

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Бессуднова Надежда Владимировна

Категория: высшая

Предмет: русский язык

Класс: 9

Образовательная область: русский язык и литература

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка Статус рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы АЛЛА ПРИМА учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2019 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2019.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

работ по развитию речи - 22;

контрольных – 10.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.): Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;
- структуру выборочного изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;

- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;
- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;

- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;
- структуру устного сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждения;
- писать сжатое изложение.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный

разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;

- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;
- структуру сочинения-рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;
- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- структуру сжатого изложения;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия изученных разделов языкознания;
- структуру сжатого выборочного изложения;
- структуру отзыва-рецензии.

Учащиеся должны уметь:

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;

- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i>	1	1	-
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	8	2	1
3	<i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i>	7	2	1
4	<i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i>	12	2	1
5	<i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i>	21	3	1
6	<i>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение</i>	9	2	1
7	<i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</i>	10	2	1
8	<i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	31	3	1
	Итого	99	22	10

Календарно – тематическое планирование

Русский язык - 9 класс

ФГОС (102 часа)

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение							
1 ч							
1	3.09	Международное значение русского языка.	1	<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;</p> <p>роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству,</p>

				Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.	старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	поиск и выделение необходимой информации.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ							
8ч (5+3 РР)							
2-3	5.09., 6.09	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	2	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания,	знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.	<u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

				Развивают речь и закрепляют текстовые умения		выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	исследовательской, творческой и других видов деятельности
4	10.09	Р.Р. Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты.	знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	<i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

				<p>Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.</p> <p>Выполняют различные виды разбора.</p>		<p>Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p>	
5	12.09	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания</p>	<p>Знать определения простого предложения, уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>

						существенной для решения задачи информации.	
6	13.09	Предложения с обособленными членами	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,
7	17.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	<u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Уметь находить, исправлять и объяснять собственные ошибки	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

8	19.09	Входная контрольная работа	1	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе	основные правила пунктуации простого и осложненного предложения		Корректировка усвоенных знаний
9	20.09	Работа над ошибками	1				

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

7ч (6+1 РР)

10	24.09	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения,</p>	<p>Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их</p>	
----	-------	------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.</p>		<p>выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
11-12	26.09 27.09	Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП.	1	<p>Иметь представление о сложносочиненных предложениях</p> <p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу.</p> <p>Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания;</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p>	

						<p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	
13	1.09	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	<p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
14	3.10	Авторская пунктуация	1	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения.</p>	<p>Расширять знания об особенностях</p>	<p>коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,</p>	<p>формирование целостного мировоззрения,</p>

15.	4.10	Интонация сложного предложения.	1	Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него	реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
16	8.10	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

						причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ							
12 ч (10+2РР)							
17	10.10	Понятие о ССП.	1	Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
18	11.10	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1	Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.			

						<p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	
19	15.10	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	<p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей</p>	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p><u>Планируемые результаты:</u> Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>
20	17.10	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1				
21	18.10	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1				

22	22.10	Знаки препинания между частями ССП.	1			<p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	
23	24.10	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1	<p>Запись своих размышлений</p> <p>Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста</p> <p>Написание сочинения</p>	<p>Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
24	25.10	Р.Р. Написание сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1				

						причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	
25	5.11	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
26	7.11	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» правильно расставляют препинания между частями сложного предложения			

						<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
27	8.11	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Пишут контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
28	12.11	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Делают работу над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение».			

						<p>выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
<p>СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p>21ч (18+3РР)</p>							
29	14.11	Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки	1	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты,</p> <p>сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать</p>	<p>Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>
30	15.11	Место придаточного предложения по	1				

		отношению к главному Знаки препинания в СПП		придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде		Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> умеют выбрать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	познавательного мотива.
31	19.11	Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения	1	Пишут сжатое изложение.	Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения.	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого	Воспитывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка

		Способы сжатия				<p>высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	
32	21.11	Союзы и союзные слова в СПП предложении.	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают	<p>Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый</p>

33	22.11	Роль указательных слов в СПП	1	<p>тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.</p> <p>Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>	<p>историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
34	26.11	<p>Основные группы СПП по значению.</p> <p>СПП с придаточными и определительными</p>	1	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в</p>	<p>Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</p>

				<p>качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам.</p>	<p>функцию союзного слова.</p>	<p>что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>функции познавательного мотива.</p>
35	28.11	СПП с придаточным и изъяснительными	1	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают</p>	<p>Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к</p>
36	29.11	СПП с придаточным	1				

		и изъяснительными		их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.		Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбрать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	происходящим событиям
37	3.12	СПП с придаточным и обстоятельными СПП с придаточным и времени и места.	1	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные	Знать виды придаточных обстоятельных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. СПП с придаточными времени отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий,	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

				синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	места отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>	
38	5.12	СПП с придаточным и причины, следствия, условия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
39	6.12	СПП с придаточным и уступки, цели	1	схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.			
40	10.12	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные	1		Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование	
41	12.12	Различные способы	1				

		выражения сравнения			историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли	
42	13.12	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина»	1	Пишут сочинение-рассуждение	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка

						<p>высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	
43	17.12	СПП с несколькими придаточным и. Знаки препинания при них.	1	<p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.</p> <p>Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных</p>	<p>Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к</p>
44	19.12	Знаки препинания в	1				

		СПП с несколькими придаточным и.		текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.		<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	происходящим событиям
45	20.12	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Работают над оформлением деловых бумаг правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.	особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка
46	24.12	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений Выполняют	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в	Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация;	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,

				<p>комплексный анализ текста.</p>	<p>СПП, грамотно расставлять знаки препинания</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств;</p> <p><u>Регулятивные</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
47	26.12	<p>Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»</p>	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант</p>	<p>Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение выражать свои мысли</p> <p><u>Регулятивные</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>

							познавательного мотива.
48	27.12	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП)	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации; Постановка и формулирование проблемы; Выполнение действий по алгоритму	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
49	14.01	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенным и в работе	1				<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником; Постановка вопроса; Умение выражать свои мысли; Владение диалогической и монологической формами речи
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ							

9ч (7+2РР)

50	16.01	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.</p> <p>Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>	<p>Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
----	-------	-----------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

51	17.01	БСП со значением перечисления . Запятая и точка с запятой в БСП	1	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.</p>	<p>Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей; Определение основной и второстепенной информации; Постановка и формулирование проблемы; Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником; Постановка вопроса; Умение выражать свои мысли; Владение диалогической и монологической формами речи</p>	<p>Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной</p>
52	21.01 23.01	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	2	<p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают</p>	<p>Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать</p>	<p>Уметь работать с образцами, составлять предложения по образцу или схеме; Определение жанра. Простой</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</p>

		Двоеточие в БСП		бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	функции познавательного мотива
53	24.01	Р.Р. Подготовка к изложению с элементами	1	Составление плана, отбор рабочего материала к изложению с элементами	Понимать жанровое своеобразие изложения с элементами	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению	интерес к письму, к созданию собственных текстов,

		сочинения на морально-нравственную тему		сочинения на морально-нравственную тему	сочинения на морально-нравственную тему. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему	<p><u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи</p>	к письменной форме общения; интерес к изучению языка
54	28.01	Р.Р. Написание изложения	1	Написание изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему			
55	30.01	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	<p>Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация;</p> <p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и

				предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.		Использование знаково- символических средств; <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
56	31.01	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Синонимичная замена предложений. Структурно- семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : умение выражать свои мысли	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				началу. Пишут самодиктант.		<u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	
57	4.02	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение »	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
58	6.02	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной

						Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ							
10ч (7+3РР)							
59	7.02	Сложные предложения с различными видами связи	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно</p>	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
60	11.02	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1				

						строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
61	13.02	Р.Р. Подготовка к сочинению - рассказу (отзыву) по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	1	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные</u> : Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
62	14.02	Р.Р. Написание сочинения-рассказа (отзыва)	1				

						чётко выполняют требования познавательной задачи.	
63	18.02	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	<p><u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания; Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные</u>: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
64	20.02	Р.Р. Публичная речь.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический»	<p><u>Коммуникативные</u>: используют адекватные языковые средства для отображения</p>	<p><u>Личностные</u>: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к</p>

				<p>текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.</p>	<p>», знать особенности публичной речи.</p>	<p>своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.</p>
65	21.02	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.</p>	<p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
66	25.02	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	1				

67	27.02	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Пишут диктант.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
68	28.02	Анализ диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками	орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры		

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ

31ч (27+4 РР)

69	3.03	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике.	Фонетика, графика, орфография, пунктуация.	Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм,	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
70	5.03	Фонетика и графика. Орфография.	1	Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

		Отработка заданий ОГЭ		особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.		<p>производить элементарный звуковой анализ текста</p> <p><u>Познавательные</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	
71	6.03	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	<p>Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы</p> <p>Конструирование предложений по схемам</p> <p><u>Познавательные</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
72	10.03	Лексика. Фразеология Орфография.	1				
73	12.03	Лексика. Фразеология Орфография. Отработка заданий ОГЭ	1				

74	13.03	Морфемика Орфограммы в приставках	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
75	17.03	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.			
76-77	19.03 20.03	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	2				

78	31.03	Основные способы словообразования. Свободный диктант.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования	<u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов
79	2.04	Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	Работа с тестами	<u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии
80	3.04	Морфология. Глагол. Орфография.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала.	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей,

				приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.		<u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности
81	7.04	Морфология. Наречие. Орфография.	1		Конспект. Использование различных источников информации	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму	
82	9.04	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1				
83	10.04	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях	1			<u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

						диалогической и монологической формами речи	
84	14.04	Содержатель но- композицион ный анализ текстов	1	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно предложения.	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению язык</p>

85	16.04	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка
86	17.04	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Готовятся к итоговой контрольной работе	Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p>	
87	21.04	Итоговая контрольная работа	1	Пишут итоговую контрольную работу			

		(промежуточная аттестация)				что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	
88	23.04	Анализ итоговой контрольной работы	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе		<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
89	24.04	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	1	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p>	<p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка</p>	
90	28.04	Р.Р. Упражнения над сжатием текста. Виды сжатия текста	1		<p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного</p>		интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

91	30.04	Р.Р.Сжатое изложение	1	<p>Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.</p> <p>Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка</p>	<p>действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>		интерес к изучению языка
92	7.05	Орфография. Пунктуация	1	<p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ</p>	<p>Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий</p>		Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе
93	8.05	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	1				

							наблюдения за собственной речью
94	12.05	Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят ответ на вопрос на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка
95	14.05	Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	Готовят сообщение на лингвистическую тему			
96	15.05	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ.	1	Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить		

97	19.05	Р.Р.Написание контрольного изложения в формате ОГЭ		Пишут контрольное изложение в формате ОГЭ	аудируемый текст в соответствии с нормами письма.		
98	21.05	Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ	1	Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе в формате ОГЭ.			
99	22.05	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике	Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии
100		Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1				
101		Резервные уроки	1				
102			1				

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. ФИПИ
19. langrus.ru
20. personalshopping.su
21. Другие Интернет-ресурсы.