме-<br>ний в речи; распо-<br>знавать отрицатель-<br>ные местоимения;<br>правильно образо-<br>вывать, склонять от-<br>рицательные место-<br>имения; правильно<br>выбирать написание<br>отрицательных ме- | Соблюдать в прак-<br>тике письменного<br>общения изученное<br>орфографическое<br>правило; извлекать<br>факультативную<br>информацию из<br>текстов, содержа-<br>щих теоретические<br>сведения; вычиты-<br>вать информацию,<br>представленную в<br>форме таблицы;<br>адекватно пони-<br>мать информацию<br>письменного сооб-<br>щения. | Интерес к изу-<br>чению языка.<br>Способность к<br>самооценке. | Распознавать от-<br>рицательные ме-<br>стоимения. Опре-<br>деление способа<br>образования отри-<br>цательных место-<br>имений. Составле-<br>ние словосочета-<br>ний и предложений<br>с местоимениями.<br>Обозначение усло-<br>вий выбора <b>не</b> и <b>ни</b><br>и слитного и раз-<br>дельного написа-<br>ния в отрицатель-<br>ных местоимениях. | Опорная<br>кар-<br>та №11.<br>Место-<br>имение. | §81, упр.472,<br>474 |

|                      |                                                         |  |                             |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                 |              |
|----------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
|                      |                                                         |  |                             |     |                      | стоимений с изученными орфограммами; различать приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                 |              |
| 13<br>6 -<br>13<br>7 | <b>28.</b><br><b>02.</b><br><br><b>2.</b><br><b>03.</b> |  | Притяжательные местоимения. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; пра- | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение. | §82, упр.476 |

|         |           |  |                                          |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                        |     |
|---------|-----------|--|------------------------------------------|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
|         |           |  |                                          |     |                    | вильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                        |     |
| 13<br>8 | 3.<br>03. |  | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного тек- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | Орфографический словарь русского языка | §83 |



|                      |                                                         |  |                                                  |     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                 |               |
|----------------------|---------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
|                      |                                                         |  |                                                  |     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ста.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                 |               |
| 13<br>9 -<br>14<br>0 | <b>4.</b><br><b>03.</b><br>,<br><b>5.</b><br><b>03.</b> |  | Указа-<br>тельные<br>место-<br>имения.           | 2ч. | Ком-<br>бини-<br>ро-<br>ван-<br>ный<br>урок | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.                                                                                                                   | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.                             | Опорная карта №11. Местоимение. | §84, упр. 486 |
| 14<br>1 -<br>14<br>2 | <b>5.</b><br><b>03.</b><br>,<br><b>6.</b><br><b>03.</b> |  | Опреде-<br>литель-<br>ные ме-<br>стоиме-<br>ния. | 2ч. | Ком-<br>бини-<br>ро-<br>ван-<br>ный<br>урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных место-                                                                                                                                                | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной                | Интерес к созданию собственнo-го текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для сво- | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочине- | Опорная карта №11. Местоимение. | §85, упр. 492 |

|         |                              |  |                                     |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                 |                                 |               |
|---------|------------------------------|--|-------------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
|         |                              |  |                                     |     |                                   | имений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | бодного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | ния на заданную тему.                                                                                                           |                                 |               |
| 14<br>3 | <b>10</b><br><b>.03</b><br>. |  | Местоимения и другие части речи.    | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.                                                                                            | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                                                                                                                                                            | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.                       | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | Опорная карта №11. Местоимение. | §86           |
| 14<br>4 | <b>11</b><br><b>.03</b><br>. |  | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. | Урок комплексного при-            | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический                                                                                                                                                                                                        | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать                                                                                                                                                                              | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к само-      | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.                                                          | Опорная карта №11. Местоимение. | §87, упр. 498 |

|                      |                              |  |                                                                                                                  |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                      |          |
|----------------------|------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
|                      |                              |  |                                                                                                                  |     | мене-<br>ния<br>зна-<br>ний и<br>уме-<br>ний | разбор (устный и<br>письменный) место-<br>имения; озаглавли-<br>вать текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | достигнутые ре-<br>зультаты; соблю-<br>дать в практике<br>письменного обще-<br>ния изученные ор-<br>фографические<br>правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оценке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                      |          |
| 14<br>5 -<br>14<br>6 | 12.<br>03,<br>12<br>.03<br>. |  | Р.Р. Кон-<br>трольное<br>сочине-<br>ние по<br>картине<br>(Е. В. Сы-<br>ромятни-<br>кова.<br>«Первые<br>зрители») | 2ч. | Урок<br>раз-<br>вития<br>речи                | Знать композицию<br>текстов всех функ-<br>ционально-<br>смысловых типов<br>речи (описание, по-<br>вествование, рас-<br>суждение), их язы-<br>ковые особенности;<br>создавать текст со-<br>чинения на основе<br>изображённого на<br>картине или по во-<br>ображению, исполь-<br>зуя любой функцио-<br>нально-смысловой<br>тип речи, учитывая<br>адресат сочинения. | Способность пре-<br>образовывать визу-<br>альную информа-<br>цию в текстовую;<br>способность адек-<br>ватно выражать<br>своё отношение к<br>изображённому на<br>картине; свободно,<br>правильно излагать<br>свои мысли в<br>письменной форме,<br>соблюдая нормы<br>построения текста<br>(логичность, по-<br>следовательность,<br>связность, соответ-<br>ствие теме), ос-<br>новные нормы со-<br>временного русско-<br>го литературного<br>языка и изученные<br>правила орфогра-<br>фии и пунктуации;<br>осуществлять са- | Интерес к созда-<br>нию собственно-<br>го текста; стрем-<br>ление к речево-<br>му самосовер-<br>шенствованию;<br>достаточный<br>объём словарно-<br>го запаса и усво-<br>енных грамма-<br>тических<br>средств для сво-<br>бодного выра-<br>жения мыслей и<br>чувств при со-<br>здании текста<br>сочинения | Анализ данных в<br>учебнике материа-<br>лов к сочинению по<br>картине. Наблюде-<br>ние и запись уви-<br>денного в форме<br>материалов к сочи-<br>нению. Написание<br>сочинения. | Орфогра-<br>фический<br>словарь<br>русского<br>языка | Упр. 499 |

|                      |                                                          |  |                                                                                       |      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                      |                                                          |  |                                                                                       |      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мопроверку письменного текста.                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                    |
| 14<br>7 -<br>14<br>8 | <b>13.</b><br><b>03.</b><br><br><b>16.</b><br><b>03.</b> |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b> | 2ч.  | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | Опорная карта №11. Местоимение. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Контрольный тест «Местоимение». Тест 23: С.60 - 63 |
| 14<br>9 -<br>15<br>0 | <b>17.</b><br><b>03.</b><br><br><b>18.</b><br><b>03.</b> |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над    | 2 ч. | Урок контроля                   | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их                                                                                                                                             | Способность осуществлять самоконтроль                                                                                                                                               | Способность к самооценке                                             | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.                                                                                                                                      |                                                                                                                                            | Контрольный диктант с грамматическим заданием.     |

|                          |                                                                                          |  |                                                          |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                          |                                                                                          |  | ошибка-<br>ми.                                           |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                              |
| <b>ГЛАГОЛ (23ч + 6ч)</b> |                                                                                          |  |                                                          |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                              |
| 15<br>1 -<br>15<br>3     | <b>19.</b><br><b>03.</b><br><br><b>19.</b><br><b>03.</b><br><br><b>20.</b><br><b>03.</b> |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | Зч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы <b>ь</b> в глаголах на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> ; условия выбора слитного/раздельного написания <b>не</b> с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых явля- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка. | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | Опорная карта №12. Глагол. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §88<br>Тест 24:<br>с. 64 -65 |

|         |                    |  |                                                                                                                    |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |              |
|---------|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|         |                    |  |                                                                                                                    |     |                    | ется принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |              |
| 15<br>4 | <b>30.<br/>03.</b> |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять выбор осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 517     |
| 15      | <b>31.</b>         |  | Разно-                                                                                                             | 1ч. | Ком-               | Знать особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Соблюдать в прак-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стремление к                                                                                                                                                                                                                                 | Распознавать раз-                                                                                                                                                                               | Опорная                                | §89, упр.527 |

|                      |                           |  |                                   |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |              |
|----------------------|---------------------------|--|-----------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
| 5                    | 03.                       |  | спрягаемые глаголы.               |     | бинированный урок    | спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> . | тике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.           | речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.                                                                                                                                                    | носпрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.                                                   | карта №12. Глагол.         |              |
| 15<br>6 -<br>15<br>7 | 1.<br>04.<br><br>2.<br>04 |  | Глаголы переходные и непереходные | 2ч. | Комбинированный урок | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; нахо-                                 | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, пра- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при со- | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними | Опорная карта №12. Глагол. | §90, упр.534 |

|         |                   |  |                                                |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                               |     |
|---------|-------------------|--|------------------------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|
|         |                   |  |                                                |     |                      | дить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | вильно излагать свои мысли в устной форме.                                         | здании текста в устной форме.                       | предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.                                                                                     |                                                               |     |
| 15<br>8 | <b>2.<br/>04.</b> |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | Опорная карта№12. Глагол. Опорная карта№13. Глагольные формы. | §91 |



|                     |                                  |  |                                                    |     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |               |
|---------------------|----------------------------------|--|----------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 15<br>9-<br>16<br>0 | <b>3.<br/>04.<br/>6.<br/>04.</b> |  | <b>Р.Р. Кон-<br/>трольное<br/>изложе-<br/>ние.</b> | 2ч. | Урок<br>раз-<br>вития<br>речи               | Знать композицию<br>рассказа, порядок<br>следования частей<br>рассказа. Уметь со-<br>ставлять план ис-<br>ходного текста; со-<br>хранять в подробном<br>пересказе художе-<br>ственного текста его<br>типологическую<br>структуру; опреде-<br>лять значение дета-<br>лей в художествен-<br>ном описании пред-<br>мета; уметь созда-<br>вать текст на основе<br>исходного. | Воспроизводить<br>прочитанный текст<br>в письменной фор-<br>ме; сохранять ло-<br>гичность, связ-<br>ность, соответствие<br>заданной теме при<br>изложении исход-<br>ного текста; со-<br>блюдать во время<br>письменного пере-<br>сказа основные<br>нормы современно-<br>го русского литера-<br>турного языка и<br>правила правопи-<br>сания; редактиро-<br>вать воспроизве-<br>дённый текст. | Интерес к пере-<br>сказу исходного<br>текста; стремле-<br>ние к речевому<br>самосовершен-<br>ствованию; до-<br>статочный объём<br>словарного запаса<br>и усвоенных<br>грамматических<br>средств для сво-<br>бодного выра-<br>жения мыслей и<br>чувств при вос-<br>произведении<br>исходного тек-<br>ста в письмен-<br>ной форме. | Написание изложе-<br>ния по произведе-<br>нию художествен-<br>ной литературы.                                                                                                                                                                       | Орфогра-<br>фический<br>словарь<br>русского<br>языка                                             | Упр.541, 542  |
| 16<br>1-<br>16<br>2 | <b>7.<br/>04.<br/>8.<br/>04.</b> |  | Условное<br>наклоне-<br>ние.                       | 2ч. | Ком-<br>бини-<br>ро-<br>ван-<br>ный<br>урок | Знать об оттенках<br>значения действий,<br>обозначаемых глаго-<br>лами в условном<br>наклонении; об об-<br>разовании форм гла-<br>голов в условном<br>наклонении; об из-<br>менении глаголов в<br>условном наклоне-<br>нии; об использова-<br>нии глаголов в                                                                                                             | Соблюдать в прак-<br>тике письменного<br>общения изучен-<br>ные орфографиче-<br>ские правила; из-<br>влекать факультативную информа-<br>цию из текстов, со-<br>держащих теорети-<br>ческие сведения.                                                                                                                                                                                         | Способность к<br>самооценке; вы-<br>разительное чте-<br>ние стихотвор-<br>ного текста.                                                                                                                                                                                                                                           | Распознавать гла-<br>голы в условном<br>наклонении. Опре-<br>делять способ об-<br>разования условно-<br>го наклонения.<br>Анализ текста и<br>характеристика<br>глаголов в тексте.<br>Составление текста<br>на заданную тему и<br>выделение глаголов | Опорная<br>кар-<br>та№12.<br>Глагол.<br>Опорная<br>кар-<br>та№13.<br>Глаголь-<br>ные фор-<br>мы. | §92, упр. 547 |

|                      |                                      |  |                           |     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                           |                                                                |                            |              |
|----------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
|                      |                                      |  |                           |     |               | условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <b>б (бы)</b> с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. |                                                                 |                                                           | в условном наклонении.                                         |                            |              |
| 16<br>3 -<br>16<br>5 | <b>9.</b><br><b>04.</b><br><b>9.</b> |  | Повелительное наклонение. | 3ч. | Комбинирован- | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелитель-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографиче- | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотвор- | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ табли- | Опорная карта №12. Глагол. | §93, упр.558 |

|  |                           |  |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |  |
|--|---------------------------|--|--|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  | 04.<br><br>10<br>.04<br>. |  |  |  | ный<br>урок | ном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы <b>ь</b> на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв <b>и</b> и <b>е</b> во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ | ские правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | ного текста. | цы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | Опорная карта №13. Глагольные формы. |  |
|--|---------------------------|--|--|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

|         |                |  |                                           |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                        |          |
|---------|----------------|--|-------------------------------------------|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
|         |                |  |                                           |     |                    | образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. |                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                        |          |
| 16<br>6 | 13<br>.04<br>. |  | <b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор                                                                                                                                                                                                                                                                            | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарно- | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов | Орфографический словарь русского языка | Упр. 561 |

|                      |                                  |  |                                                                   |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                      |
|----------------------|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                      |                                  |  |                                                                   |     |                                              | языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | го запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                      |
| 16<br>7 -<br>16<br>8 | <b>14.04.</b> ,<br><b>15.04.</b> |  | Употребление наклонений.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b> | 2ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаго-                                                             | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.                                                                                                                                                                               | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.    | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклоне- | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно - | §94 Контрольный словарный диктант. Тест 25: с.66 -67 |

|         |                    |  |                    |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |              |
|---------|--------------------|--|--------------------|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|         |                    |  |                    |     |                      | лами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                     | ния. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. | измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |              |
| 16<br>9 | <b>16.<br/>04.</b> |  | Безличные глаголы. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.                                    | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.                        | §95, упр.574 |

|                      |                                          |  |                                            |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                 |               |
|----------------------|------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|
|                      |                                          |  |                                            |     |                                              | личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                 |               |
| 17<br>0              | <b>16.<br/>04.</b>                       |  | Морфологический разбор глагола.            | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.                                                                                                                                                                            | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.                                                                             | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.                                                                                                                                                 | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.                                                                      | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. | §96, упр. 576 |
| 17<br>1 -<br>17<br>2 | <b>17.<br/>04.<br/>,<br/>20.<br/>04.</b> |  | <b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного. | 2ч. | Урок развития речи                           | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования | Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы по- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | Орфографический словарь русского языка                          | §97           |

|                      |                                                          |  |                                            |     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                      |                                                          |  |                                            |     |                      | с включением рассказа на основе услышанного.                                                                                                                                                                                                                                              | строения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.            | письменной форме.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                |
| 17<br>3 -<br>17<br>4 | <b>21.</b><br><b>04.</b><br><br><b>22.</b><br><b>04.</b> |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Рус- | §98<br>Тест 26:<br>с. 68 - 679 |



|                      |                                                     |  |                                                                             |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                      |                                                     |  |                                                                             |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | текст от 3-го лица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.                                                                                                                 |                                               |
| 17<br>5 –<br>17<br>7 | <b>23.04.</b> ,<br><b>23.04.</b> ,<br><b>24.04.</b> |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контрольный тест «Глагол».</b> | Зч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста. | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Контрольный тест «Глагол». Тест 27: с.70 - 73 |

|                                                                          |                               |  |                                                                                              |      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                               |  |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|
| 17<br>8-<br>17<br>9                                                      | 27.<br>04.<br>,<br>28.<br>04. |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. | Урок контроля                   | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их                                                                                                                                                        | Способность осуществлять самоконтроль                                                                        | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.                                                                      |  | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием (с.87 – 88) |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (21ч + 2ч)</b> |                               |  |                                                                                              |      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                               |  |                                                              |
| 18<br>0                                                                  | 29.<br>04.<br>,               |  | Разделы науки о языке                                                                        | 1ч.  | Урок систематизации и обобщения | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую | Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. | Способность к самооценке | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». |  | §99                                                          |

|                      |                                                                                           |  |                  |     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
|                      |                                                                                           |  |                  |     |                                                                   | тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |
| 18<br>1 -<br>18<br>3 | <b>30.</b><br><b>04.</b><br>,<br><b>30.</b><br><b>04.</b><br>,<br><b>6.</b><br><b>05.</b> |  | Орфогра-<br>фия. | Зч. | Урок<br>си-<br>сте-<br>мати-<br>зации<br>и<br>обоб-<br>ще-<br>ния | Знать о связи орфо-<br>графии со всеми раз-<br>делами науки о язы-<br>ке; об условиях вы-<br>бора орфограмм:<br>гласных и согласных<br>букв, слитного, раз-<br>дельного и дефисно-<br>го написания и их<br>графического обо-<br>значений; правиль-<br>но писать слова с<br>изученными орфо-<br>граммами; группи-<br>ровать слова с изу-<br>ченными орфограм-<br>мами по месту их<br>нахождения, по ви-<br>дам, по основному<br>условию выбора;<br>графически их обо-<br>значать; подбирать<br>примеры на изучен-<br>ные виды орфо-<br>грамм. | Преобразовывать<br>информацию в<br>форму таблицы;<br>работать в парах;<br>соблюдать в прак-<br>тике письменного<br>общения изучен-<br>ные орфографиче-<br>ские правила; осу-<br>ществлять само- и<br>взаимоконтроль. | Интерес к пись-<br>му, к письмен-<br>ной форме об-<br>щения. Способ-<br>ность к само-<br>оценке. | Повторение содер-<br>жания изученных<br>орфографических<br>правил и алгорит-<br>мов их использова-<br>ния. Обозначение<br>условий выбора<br>орфограмм в<br>упражнениях. Со-<br>ставление и запол-<br>нение таблицы. За-<br>пись примеров слов<br>с заданными орфо-<br>граммами. |  | §100 |
| 18<br>4 -<br>18<br>6 | <b>7.</b><br><b>05.</b><br>,<br><b>7.</b><br><b>05.</b>                                   |  | Пунктуа-<br>ция. | Зч. | Урок<br>си-<br>сте-<br>мати-<br>зации<br>и                        | Знать о взаимосвязи<br>пунктуации и син-<br>таксиса; выдели-<br>тельную и раздели-<br>тельную функцию<br>знаков препинания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соблюдать в прак-<br>тике письменного<br>общения изучен-<br>ные пунктуацион-<br>ные правила.                                                                                                                         | Осознание роли<br>пунктуации в<br>письменной ре-<br>чи.                                          | Повторение содер-<br>жания изученных<br>пунктуационных<br>правил и алгорит-<br>мов их использова-<br>ния. Расстановка                                                                                                                                                           |  | §101 |

|                      |                           |  |                                              |     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                        |         |
|----------------------|---------------------------|--|----------------------------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|
|                      | 8.05.                     |  |                                              |     | обобщения          | виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части. |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           | знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. |                                        |         |
| 18<br>7 -<br>18<br>8 | 12.05<br>.,<br><br>13.05. |  | Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору | 2ч. | Урок развития речи | Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять                          | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфогра- | Интерес к созданию собственнотекста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при со- | Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.      | Орфографический словарь русского языка | Упр.610 |

|                      |                                                                                                         |  |                        |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|
|                      |                                                                                                         |  |                        |     |                                 | сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.                                                                                                                                                               | фии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.                                               | здании текста в письменной форме.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |      |
| 18<br>9 -<br>19<br>1 | <b>14</b><br><b>.05</b><br><b>,</b><br><b>14.</b><br><b>05.</b><br><b>,</b><br><b>15.</b><br><b>05.</b> |  | Лексика и фразеология. | 3ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неоло- | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами. | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §102 |

|                      |                                                                                          |  |                   |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                    |      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|
|                      |                                                                                          |  |                   |     |                                 | гизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                    |      |
| 19<br>2 -<br>19<br>4 | <b>18.</b><br><b>05.</b><br><br><b>19.</b><br><b>05.</b><br><br><b>20.</b><br><b>05.</b> |  | Словообразование. | Зч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов. | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов. | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. | §103 |
| 19<br>5 -<br>19<br>7 | <b>21.</b><br><b>05.</b><br><br><b>21.</b><br><b>05.</b>                                 |  | Морфология.       | Зч. | Урок систематизации и           | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от                                                                                                                                                                                                                                    | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изу-                               | Способность к самооценке.                                | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных ча-                                                               |                                                    | §104 |

|                      |                              |  |                                |     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                 |                                                            |                                      |
|----------------------|------------------------------|--|--------------------------------|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                      | 22.05.                       |  |                                |     | обобщения                       | остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой <b>ь</b> на конце и в середине слова. | ченного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.                                                                                            |                           | стей речи. Работа с текстом.                                                    |                                                            |                                      |
| 19<br>8 -<br>20<br>0 | 25.05.,<br>26.05.,<br>27.05. |  | Синтаксис.                     | 3ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.      | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | Способность к самооценке. | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. | Опорная карта №16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании. | §105                                 |
| 20<br>1              | 28.05.                       |  | <b>Итоговый контроль (кон-</b> | 1ч. | Урок контроля                   | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографиче-                                                                                                                                                                | Способность осуществлять самоконтроль.                                                                                                                                                                                                        | Способность к самооценке  | Выполнение теста                                                                | (ФГОС) Контрольно - измери-                                | Итоговый контроль (контрольный тест) |

|                         |                         |  |                                                                       |      |                              |                                                                                                        |                                                 |                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                   |                       |
|-------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                         |                         |  | троль-<br>ный тест)                                                   |      |                              | ских и пунктуацион-<br>ных навыков.                                                                    |                                                 |                                                                                |                                                                                                        | тельные<br>материа-<br>лы. Рус-<br>ский<br>язык: 5<br>класс/<br>сост.Н. В.<br>Егорова.<br>– М.: Ва-<br>ко, 2013г. | Тест 28:<br>с.74 - 79 |
| 20<br>2<br>-<br>20<br>3 | 28.<br>05.<br>29.<br>05 |  | Анализ<br>работы.<br>Работа<br>над<br>ошибка-<br>ми. По-<br>вторение. | 2 ч. | Урок<br>по-<br>вто-<br>рения | Знание учащимися<br>своих достижений в<br>изучении родного<br>языка; задачи на но-<br>вый учебный год. | Способность осу-<br>ществлять само-<br>контроль | Осознание уча-<br>щимися своих<br>достижений в<br>изучении родно-<br>го языка. | Выполнение<br>упражнений, руко-<br>водствуясь прави-<br>лом, обозначая<br>условия выбора<br>орфограмм. |                                                                                                                   |                       |



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| №п/п                                    | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программы</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                      | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2018 г. |
| <b>Учебники</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.                                      | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.                                                                                    |
| <b>Методические пособия</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                                      | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.                                                                                 |
| 4.                                      | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.                                                                                                                                    |
| <b>Словари</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.                                      | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.                                                                                                                                                                             |
| <b>Демонстрационные материалы</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.                                      | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.                                                                                                                                                                             |
| <b>Тематические и контрольные тесты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.                                      | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.                                                                                                                                                                      |
| 8.                                      | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.                                      | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)                                                                                                                                                                                        |
| 10.                                     | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)                                                                                                                                                                                       |
| 11.                                     | 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Учебные презентации</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12.                                     | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс)                                                                                                                                                                                                                         |
| 13.                                     | Разряды прилагательных (6 класс)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14.                                     | Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)                                                                                                                                                                                                                              |
| 15.                                     | Правописание приставок (обобщение) (6 класс)                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Интернет- ресурсы</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16.                                     | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slovary.ru">http://www.slovary.ru</a>                                                                                                                                                          |
| 17.                                     | Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>                                                                                                                      |
| 18.                                     | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>                                                                                            |
| 19.                                     | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.urokirusskogo.ru/videouroki">http://www.urokirusskogo.ru/videouroki</a> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|