

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Щербакова Эльмира Салеймановна

Категория: высшая

Предмет: русский язык

Класс: 7 «А»

Образовательная область: русский язык и литература

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

# Пояснительная записка

## Статус программы

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 7 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Русский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект Русский язык. 7 класс. Учебник для ОО с приложением на электронном носителе авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2018.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в

разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся

на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **3. Цели и задачи реализации программы**

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся.

#### 4. Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 134 часа в год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

#### 5. Планируемые результаты

<b>Личностные результаты</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные результаты</b>	8) владение всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li><li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li><li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li><li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li><li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li><li>• овладение приемами отбора и систематизации</li></ul>

материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

	<p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,</p>

	<p>словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

===

## 6.Содержание учебного курса «Русский язык» 7 класс.

- **РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- **Раздел II.**
- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.
- Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**
- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.
- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.
- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.
- Описание действий как вид текста.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.
- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**
- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**
- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение,

	2018 г.
<b>Учебники</b>	
2.	(ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.
<b>Методические пособия</b>	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
<b>Словари</b>	
5.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
<b>Демонстрационные материалы</b>	
6.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
<b>Тематические и контрольные тесты</b>	
7.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост.Е.В. Селезнева. – М.: Экзамен, 2019г.
8.	7 класс: Входная диагностика (печатная форма)
9.	7 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
10.	7 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 7 классе (печатная форма)
<b>Учебные презентации</b>	
11.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 7 класс)
<b>Интернет- ресурсы</b>	
12.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slovary.ru">http://www.slovary.ru</a>
13.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
14.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>
15.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.urokirusского.ru/videouroki">http://www.urokirusского.ru/videouroki</a>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по разделу	Тема урока	Дата реализации темы урока	Планируемые результаты ( предметные)	Планируемые результаты ( метапредметные)	Виды деятельности	Оценка результатов	Коррекция
1	<b>Повторение</b>	<b>15</b>	Русский язык как развивающееся явление	2.09	Вызвать интерес к предмету, дать представление о Русском языке как о великом языке.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Публичное выступление	беседа	
2			Синтаксис. Синтаксический разбор	3.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение находить информацию из разных источников	синтаксический разбор	
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	5.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение сравнивать, анализировать	пунктуационный разбор	
4			<b>Лексика и фразеология</b>	6.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с учебной литературой, справочной литературой	тест	

5			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	9.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа со словарями	фонетический разбор	
6			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	10.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа со словарями	морфемный и словообразовательный разбор	
7			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	12.09	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	морфологический разбор слова	
8			<b>Самостоятельная работа по теме «Морфология»</b>	13.09	Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	индивидуальные карточки	
9			Обобщение пройденных тем по разделу повторение.	16.09	Обобщить все темы по повторению	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Выполнение работы над ошибками	индивидуальные карточки	

1 0			<b>Вводный контрольный диктант на тему: « Повторение пройденного в 5-6 классах»</b>	17.09	Выполнить вводный контрольный диктант по повторению	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Подбор собственных примеров	выполнение упражнения	
1 1			Коррекционная работа на тему «Повторение пройденных тем в 5-6 классах»	19.09	Выполнить работу над ошибками	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сочинение	работа с текстом.	
1 2			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов	20.09	Формировать умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Рассуждение	работа с текстом.	
1 3			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текстов	23.09	Умение писать сочинение, рассказ	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Эссе, сочинение, рассказ	работа с текстом.	
1 4			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Абзац	24.09	Умение писать сочинение, рассказ	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант и самопроверка	диктант	

1 5			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Стили литературного языка	26.09	Умение писать сочинение, рассказ	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Письменный самоконтроль	индивид уальные карточки	
1 6	<b>Прича стие</b>	<b>34</b>	<b>Причастие как часть речи.</b>	27.09	Умение сравнивать, анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение сравнивать, анализировать	выполне ние упражне ния	
1 7			Причастие как часть речи.	30.10	Умение сравнивать, анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Конструировать предложения	тест	
1 8			РАЗВИТИЕ РЕЧИ Публицистический стиль	1.10	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сочинение . Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	работа с текстом	
1 9			Склонение причастий. Право- писание гласных в падежных окончаниях	3.10	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение находить информацию из разных источников	выполне ние упражне ний	

20			<b>Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми</b>	4.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
21			Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> Описание внешности человека	7.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение находить информацию из разных источников	выполнение упражнений	
22			<b>Действительные и страдательные причастия</b>	8.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение сравнивать, анализировать . Наблюдение, беседа, сочинение	сочинение	
23			Краткие и полные причастия	10.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа тест	
24			Страдательные причастия	11.10	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Схема, работа с учебником	работа с диском «Фраза»	

2 5			Действительные причастия настоящего времени	14.10	Умение анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение сравнивать, анализировать	выборочный диктант	
2 6			Действительные причастия прошедшего времени	15.10	Умение анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	индивидуальная карточка	
2 7			Развитие речи. Изложение с изменением формы действующего лица	17.10	Умение пользоваться теорий и писать изложение	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	тестирование	
2 8			Развитие речи. Изложение с изменением формы действующего лица	18.10	Умение пользоваться теорий и писать изложение	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление втекста	изложение	
2 9			Страдательные причастия настоящего времени	21.10	Умение пользоваться теорий	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	

30			<b>Страдательные причастия прошедшего времени</b>	22.10	Умение пользоваться теорий	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с текстом	тестирование	
31			Страдательные и действительные причастия. Урок обобщение	24.10	Умение пользоваться теорий	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Конструировать свой ответ	выполнение упражнения	
32			<b>Контрольный диктант по теме «Причастия»</b>	25.10	Умение пользоваться теорий	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Письменный самоконтроль	диктант	
33			Коррекционная работа по теме причастия	5.11	Умение анализировать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	
34			Гласная перед Н в полных и кратких страд. причастиях.	7.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	выполнение упражнений	

3 5			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	8.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с перфокартой, диктант «Проверь себя»	
3 6			Урок обобщение по теме Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	11.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с разными источниками информации	работа с диском «Фраза»	
3 7			<b>Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных</b>	12.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Целеполагание	выполнение упражнений	
3 8			Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных	14.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сотрудничество в поиске и выборе информации	работа с перфокартой	
3 9			<i>Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр.130)</i>	15.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение работать с текстом	изложение	

4 0			Морфологический разбор причастия.	18.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Умение работать по алгоритму	морфологический разбор	
4 1			<b>Тест по теме причастие</b>	19.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление плана ответа	тест	
4 2			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	21.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с разными источниками	выполнение упражнения	
4 3			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных. причастий прошедшего времени.	22.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с перфокартой	
4 4			<b>Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</b>	25.11	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Самостоятельно формулируют цель, поиск необходимой информации	работа с перфокартой	

4 5			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сочинение-описание внешности человека (упр.145-146)	26.11	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с текстом	сочинен ие	
4 6			Обобщение пройденных тем по теме « Причастие»	28.11	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочны е упражнения, диалог с учителем	выполне ние упражне ний	
4 7			Повторение по теме причастие	29.11	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Сформировани е навыка правильного написания письма		
4 8			<b>Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»</b>	2.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
4 9			Коррекционная работа по теме «Употребление причастий»	3.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивид уальные карточки	

50	Деепричастие	10	Деепричастие как часть речи.	5.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
51			Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	6.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа по образцу	работа с диском «Фраза»	
52			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	9.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Языковая разминка. Чтение теоретического материала. Работа с таблицей. Тренировочные упражнения	выполнение упражнений	
53			Деепричастия несовершенного вида.	10.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Самостоятельная работа по схемам, сравнение разных конструкций предложений	тест	
54			Деепричастия совершенного вида.	12.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, составления схем, беседа	выполнение упражнений	

5 5			<i>Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	13.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Чтение материала для наблюдений. Работа со схемами. Речевая ситуация	сочинение	
5 6			Морфологический разбор деепричастия.	16.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	морфологический разбор	
5 7			Урок обобщение по теме деепричастие	17.12	Устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Индивидуальная работа, работа со схемами	выполнение упражнений	
5 8			<b>Контрольный диктант по теме деепричастие</b>	19.12	Умение пользоваться теорий	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
5 9			Коррекционная работа по теме деепричастие	20.12		<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	

60	Наречие	23	Наречие как часть речи.	23.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Объяснение учителя. Чтение материала для наблюдений	тест	
61			Смысловые группы наречий.	24.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, выполнение творческих заданий	выполнение упражнений	
62			Степени сравнения наречий.	26.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, выполнение творческих заданий	тест	
63			Степени сравнения наречий.	27.12	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, выполнение творческих заданий	выполнение упражнений	
64			Морфологический разбор наречия.	13.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, оценивание работы другого ученика	морфологический разбор	

6 5			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища» упр.217	14.01	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Языковая разминка. Работа с текстом	сочинение	
6 6			<b>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.</b>	16.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Коллективная работа с учебником	тест	
6 7			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	17.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с диском «Фраза»	
6 8			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	20.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение Составление аналитической таблицы	выполнение упражнений	
6 9			Н и НН в наречиях на –о, -е.	21.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, систематизация материала	работа с перфокартой	

7 0			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Описание действий.</i> <i>Сочинение о труде</i> <i>«Учимся</i> <i>работать»</i> <i>(упр.240)</i>	22.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с текстом. Составление плана .	сочинение	
7 1			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	23.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	тест	
7 2			Буквы О и А на конце наречий.	24.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
7 3			Буквы О и А на конце наречий.	27.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	работа с перфокартой	
7 4			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Подробное изложение (упр.248)</i>	28.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Работа с текстом. Запоминание и изложение	изложение	

7 5			Дефис между частями слова в наречиях	30.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Объяснение учителя. Беседа. Тренировочные упражнения. Работа с индивидуальной карточкой	работа с перфокартой	
7 6			Дефис между частями слова в наречиях	31.01	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Тренировочные упражнения. Работа с таблицей согласных	выполнение упражнений	
7 7			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных местоимений	3.02	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с толковым словарём, списывание текста, диалог с учителем	работа с диском «Фраза»	
7 8			Ь после шипящих на конце наречий.	4.02	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа у доски, самостоятельная работа в тетради	работа с перфокартой	
7 9			Урок-обобщение нн в разных частях речи	6.02	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с материалом для наблюдений и теоретическим материалом	индивидуальные карточки	

80			Повторение по теме наречие	7.02	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	тест	
81			<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	10.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
82			Коррекционная работа по теме наречие	11.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	
83	<b>Категория состояния</b>	<b>8</b>	<b>Категория состояния как часть речи.</b>	13.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	работа с диском «Фраза»	
84			Категория состояния как часть речи.	14.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, беседа, просмотр презентации	выполнение упражнений	

8 5			Морфологический разбор категории состояния.	17.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		морфологический разбор	
8 6			<i>Развитие речи</i> <i>Сжатое изложение</i> <i>(упр.281)</i>	18.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Определение микротем, диалог с учителем, ответы на вопросы	изложение	
8 7			Повторение по теме категория состояния	20.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа у доски, ответ на вопросы, выполнении упражнений	выполнение упражнения	
8 8			Тест по теме «Категория состояния»	21.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Решение теста	тест	
8 9			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> <i>Сжатое изложение по заданному тексту на морально-этическую тему</i>	25.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление текста изложение	изложение	

9 0			<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> Сочинение на лингвистическую тему	27.02	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Языковая разминка. Составление плана. Работа с текстом	сочинение	
9 1	Служебные части речи.	1	Самостоятельные и служебные части речи.	28.02	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с таблицей. Распределительный диктант.	выполнение упражнения	
9 2	Предлог	10	Предлог как часть речи.	2.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Командная эстафета.	тест	
9 3			Употребление предлогов.	3.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление собственного текста- по личным впечатлениям	выполнение упражнения	
9 4			Непроизводные и производные предлоги.	5.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение практическая работа	выполнение упражнения	

9 5			Простые и составные предлоги.	6.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Чтение и анализ материала для наблюдений. Работа с таблицей	тест	
9 6			Морфологический разбор предлога.	10.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диалог с учителем, составление плана, работа с черновиками	морфологический разбор	
9 7			<i>Развитие речи. Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</i>	12.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление текста по картине	сочинение	
9 8			<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</b>	13.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Индивидуальные задания. Работа с теоретическим материалом и таблицей.	выполнение упражнений	
9 9			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	16.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Самостоятельная работа с деформированным текстом	работа с диском «Фраза»	

1 0 0			<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	17.03	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
1 0 1			Коррекционная работа по теме предлог	19.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	
1 0 2	<b>Союз</b>	<b>13</b>	Союз как часть речи.	20.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Запоминание, практическая работа	выполнение упражнения	
1 0 3			Простые и составные союзы.	30.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление памятки	выполнение упражнения	
1 0 4			<b>Союзы сочинительные и подчинительные.</b>	31.03	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Ответы на вопросы, выполнение упражнений, работа у доски	тест	

105			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	анализ теоретического материала.	выполнение упражнения	
106			Сочинительные союзы.	3.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Запоминание, ответы на вопросы	выполнение упражнения	
107			Подчинительные союзы.	6.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с теоретическим материалом и материалом для наблюдений	выполнение упражнения	
108			Морфологический разбор союза.	7.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с материалом для наблюдения, диалог с учителем	морфологический разбор	
109			<i>Развитие речи. Сочинение рассуждение «Книга наш друг и советчик» (упр.343)</i>	9.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, задания по учебнику. Построение рассуждения	сочинение	

1 1 0			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	10.04	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнения	
1 1 1			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	13.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Индивидуальная работа Беседа по контрольным вопросам.	выполнение упражнений	
1 1 2			Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи.	14.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Беседа по вопросам Индивидуальная работа	тест	
1 1 3			<b>Контрольный диктант по теме «Союзы»</b>	16.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
1 1 4			Коррекционная работа по теме союзы	17.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	

1 1 5	Части ца	14	Частица как часть речи.	20.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с таблицей.Наблю- дение, практическая работа	выполне- ние упражне- ния	
1 1 6			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	21.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Чтение материала для наблюдений	выполне- ние упражне- ния	
1 1 7			Смысловые частицы.	23.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>		тест	
1 1 8			Раздельное и дефисное написание частиц.	24.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Запоминание, диалог с учителем	выполне- ние упражне- ний	
1 1 9			<i>Развитие речи. Сочинение- по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.381).</i>	27.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление собственного короткого рассказа по материалам упражнения	сочинен- ие	

1 2 0			Морфологический разбор частицы.	28.04	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Индивидуальная работа с учебником	морфологический разбор	
1 2 1			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	30.04	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Элемент исследования, ответы на вопросы	выполнение упражнения	
1 2 2			<b>Различение частицы и приставки</b>	7.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Элемент исследования	работа с диском «Фраза»	
			Различение частицы и приставки		Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, решение познавательных задач	выполнение упражнения	
1 2 3			<i>Развитие речи. Сочинение –рассказ по данному сюжету (упр.402).</i>	8.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Составление собственного короткого рассказа по материалам упражнения	сочинение	

1 2 4			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	12.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение, работа с презентацией, решение познавательных задач	выполнение упражнений	
1 2 5			Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.	14.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения, диалог с учителем	выполнение упражнений	
1 2 6			Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.	15.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа с презентацией, ответ на вопросы		
1 2 7			<b>Контрольный диктант по теме «Частицы».</b>	18.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Диктант	диктант	
1 2 8			Коррекционная работа по теме частицы.	19.05	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над ошибками	индивидуальные карточки	

1 2 9	<b>Междо метие</b>	<b>2</b>	<b>Междометие как часть речи.</b>	21.05	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Наблюдение,за поминание, работа со словарём	выполне ние упражне ния	
1 3 0			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	22.05	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Беседа по вопросам Инд. работа	выполне ние упражне ний	
1 3 1			<b>Итоговый тест «Повторение пройденного в 7 классе»</b>	25.05	Умение пользоваться всем изученным материалом	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Тест	индивид уальные карточки	
1 3 2			Коррекционная работа по повторению пройденного в 7 классе	26.05	Анализ работы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Работа над бками		
1 3 3 - 1 3 4			Резервные уроки	28.05 29.05					

Примечание: контрольные работы выделены жирным и курсивом. *Практические работы* выделены курсивом, **ИКТ** уроки выделены жирным шрифтом.