

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Тищенко Марина Рубеновна

Категория: высшая

Предмет: технология

Класс: 5-8

Образовательная область: технология

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

Статус программы.

Рабочая программа предмета «Технология» для 5-8 классов ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Технология» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Нормативные документы составления рабочей программы по предмету.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 5 июля 2017г.);
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год».);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Учебный план ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 у.г.;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Технология»: учебники для 5,6,7,8 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2017-2019 г. рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

- Технология. Программа. 5-8 классы, рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г. Авторы программы: Н. В. Сеница, П. С. Самородский.

Цель изучения технологии:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения технологии:

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Общая характеристика учебного предмета.

Самая важная проблема на сегодня в школах – это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический и обслуживающий труд. В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» классы с малой наполняемостью. Предмет «Технология» преподается в неделимых классах. Поэтому на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-7 классов. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-ых классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы программы. Оба направления «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков и для девочек и изучаются не в полном объеме.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Создание изделий из текстильных материалов». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной

деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов и пищевых продуктов;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов

В результате изучения технологии обучающиеся познакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда;
- информационными технологиями в сфере услуг;

Ценностные ориентиры содержания предмета

«Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы :

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план частного образовательного учреждения ЧОУ «Международная школа Алла Прима» на этапе основного общего образования включает 102 ч. для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе:

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-----------|-----------------------|--------------------|
| 5 класс | 2 часа | 68 часов |
| 6 класс | 2 часа | 68 часов |
| 7-а класс | 2 часа | 70 часов |
| 7-б класс | 2 часа | 65 часов |
| 8 класс | 1 час | 34 часа |

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание учебного предмета.

5 класс.

Раздел «Технологии творческой и созидательной деятельности» (вводная часть)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составление части готового проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Творческие проекты за год: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Фартук для работы на кухне», « Лоскутное изделие для кухни – столовой». Творческие проекты, предложенные детьми (в конце года)

Раздел « Технологии домашнего хозяйства и электротехника»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону для приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Тема практической работы: Планирование кухни - столовой.

Тема 2. Бытовые электроприборы на кухне

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, СВЧ - печи.

Раздел « Кулинария».

Тема 1. Санитария и гигиена

Теоретические сведения. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качеств и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Тема 2. Здоровое питание

Теоретические сведения. Понятие о здоровом питании, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах. Пищевая пирамида. Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорты кофе и какао. Устройство для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах полезных веществ, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние её на качество и сохранность

продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Методы определения качества овощей и фруктов.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения. Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов варки овощей. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Тема 5. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Тема 6. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Лабораторно-практических работ: Оформление стола к завтраку.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Современное прядильное производство, ткацкое производство. Пряжа (нити). Долевая нить (основа), поперечная нить (уток). Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Раппорт.

Отделочное производство. Отбеливание. Крашение: гладкокрашенная, набивная ткань.

Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных и искусственных волокон растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства и ткач.

Лабораторно-практическая работа. Определение направления долевой нити в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.

Особенности построения выкройки фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы.

Практическая работа:

Определение размеров и снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема 3. Швейная машина

Теоретические сведения. Классификация машин швейного производства. Характеристика и области применения современных швейных и вышивальных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Челночное устройство универсальной швейной машины.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание; временное соединение деталей – смётывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Темы лабораторно-практических работ: Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных работ. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Режущие, измерительные и разметочные инструменты.

Проектирование. Технология изготовления изделия, технологический процесс, технологические операции. Понятия: этап, деталь, заготовка, сборка, изделие. Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Линии, используемые в чертежах.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.

Древесина, как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Отверстия: сквозные и несквозные (глухие). Сверла: винтовые, центровые, ложечные. Дрель, коловорот. Правила безопасной работы.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Гвоздь, шурупы: с полукруглой, потайной, полупотайной формой головки. Клей: природные – казеиновый и столярный (естественные), синтетические – ПВА (искусственные).

Выпиливание лобзиком. Лобзик, выпилочный столик, надфиль, шкурка. Правила безопасной работы.

Практические и лабораторно-практические работы. Составление схемы технологического процесса изготовления детали.

Разметка плоского изделия.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Лобзик, выпилочный столик, надфиль, шкурка. Организация рабочего места, приемы выполнения работ. Правила безопасной работы.

Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Зачистка поверхностей: напильниками, рашпилями, наждачной бумагой и шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы.

Лакирование. Правила безопасной работы.

Тема 3. Технология ручной обработки изделий из металлов и пластмасс

Теоретические сведения. Планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс. Фальцевый шов. Организация рабочего места.

Практические работы. Операции и приемы ручной обработки металлической проволоки. Создание изделий из проволоки.

Раздел «Творческая проектная деятельность»

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

6 класс.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Подставка под горячее», «Подушка для стула», «Приготовление воскресного обеда» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зона сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Темы лабораторно-практических работ

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник

Тема практической работы.

Размещение растений в интерьере своей комнаты.

Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома».

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из круп и макаронных изделий

Теоретические сведения. Подготовка к варке круп и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Макароны. Технология приготовления макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд.

Способы варки макаронных изделий. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Тема 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

Тема 3. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

Тема 4. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

Тема 5. Технология приготовления первых блюд (супов)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Классификация супов. Технология приготовления бульонов. Заправочные супы. Технология приготовления супов. Супы-пюре, прозрачные супы, холодные супы. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

Тема 6. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже. Инструменты и материалы. Построение чертежа выбранного изделия.

Тема лабораторно-практической работы.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия.

Тема 3. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Дефекты машинной строчки. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв – вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на стиге и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом. Устранение дефектов. Последовательность изготовления изделия. Технология обработки выбранного изделия. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка швов. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.

Темы лабораторно-практических работ. Изготовление образцов ручных швов.

Конструирование и раскрой подушки для стула. Отделка изделия.

Тема 5. Художественные ремёсла

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами. Плотное и ажурное вязание по кругу.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

Темы лабораторно-практических работ. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Изготовление чертежа изделия.

Тема 2. Технология обработки изделий из металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий.

Металлы и их сплавы. Применение. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами. Виды пластмасс.

Раздел «Творческая проектная деятельность»

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

7 класс.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» и Раздел «Электротехника»

Тема 1. Освещение жилого помещения.

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Тема 3. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Культура питания

Теоретические сведения. Понятие культуры питания. Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления

Тема 2. Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Тема 3. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мяса в питании человека. Виды мяса. Технология приготовления мясных блюд.

Тема 4. Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Тема 5. Сладкие блюда

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

Тема 6. Сервировка сладкого стола

Темы лабораторно-практических работ: Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. «Конструирование швейных изделий»

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. «Моделирование одежды»

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. «Швейная машина»

Теоретические сведения. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Тема 3. «Технология изготовления швейных изделий»

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.
Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Тема 2. Художественные ремесла

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практическая работа: Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств. Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных деталей. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Виды и приемы создания декоративно-прикладных изделий из металла. Виды искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Тиснение на фольге. «Подарок своими руками».

Раздел «Проектная деятельность»

Тема 1. Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов.

Теоретические сведения. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий для творческих проектов. Понятие проектной деятельности. Давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Темы лабораторно-практических работ: Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.

8 КЛАСС

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема: Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема: Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транс-порте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема: Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика»

Тема Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема: Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения

там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет»,

«Бизнес-план семейного предприятия»,

«Дом будущего»,

«Мой профессиональный выбор» и др.

Планируемые результаты освоения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты..

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» Выпускник получит возможность научиться: планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия. организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» Выпускник получит возможность научиться: находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и

эскизы разработанных объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемой при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Выпускник получит возможность научиться: изготавливать с помощью ручных инструментов простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться: выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

Раздел «Кулинария» Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. Выпускник получит возможность научиться: составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Выпускник получит возможность научиться: планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда; планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - практическое освоение обучающимися основ проектно - исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- в трудовой сфере:*

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере :

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере :

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Критерии оценки освоения учебного предмета

«Технология»

отметка

Знание учебного материала

Точность обработки изделия
Норма времени выполнения
Правильность выполнения трудовых приемов
Организация рабочего места
Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)

1

отметка «отлично» (отметка «5»)

Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой
Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска
Норма времени меньше или равна установленной
Абсолютная правильность выполнения трудовых операций
Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места
Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было

2

отметка «хорошо» (отметка «4»)

В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой
Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска
Норма времени превышает установленную на 10-15 %
Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются
Имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется
Имеют место нарушения ПБР, которые после замечания учителя не повторяются

3

отметка «удовлетворительно» (отметка «3»)

В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой
Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска
Норма времени превышает установленную на 20% и более
Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова
Имеют место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова
Имеют место нарушения ПБР, которые после замечания учителя повторялись снова

4

отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших
Точность изделия выходит за пределы поля допуска
Учащийся не справился с заданием за отведенное время урока
Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания
Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места
Имеют место многократные случаи нарушения ПБР

Творческий проект:

Отметка «5» - проект выполнен грамотно, аккуратно и эстетично оформлен. Сообщение полное, четкое, сопровождается показом изделия, изготовленного аккуратно и согласно

технологии изготовления. Присутствуют элементы творческого подхода и креативного мышления. Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Отметка «4» - проект выполнен грамотно, аккуратно, эстетично оформлен, имеются 1-2 незначительные ошибки. Сообщение достаточно полное, сопровождается показом или демонстрацией изготовленного изделия. В изготовлении изделия допускается 1-2 незначительные ошибки.

Отметка «3» - проект выполнен не аккуратно, в содержании имеются 3-4 ошибки. Сообщение недостаточно полное, учащийся не ориентируется в написанном материале. Изделие не сопровождается показом или демонстрацией. Изготовлено не аккуратно, в изготовлении имеются 2-3 ошибки.

Отметка «2» - проект выполнен не аккуратно, в содержании имеются 4-5 ошибки. Сообщение неполное, учащийся не ориентируется в написанном материале. Изделие не сопровождается показом или демонстрацией. Изготовлено не аккуратно, в изготовлении имеются 3-4 ошибки.

Отметка «1» - проект не выполнен, изделие не изготовлено.

Устный ответ:

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «1» ставится за отсутствие ответа.

Практические задания:

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам качества:

степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

характер деятельности (репродуктивная, творческая);

качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий учитель может руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

«1» - работа учащимся не предоставлена.

Графические работы:

отметка «5»

Учащийся имеет пространственное воображение, умеет правильно читать и выполнять чертежи, обладает навыками графического оформления работы, соблюдает ГОСТ при выполнении и оформлении чертежа, технического рисунка, аксонометрических проекций. Допускаются: не принципиальные единичные неточности.

отметка «4»

Учащийся имеет пространственное воображение, умеет правильно читать и выполнять чертежи, обладает навыками графического оформления работы, соблюдает ГОСТ при выполнении и оформлении чертежа, технического рисунка, аксонометрических проекций, но не использует собственный план, допускает ошибки при оформлении чертежей. Допускается: 2-3 несущественных ошибки.

отметка «3»

Допускается: небольшое отклонение от ГОСТ при выполнении чертежей, отсутствие части выполняемого задания, отсутствие выполнения задания, предполагающих ответ.

отметка «2» - ставится, если учащийся не может выполнить задания базового уровня, т.е. ниже стандарта.

отметка «1» - работа учащимся не предоставлена.

Контроль успеваемости осуществляется разными видами контроля:

- текущий контроль (контролируются знания и умения в ходе занятия) проводится: методом устного контроля: беседа, сообщение о проделанных опытах, выполненной работы, чтение чертежа, технологической схемы или карты, устный и фронтальный опрос; методом письменного контроля: заполнение таблиц, составления плана работы, технологической последовательности и выполнения работы, письменная работа по карточкам, кроссворды, тесты;
- методом графического контроля: выполнение эскизов и чертежей, технологических схем;
- методом практического контроля: оценка выполнения образца, детали, узла.
- тематический контроль осуществляется при оценивании по определенной теме и проводится как итоговая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа, защита творческого проекта, оценка готового изделия;

· Промежуточный контроль в 5 – 7 классах будет проходить в форме защиты итоговых годовых творческих проектов. Темы проектов дети выбирают сами. (под руководством учителя)

Тема итогового проекта-портфолио в 5 классе:

Данный проект должен включить в себя проектную папку и готовое изделие. К защите проекта ученики должны будут подготовить наглядный материал в виде электронной презентации по выполнению этапов проекта. На защите ученики должны кратко проанализировать проектирование и изготовление изделия и ответить на дополнительные вопросы по проектированию и изготовлению изделия, если такие возникнут.

Тема итогового проекта-портфолио в 6 классе:

Данный проект должен включить в себя проектную папку и готовое изделие. К защите проекта ученики должны будут подготовить наглядный материал в виде электронной презентации по выполнению этапов проекта. На защите ученики должны кратко проанализировать проектирование и изготовление изделия и ответить на дополнительные вопросы по проектированию и изготовлению изделия, если такие возникнут.

Тема итогового проекта-портфолио в 7 классе:

Данный проект должен включить в себя проектную папку и готовое изделие.

К защите проекта ученики должны будут подготовить наглядный материал в виде электронной презентации по выполнению этапов проекта. На защите ученики должны кратко проанализировать проектирование и изготовление изделия и ответить на дополнительные вопросы по проектированию и изготовлению изделия, если такие возникнут

Учебно - тематический план.

5-й класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Примерное количество часов на самостоятельные задания, лабораторные и практические работы |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 |
| 2 | Кулинария | 14 | 10 |
| 3 | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 34 | 8 |
| 4 | Технологии ведения дома | 4 | 2 |
| 5 | Электротехнические работы | 2 | 1 |
| 6. | Технологии творческой и опытнической деятельности | 12 | 10 |
| | Всего | 68 | 32 |

6-й класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Примерное количество часов на самостоятельные задания, лабораторные и практические работы |
|-------|----------------------------|------------------|---|
| | 1. Вводное занятие | 2 | 1 |
| | 2. Технологии ведения дома | 4 | 2 |
| | 3. Кулинария | 12 | 17 |

| | | | |
|--|--|----|----|
| | 4. Создание изделий из текстильных поделочных материалов | 18 | 8 |
| | 5. Художественные ремесла | 17 | 8 |
| | 6. Технологии творческой и опытнической деятельности | 10 | 3 |
| | 7. Электротехнические работы | 4 | 1 |
| | 8. Технологии творческой и опытнической деятельности | 10 | 7 |
| | Всего | 68 | 34 |

7-а и 7-б классы

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Примерное количество часов на самостоятельные задания, лабораторные и практические работы |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 |
| 2 | Кулинария | 12 | 6 |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов | 24 | 7 |
| 4 | Технологии ведения дома | 4 | 1 |
| 5 | Электротехнические работы | 6 | 10 |
| 6 | Художественные ремесла | 12 | 3 |
| | Всего | 70 | 28 |

8-й класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Примерное количество часов на самостоятельные задания, лабораторные и практические работы |
|----------|---|---------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |
| 2 | Технологии ведения дома | 7 | 6 |
| 3 | Электротехнические работы | 4 | 3 |
| 4 | Современное производство и профессиональное образование | 4 | 2 |
| 5 | Художественные ремесла | 2 | 1 |
| 6 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 6 | 2 |
| 7 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 10 | 7 |
| | Всего | 34 | 22 |

Календарно-тематическое планирование

5класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | | | Дата | факт | Дом. задание |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------------|--|---|---|--|------|------|--------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| Вводное занятие - 2час | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление учебником "Технология" 5 класс. Ориентирование по разделам учебника. | извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | 3.09 | | конспект |
| 2. | Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи | 1 | Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. | извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном | 5.09 | | Правила ТБ |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|---|--|---|--|---|-------|--|--|
| | | | | высказывания в устной и письменной форме. | отклонения и отличия от эталона | обсуждении проблем | | | |
| Кулинария – 14 час | | | | | | | | | |
| 3 | Санитария и гигиена. | 1 | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель. | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | 10.09 | | Стр.94 Учебник «Технология», 5кл, Симоненко В.Д |
| 4 | Требования к помещению кухни | 1 | Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря ручным и машинным способами Оказывать первую помощь при порезах и ожогах | извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | 12.09 | | Подготовить сообщение о безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|--|---|-------|--|--|
| 5 | Физиология питания. | 1 | Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда | 17.09 | | конспект |
| 6 | Технология приготовления бутербродов | 1 | Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого | Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат). Проявляют познавательную инициативу в учебном | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование | 19.09 | | Составить технологическую карту приготовления бутерброда |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|-------|--|--|
| | | | | характера. | сотрудничестве | индустриально-личностных позиций учащихся. | | | |
| 7 | Технология приготовления горячих напитков | 1 | <p>Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки.</p> <p>Знакомиться с профессией пекаря</p> | <p>извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера</p> | <p>Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> | <p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся.</p> | 24.09 | | Подготовить презентацию об истории чая и кофе (по группам) |
| 8 | Овощи в питании | 1 | <p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приемы работы ножом и</p> | <p>извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.</p> | <p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её</p> | <p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей</p> | 26.09 | | Задание по группам (сообщение о различных овощах) |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|------|--|---|
| | | | <p>приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки.</p> <p>Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.</p> <p>Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей</p> | | <p>участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива</p> | | | | |
| 9 | Приготовление блюд из овощей | 1 | | <p>извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> | <p>Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> | <p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.</p> | 1.10 | | конспект |
| 10 | Технология приготовления блюд из фруктов | 1 | <p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Способы хранения овощей и фруктов. Влияние</p> | <p>извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск</p> | <p>Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Вносят коррективы и дополнения в способ</p> | <p>Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование</p> | 3.10 | | Подготовить презентацию по украшению блюд из фруктов (по группам) |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|-------|--|---------------------------|
| | | | <p>экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определять доброкачественность фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку фруктов. Технология приготовления салата из фруктов. Украшение готовых блюд.</p> | <p>решения поставленных задач. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> | <p>своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> | <p>индустриально-личностных позиций учащихся.</p> | | | |
| 11 | Блюда из яиц. | 1 | <p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> | <p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> | <p>Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> | <p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету</p> | 8.10 | | Конспект. |
| 12 | Технология пригото- | 1 | <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> | <p>Умеют результативно</p> | <p>Запоминают инструкцию,</p> | <p>Развитие трудолюбия и ответственности за</p> | 10.10 | | Фотоотчет о приготовлении |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|-------|--|-------------------------------|
| | ления блюд из яиц | | | мыслить и работать с информацией в современном мире. Находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера | планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | | блюда из яиц дома (по выбору) |
| 13 | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий | 1 | <p>Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда.</p> <p>Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из</p> | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | 15.10 | | конспект |
| 14 | Технология приготовления блюд из | 1 | продуктах их переработки; о блюдах из | Умеют извлекать информацию из | Составляют план и последовательность | Самооценка умственных и | 17.10 | | Инд. задание |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|---|-------|--|---|
| | круп, бобовых и макаронных изделий | | круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар. | прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций умственного физического труда. | | | |
| 15 | Сервировка стола. | 1 | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. | Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | 22.10 | | Презентация «Оформление стола к завтраку» |
| 16 | Приготовление завтрака | 1 | Складывать салфетки. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая | Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают | Самооценка умственных и физических способностей при | 24.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|---|--|------|--|--|
| | | | | умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | трудовой деятельности в различных сферах с позиций умственного физического труда. | | | |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 34 час. | | | | | | | | | |
| 17 | Виды росписи по ткани | 1 | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. рукоделия. Анализировать особенности особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 5.11 | | конспект |
| 18 | Холодный батик | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; | Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, | 7.11 | | Задание по группам (виды батика, история промысла) |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|-------|--|--|
| | | | Выбирать краситель и ткань для изделия. Оформлять швейные изделия в технике холодного батика. | осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | владеют элементами организации умственного и физического труда | | | |
| 19 | Материалы и красители. | 1 | Организовывать рабочее место. Выбирать краски и кисти. Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. Посещать музей | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | 12.11 | | Инд. Задание: Определить наличие изделий дома |
| 20 | Технология выполнения изделия в технике «батик». | 1 | Находить информацию и проводить сравнительный анализ технологически свойств материалов и их применение . Рационально использовать учебную и | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Вносят изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное | 14.11 | | Сост. техн. карту |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|-------|--|-----------|
| | | | технологическую информацию | | познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | | | |
| 21 | Ассортимент вторичного сырья из пластмассы. | 1 | Организация рабочего места с учетом требований эргономики Уметь использовать приемы работы с пластмассой и дополнительными материалами | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | 19.11 | | конспект |
| 22 | Материалы и инструменты | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | 21.11 | | Повт. ПТБ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|-------|--|--------------|
| | | | | | коллектива | | | | |
| 23 | Технология изготовления выбранного изделия | 1 | Уметь выполнять работы в соответствии с технологической картой. Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда | 26.11 | | Инд. задание |
| 24 | Технология изготовления выбранного изделия | 1 | Выполнять работы в соответствии с технологической картой Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | 28.11 | | Инд. задание |
| 25 | Технология изготовления выбранного изделия | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности. Развивают умение интегрироваться в | 3.12 | | Повт. ПТБ |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|--|-------|--|---|
| | | | | решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | | | |
| 26 | Сборка и оформление изделия | 1 | Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия | Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 5.12 | | Составить технологическую последовательность для выбранного изделия |
| 27 | Сборка и оформление изделия | 1 | Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 10.12 | | Повт. правила работы с ручным инструментом |
| 28 | Классификация волокон. | 1 | Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных | | 12.12 | | Задание по карточкам |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|-------|--|---|
| | | | тканей из натуральных и химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Распознавать виды ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани. | умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | | |
| 29 | Общие понятия о пряже и процессе прядения | 1 | Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять направление долевой нити в ткани. Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформлять результаты исследований | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | 17.12 | | Выполнить образец ткацкого переплетения |
| 30 | Виды древесных пород, строение древесины. | 1 | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. | Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 19.12 | | конспект |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------|--|---------------------------------|
| | | | Соблюдать правила безопасности труда | форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | | | |
| 31 | Классификация древесины | 1 | Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 24.12 | | Подготовить сообщение |
| 32 | Графическое изображение деталей и изделий | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | 26.12 | | Условные обозначения на чертеже |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-------|--|--|
| | | | | конкретных условий | | | | | |
| 33 | Виды швейных машин. | 1 | Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | 14.01 | | конспект |
| 34 | Устройство и принцип действия бытовой швейной машины | 1 | Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку вверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по | Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии Осознают качество и уровень усвоения. с ней. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 16.01 | | Повторить ПТБ |
| 35 | Подготовка машины к работе. | 1 | прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | 21.01 | | Повторить правила работы на шв. машине |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-------|--|-------------------|
| | | | клавиши шитья назад Заменять иглу в швейной машине. Разбирать и собирать челнок универсальной швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда | рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | |
| 36 | Правила и приемы работы на швейной машине | 1 | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | 23.01 | | Выполнить образец |
| 37 | Последовательность выполнения машинной строчки. | 1 | Выполнять прямую и зигзагообразную е строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать | 28.01 | | Выполнить образец |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-------|--|--------------------------|
| | | | закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Владеть безопасными приёмами труда | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | усвоению, осознают качество и уровень усвоения | и согласованно осуществлять совместную деятельность | | | |
| 38 | Технология выполнения соединительных машинных швов | 1 | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | 30.01 | | Выполнить образец |
| 39 | Технология выполнения краевых швов | 1 | Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения. Чистить и смазывать швейную машину. Обработать срезы ткани на заправленной краеобметочной машине. Владеть безопасными приемами труда | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | 4.02 | | Выполнить образец |
| 40 | Терминология ВТО и правила ТБ. | 1 | Находить информацию и проводить сравнительный анализ работ. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации | 6.02 | | Выучить терминологию ВТО |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|-------|--|-----------------------------|
| | | | Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом | умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | |
| 41 | Классификация одежды | 1 | Находить информацию и проводить сравнительный анализ различных видов одежды. Классифицировать виды одежды в зависимости от их назначения | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии Осознают качество и уровень усвоения. с ней. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | 11.02 | | конспект |
| 42 | Правила снятия мерок и их обозначение | 1 | Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по | Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно- | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 13.02 | | Заполнить таблицу измерений |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|-------|--|--|
| | | | заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Рассчитывать количество ткани на изделие. | умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | трудовой деятельности с другими её участниками; 18.02 объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | | | |
| 43 | Правила работы с готовыми выкройками. | 1 | Копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения) | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | 18.02 | | Подобрать модель из журнала мод Подготовить сообщение |
| 44 | Технология изготовления рабочей одежды | 1 | Выполнять образцы ручных стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками. Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | 20.02 | | Инд. задание |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------|--|------------------------------|
| | | | изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою | | своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива | | | | |
| 45 | Обработка карманов. Соединение их с фартуком | 1 | Выполнять образцы ручных стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | 25.02 | | Инд. задание |
| 46 | Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука | 1 | Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | 27.02 | | Повт. ТУ на выполнение работ |
| 47 | Обработка пояса и соединение его с фартуком | 1 | Читать технологическую документацию и выполнять образцы | Проводят анализ способов решения задачи с точки | Алгоритмизированное планирование процесса | Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать | 3.03 | | Изготовить узел изделия |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|---|------|--|-------------------------|
| | | | <p>поузловой обработки швейных изделий</p> <p>Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты</p> <p>Стачивать детали и выполнять отделочные работы.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда.</p> | <p>зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> | <p>познавательно-трудовой деятельности.</p> | <p>проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | | | |
| 48 | Технология соединения деталей | 1 | <p>Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий</p> <p>Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом</p> | <p>Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> | <p>Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> | <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | 5.03 | | Изготовить узел изделия |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|---|---|-------|--|-------------------|--|
| 49 | Влажно-тепловая обработка изделия. | 1 | Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | 10.03 | | ТУ на ВТО изделия | |
| 50 | Окончательная отделка изделия | 1 | Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Стачивать детали и выполнять отделочные работы. | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | 12.03 | | Инд. задание | |
| Технологии ведения дома – 4 час | | | | | | | | | | |
| 51 | Эстетика и экология жилища | 1 | Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном | 17.03 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|-------|--|--|
| | | | осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов | осуществлять поиск решения поставленных задач. | согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | сотрудничестве. Планируют общие способы работы | | | |
| 52 | Интерьер жилых помещений и их комфортность | 1 | Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой. Выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой. Выполнять эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты. | Умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | 19.03 | | |
| 53 | Технологии ухода за жилым помещением | 1 | Разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного оборудования в жилом доме с учетом применения | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную | 31.03 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|---|---|--|---|---|------|--|--|--|
| | | | <p>энергосберегающих технологий. Находить информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности ее использования в интерьере. Выполнять эскиз художественного оформления интерьера детской комнаты</p> | <p>осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.</p> | <p>решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> | <p>деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | | | | |
| 54 | Уход за одеждой и обувью | 1 | | <p>Умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> | <p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива</p> | <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | 2.04 | | | |
| Электротехнические работы -2 ч | | | | | | | | | | |
| 55 | Электромонтажные работы | 1 | <p>Осознавать роль электрической энергии в</p> | <p>Умеют извлекать информацию из</p> | <p>Формирование умений</p> | <p>Умеют слушать и слышать друг друга,</p> | 7.04 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|-------|--|--|--|
| | | | нашей жизни и необходимость ее экономии. Находить информацию и анализировать технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов. | разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | воспринимать, перерабатывать информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | | | | |
| 56 | Приёмы монтажа установочных изделий | 1 | Рассчитывать допустимую суммарную мощность электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | 9.04 | | | |
| Технологии творческой и опытнической деятельности – 12 час | | | | | | | | | | |
| 57 | Цель и задачи проектной | 1 | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. | Практическое освоение обучающимися | Организация учебного сотрудничества и | Обмениваются знаниями между членами группы для | 14.04 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|-------|--|--|
| | деятельности. | | Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности | основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований | совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | |
| 58 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. | 1 | Составление плана работы. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Изучать этапы выполнения проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач | Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно | 16.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|-------|--|--|
| | | | изделий | | коллектива | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | |
| 59 | Выбор и обоснование проекта. | 1 | <p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.</p> <p>Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий</p> <p>Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ</p> | <p>Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера.</p> | <p>Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий</p> | <p>Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | 21.04 | | |
| 60 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. | 1 | <p>Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ</p> | <p>Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая</p> | <p>Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> | <p>Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы</p> | 23.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|-------|--|--|
| | | | | умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | | | | | |
| 61 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | 1 | | <p>Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.</p> | <p>Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p> | <p>Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | 28.04 | | |
| 62 | Технологический этап выполнения творческого проекта | 1 | | <p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> | <p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой</p> | <p>Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы</p> | 30.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | | деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | | | |
| 63 | Технологический этап выполнения творческого проекта | 1 | <p>Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий</p> <p>Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ.</p> | <p>Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.</p> | <p>Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий</p> | <p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</p> | 12.05 | | |
| 64 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | <p>Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ</p> | <p>Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины.</p> | <p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой</p> | <p>Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы</p> | 14.05 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-------|--|--|
| | | | | Оценивание свои способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. | деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | | | | |
| 65 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Делать умозаключения и | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | 19.05 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-------|--|--|
| | | | <p>Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий</p> | <p>выводы в словесной форме. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> | | | | | |
| 66 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | | <p>Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> | <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> | <p>Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> | 22.05 | | |
| 67 | Рекламный проспект проекта | | <p>осуществлять презентацию, экономическую оценку проекта, дать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> | <p>Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем</p> | <p>Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p> | <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> | 26.05 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------|---|---|--|---|---|-------|--|--|
| | | | Подготавливать электронную презентацию проекта. | творческого характера. | | | | | |
| 68 | Защита творческого проекта | 1 | Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий, Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой Проявление нестандартного подхода к выполнению задания | 28.05 | | |
| ВСЕГО: 68 часов | | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № | Тема урока | Кол. | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | | | Форма Контроля | Дом. Задание | Дата | Факт |
|---|-------------------|------|---|---|---|---|-------------------|--------------|------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | |
| Вводное занятие - 2 час | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 6 класс. Ориентирование по разделам учебника. | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда | Фронтальный опрос | конспект | 4.09 | |
| 2 | Инструктаж по ПБТ | 1 | Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | | | 5.09 | |
| Раздел «Технологии ведения дома» - 4 час | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---------------------|---|-------|--|
| 3 | Интерьер и планировка жилого дома | 1 | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Работа по карточкам | Задание по группам | 11.09 | |
| 4 | Комнатные растения в интерьере квартиры | 1 | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Взаимоконтроль | Фото-отчет «Пересадка комнатного растения дома» | 12.09 | |
| 5 | Гигиена жилища | 1 | Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их | Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; | Устный контроль | Презентация «Из истории интерьера» | 18.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|-------|--|
| 6 | Современные средства ухода за одеждой и обувью | 1 | Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. | рациональности и экономичности | выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Самооценка Взаимоконтроль | Инд. задание | 19.09 | |
| Раздел «Кулинария» -12 часов | | | | | | | | | | |
| 7 | Физиология питания | 1 | Определять качество молока органолептическими и лабораторными методами. Органолептически оценивать качество кисломолочных продуктов. Готовить блюда из творога. Определять срок хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Опрос Тест | конспект | 25.09 | |
| 8 | Технология приготовления блюд из молока | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения | Работа по технологическим картам | Фото-отчет «Приготовление каши на молоке дома» | 26.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|-------|--|
| | | | | решения задачи в зависимости от конкретных условий | | перспективных потребностей | | | | |
| 9 | Рыба и морепродукты | 1 | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Осваивать | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Работа по технологическим картам | конспект | 2.10 | |
| 10 | Технология приготовления блюд из рыбы | 1 | безопасные приёмы труда.. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Опрос | Подготовить презентацию (задания по группам) | 3.10 | |
| 11 | Технология первичной обработки мяса | 1 | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | Подготовить презентацию «Виды мяса» | 9.10 | |
| 12 | Технология приготовления блюд из мяса | 1 | последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной | Работа по технологическим картам | конспект | 10.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|----------------------------------|---|-------|--|
| | | | Сервировать стол. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | | | технологической деятельности. | | | | |
| 13 | Технология приготовления блюд из птицы | 1 | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций.. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту на приготовление блюда из птицы (по выбору) | 16.10 | |
| 14 | Технология приготовления первых блюд | 1 | Определять качество продуктов для приготовления супа. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Работа по технологическим картам | Подготовить фотоотчет «Приготовление заправочного супа дома» | 17.10 | |
| 15 | Технология приготовления первых блюд | 1 | | | | | | | 23.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|---------------------------------|-------|--|
| | | | органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах | | | | | | | |
| 16 | Сервировка стола к обеду. Этикет | 1 | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Сличают свой способ действия с эталоном. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Взаимоконтроль Работа в группах | Сервировать стол к обеду дома | 24.10 | |
| 17 | Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» | 1 | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Планируют общие способы работы | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Контроль за деятельностью. | Повт. ПТБ сан. техн. требования | 6.11 | |
| 18 | Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» | 1 | | | | | Устный контроль | | 7.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|----------------------------|-----------------------|-------|--|
| | | | | форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | | | | | | |
| Раздел «Создание изделий из текстильных поделочных материалов» - 18 часов | | | | | | | | | | |
| 19 | Текстильные материалы из химических волокон | 1 | Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Беседа | Подготовить сообщение | 13.11 | |
| 20 | Свойства текстильных материалов из химических волокон | 1 | Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Программированный контроль | Задание по карточкам | 14.11 | |
| 21 | Устройство и установка машинной иглы. | 1 | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий контроль | Заполнить таблицу | 20.11 | |
| 22 | Дефекты машинной строчки их устранение | 1 | Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий контроль | Повт. ПТБ | 21.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|-------------------|-------|--|
| | | | Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц | условия и требования задачи | весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.. | | | | |
| 23 | Приспособления к швейной машине | 1 | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют условия и требования задачи | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный контроль | | 27.11 | |
| 24 | Виды машинных операций | 1 | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют условия и требования задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ | Работа по технологическим картам | | 28.11 | |
| 25 | Технология выполнения машинных швов | 1 | Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей. Анализировать причины | Анализируют условия и требования задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | Выполнить образец | 4.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----------------------------------|----------------------------|-------|--|
| 26 | Технология выполнения соединительных и краевых швов. | 1 | возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения Овладевать безопасными приемами труда | средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | Выполнить образец | 5.12 | |
| 27 | Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде | 1 | Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к одежде. Ткани и виды отделок для одежды. Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Программированный контроль | Задание по группам | 11.12 | |
| 28 | Натуральные волокна животного происхождения | 1 | изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. | Устный опрос | Составить коллекцию тканей | 12.12 | |
| 29 | Характеристика свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей | 1 | и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон | | | | Программированный контроль | Заполнить таблицу | 18.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|----------------------------------|--------------------|-------|--|
| | | | | форме. | | | | | | |
| 30 | Пиломатериалы. Пороки древесины | 1 | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Работа по карточкам | конспект | 19.12 | |
| 31 | Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины | 1 | | | | | Устный опрос | Задание по группам | 25.12 | |
| 32 | Технические условия на выполнения машинных швов | 1 | Выполнять образцы ручных и стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. | Анализируют условия и требования задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | конспект | 26.12 | |
| 33 | Технические условия на выполнения машинных швов | 1 | Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками. Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. | | | | Работа по технологическим картам | Составить таблицу | 15.01 | |
| 34 | Неполадки в работе швейной машины | 1 | Определять неполадки в работе швейной машины, | Выбирают наиболее эффективные способы | Определение адекватных | Умеют представлять | Программированные | Составить | 16.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------------|--|-------|--|
| | | | вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки. Знать правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения | решения задачи в зависимости от конкретных условий | имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | й контроль | кроссворд (ребус) | | |
| 35 | Уход за швейной машиной | 1 | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Устный опрос | Повторить правила работы на шв. машине | 22.01 | |
| 36 | Условные и графические обозначения на кинематических схемах | 1 | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Программированный контроль | Составить таблицу с применением ПК | 23.01 | |
| Художественные ремесла –17 час | | | | | | | | | | |
| 37 | Лоскутное шитье | 1 | Изучать различные виды техники лоскутного шитья. | Выделяют объекты и процессы с точки | Самостоятельность в приобретении новых | Проявляют интерес к учебной | Беседа | Подготовить | 29.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|---------------------------------|-------|------|
| | | | Составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волоконистого состава. | зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | презентацию | | |
| 38 | Приёмы и технология лоскутного шитья. | 1 | | | | | Устный опрос | конспект | 30.01 | |
| 39 | Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье | 1 | Определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Устный опрос | Задание по группам | 5.02 | |
| 40 | Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье | 1 | Выполнять статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции. Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно и др. | | | | Проверка домашнего задания | | | 6.02 |
| 41 | Особенности выполнения лоскутного шитья в технике из полос | 1 | Выполнять орнаменты с помощью графического редактора компьютера. Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять | Работа по технологическим картам | Подготовить сообщение «Пэчворк» | 12.02 | |
| 42 | Особенности выполнения | 1 | | | | | Работа по технологическим | Задание по | 13.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|----------------------------------|--|-------|--|
| | лоскутного шитья в технике из полос | | | сотрудничестве | основе заданных алгоритмов | совместную деятельность. | картам | карточка м | | |
| 43 | Виды и способы оформления готового изделия | 1 | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | Инд. задание | 19.02 | |
| 44 | Виды и способы оформления готового изделия | 1 | | | | | Работа по технологическим картам | Инд. задание Повторить ПТБ | 20.01 | |
| 45 | Использование вторичного сырья в быту | 1 | Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество результатов деятельности. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по карточкам | Подготовить презентацию «Идеи креативного использования вторичного сырья в быту» | 26.02 | |
| 46 | Использование вторичного сырья в быту | 1 | Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность | | | | Устный опрос | Задание по группам | 27.02 | |
| 47 | Технологии обработки вторичного сырья | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и | Определение адекватных имеющимся организационным и материально- | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, | Работа по технологическим картам | Инд. задание | 4.03 | |
| 48 | Технологии обработки | 1 | | | | | Работа по | | 5.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|----------------------------------|----------------------------------|-------|--|
| | вторичного сырья | | | выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | технологическим картам | | | |
| 49 | Технология изготовления выбранного изделия | 1 | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | Составить техн. карту | 11.03 | |
| 50 | Технология изготовления выбранного изделия | 1 | | | | | Самоконтроль | Подготовить треб. к вып. изделию | 12.03 | |
| 51 | Материалы и инструменты для вязания | 1 | Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Опрос | Повторить ПТБ | 18.03 | |
| 52 | Основные виды петель при вязании крючком | | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и | Проявляют познавательную инициативу в | Определение адекватных имеющимся | Развитие трудолюбия и ответственности за | Программированные | Выполнить образец | 19.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|------------------|-------------------|------|--|
| | | | представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК | учебном сотрудничестве | организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | контроль | | | |
| 53 | Технология вязания лицевых и изнаночных петель | 1 | | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | | Текущий контроль | Выполнить образец | 1.04 | |
| 54 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 1 | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Текущий контроль | Выполнить образец | 2.04 | |
| 55 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 1 | | | | | Текущий контроль | Выполнить образец | 8.04 | |

Раздел «Электротехнические работы»- 4 час

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|----------------------------|---|-------|--|
| 56 | Общие понятия об электрическом токе | 1 | Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Программированный контроль | Подготовить презентацию «что я знаю об электричестве» | 9.04 | |
| 57 | Правила электробезопасности при выполнении | 1 | Овладевать умениями по | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и | Программированный контроль | Задание по группам | 15.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|----------------------------------|-------------------|-------|--|
| | электротехнических работ | | выполнению технологических операций. | умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | | | |
| 58 | Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства | 1 | Проектировать и изготавливать электрифицированные установки. Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности | | | | Текущий контроль | | 16.04 | |
| 59 | Подключение проводов к вилке | 1 | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Работа по технологическим картам | Повторить ПТБ | 22.04 | |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 час | | | | | | | | | | |
| 60 | Цель и задачи проектной деятельности. | 1 | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и | Текущий контроль | Творческая работа | 23.04 | |
| 61 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. | 1 | | | | | Текущий контроль | Творческая работа | 29.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|------------------|-------------------|-------|--|
| | | | | | | перспективных потребностей. | | | | |
| 62 | Выбор и обоснование проекта. | 1 | Собирать коллекцию образцов декоративно-прикладного искусства края. Оформлять интерьер декоративными растениями. Организовывать и проводить праздники (юбилей, день рождения, Масленица и др.). Изготавливать сувенир в технике художественной росписи ткани. | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Текущий контроль | Творческая работа | 30.04 | |
| 63 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. | 1 | Готовить блюда национальной кухни для традиционных праздников. | | | | Текущий контроль | Творческая работа | 6.05 | |
| 64 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | 1 | Изготавливать сувенир или декоративное панно в технике ручного ткачества. Создавать эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок. Изготавливать изделия в технике лоскутного шитья. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Текущий контроль | Творческая работа | 7.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|---|---|-------------------|-------------------|-------------------------|--|
| 65 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | Участвовать в проектах социальной направленности. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Оценивают достигнутый результат | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | Текущий контроль | Творческая работа | 13.05 | |
| 66 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | Текущий контроль | Творческая раб. | 14.05 | |
| 67 | Рекламный проспект проекта | 1 | | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | Текущий контроль | Защита проекта | 20.05 | |
| 68-70 | Защита творческого проекта | 3 | | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | Итоговый контроль | Защита проекта | 21.05 27.05 28.05 | |
| | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО: 70 часов | | | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 7 –а класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | | | Форма Контроля | Дом. зад. | Дата | Факт |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------------|---|---|---|---|-------------------------|---------------|------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | |
| Вводное занятие - 2час | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 7 класс. Ориентирование по разделам учебника. | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда | Фронтальный опрос | конспект | 5.09 | |
| 2 | Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи | 1 | Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием, колющими и режущими | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану | | Программированный опрос | Повторить ПТБ | 6.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|---|---|---|---|--------------|-----------------------|-------|--|
| | | | инструментами | | | | | | | |
| Кулинария – 12 час. | | | | | | | | | | |
| 3 | Физиология питания. | 1 | Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микро-элементов. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Устный опрос | конспект | 12.09 | |
| 4 | Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты | 11 | Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов с применением экспресс-лаборатории. Оказывать первую помощь при пище- | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда | Устный опрос | Подготовить сообщение | 13.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|-------|--|
| | | | вых отравлениях | | | | | | | |
| 5 | Мучные изделия. | 1 | Анализировать рецептуру и кулинарное использование различных видов теста. Выполнять механическую кулинарную обработку муки. Изготавливать тесто и начинку | Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный опрос | конспект | 19.09 | |
| 6 | Виды теста. | 1 | для пельменей или вареников. Готовить вареники с начинкой. Готовить тесто для блинов. Выпекать блины. | Применение общенаучных знаний в процессе технологической деятельности | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Терминологический диктант | Задние по карточкам | 20.09 | |
| 7 | Изделия из пресного теста | 1 | Готовить пресное слоеное тесто. Выпекать кондитерские изделия из пресного слоеного теста. | Применение общенаучных знаний в процессе технологической деятельности | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда | Устный опрос | Составить фотоколлекцию изделий из теста | 26.09 | |
| 8 | Технологии приготовления пресного теста для различных изделий | 1 | Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста. Соблюдать безопасные приемы труда с горячими жидкостями. Выбирать | Приготовление кулинарных блюд с учетом требований здорового образа жизни | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту | 27.09 | |
| 9 | Изделия из бисквитного теста | 1 | горячими жидкостями. Выбирать | Планирование последовательности операций, | Соблюдение норм и культуры труда | Развитие трудолюбия и ответственности за | | конспект | 3.10 | |
| 10 | Технологии приготовления бисквитного теста | 1 | | | | | Работа по технологическим | Составить технологическую | 4.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|----------------------------------|---------------------------------|-------|--|
| | | | оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда | составление технологической карты | | результат своей работы | картам | карту | | |
| 11 | Изделия из песочного теста | 1 | Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд. Составлять рецептурный альбом блюд из теста | Выполнение технологических операций с соблюдением норм | Соблюдение норм и культуры труда | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Текущий контроль | конспект | 10.10 | |
| 12 | Технологии приготовления песочного теста | 1 | | Планирование последовательности операций, составление технологической карты | Согласование и координация совместной деятельности | Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации | Работа по технологическим картам | Задание по карточкам | 11.10 | |
| 13 | Заготовка продуктов | 1 | | Выполнение технологических операций с соблюдением норм | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Самооценка | Составить технологическую карту | 17.10 | |
| 14 | Заготовка сушеных фруктов в домашних условиях | 1 | | Планирование последовательности операций, составление технологической карты | Согласование и координация совместной деятельности | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Программированный опрос | Повторить ПТБ | 18.10 | |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -24 час. | | | | | | | | | | |
| 15 | История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика | 1 | Распознавать виды материалов. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Беседа | Конспект | 24.10 | |
| 16 | Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. | 1 | Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Определять последовательность изготовления | проявление познавательной активности в области технологии | | | Устный опрос | Повторить ПТБ | 25.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------|
| 17 | Способы перевода рисунка на фольгу | 1 | детали и изделия по технической документации. Выполнять действия на основе технологической документации. | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Программированный опрос | Конспект | 7.11 | |
| 18 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия | 1 | Контролировать качество результатов деятельности. | Умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности | Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту | 8.11 | |
| 19 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия | 1 | Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | | Соблюдение норм и культуры труда | Работа по технологическим картам | ТУ на выполнение работ | 14.11 | |
| 20 | Оформление готового изделия | 1 | Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность | Применение общенаучных знаний в процессе тех. деятельности | | Выбор различных источников информационного решения задач | | Опрос | Задание по группам | 21.11 |
| 22 | Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. | 1 | | Планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий | Рациональное использование учебной и технологической информации | Проявление технологического и экономического мышления | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту | 22.11 | |
| 23 | Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. | 1 | | | Рациональное использование учебной и технологической информации | Проявление технологического и экономического мышления | Работа по технологическим картам | Повторить ПТБ | 28.11 | |
| 24 | Изготовление изделия в | 1 | | | Овладение | Соблюдение | Овладение | Текущий | Выполнит | 29.11 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|----------------------------|--------------------------|-------|--|
| | технике плетение из тесьмы | | | алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач | безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | элементами организации умственного и физического труда | контроль | ь образец | | |
| 25 | Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы | 1 | | | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Овладение элементами организации умственного и физического труда | Текущий контроль | Выполнить образец | 5.12 | |
| 26 | Художественное оформление изделия | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | Соблюдение норм и культуры труда | Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы | Текущий контроль | Инд. задание | 6.12 | |
| 27 | Художественное оформление изделия | | | Владение алгоритмами и методами решения задач | Соблюдение норм и культуры труда | Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации | Текущий контроль | Повторить ПТБ | 12.12 | |
| 28 | Классификация химических волокон | 1 | Составлять коллекции тканей из химических волокон. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства тканей из химических волокон. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию об ассортименте | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологически х свойств сырья, материалов и областей их применения | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативны х задач | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Программ и рованны й опрос | конспект | 13.12 | |
| 29 | Характеристика тканей по назначению | 1 | | | | | | Подобрать образцы тканей | 19.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|-------|--|
| | | | тканей. Оформлять результаты исследований | | | | | | | |
| 30 | Конструкционные материалы. | 1 | Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологически х свойств сырья, материалов и областей их применения | Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере | Формирование коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | опрос | Подготовить сообщение | 20.12 | |
| 31 | Классификация сталей. | 1 | Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. | | Рациональное использование учебной и технологической информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному | Терминологический диктант | Заполнить таблицу | 26.12 | |
| 32 | Свойства черных и цветных металлов | 1 | Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. | | Рациональное использование учебной и технологической информации | уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Программированный опрос | Заполнить таблицу | 27.01 | |
| 33 | Универсальные и специальные швейные машины | 1 | Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда. | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Работа по карточкам | Повторить ПТБ | 16.01 | |
| 34 | Приспособления и их | 1 | | Умеют извлекать | Выбор | Проявляют интерес к | Работа по | Подобрать | 17.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|----------------|---|-------|--|
| | применение в швейной машине | | | информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | различных источников информации для решения познавательных задач | учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | карточкам | фото образцы приспособлений малой механизации | | |
| 35 | Механические и автоматические устройства | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Устный опрос | конспект | 23.01 | |
| 36 | Механические и автоматические устройства | 1 | | | | | | Правила безопасности при выполнении работ | 24.01 | |
| Технологии ведения дома-4 часа | | | | | | | | | | |
| 37 | Экология жилища | 1 | Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Опрос | конспект | 30.01 | |
| 38 | Современные системы фильтрации воды | 1 | | | | | | | | |
| 39 | Роль комнатных растений в интерьере. | 1 | Находить и представлять информацию о приёмах размещения | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за | Взаимоконтроль | Задание по группам | 6.02 | |
| 40 | Уход за растениями и их разновидности. | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---------------------|------------------------------------|-------|--|
| | | | комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. | выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | перевалку комнатного растения дома | | |
| Электротехнические работы (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 41 | Электроосветительные приборы | 1 | Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Устный опрос | Конспект | 13.02 | |
| 42 | Автоматические устройства | 1 | Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Выбор различных источников информации для решения задач, включая словари, интернет и др | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Работа по карточкам | Заполнить таблицу | 14.02 | |
| 43 | Элементы автоматики и схемы их устройства | 1 | правила безопасной эксплуатации электроустановок | Применение общенаучных знаний в процессе тех. деятельности | Выбор различных источников информации для решения задач | Проявление технологического и экономического мышления | опрос | конспект | 20.02 | |
| 44 | Составление и чтение простейших схем автоматики | 1 | | Добывать новые знания в процессе | Самостоятельное определение цели | Проявление технологического | Инд. задание | Повт. Прав-ила | 21.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|-------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника | своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | и экономического мышления | | безопасности | | |
| 45 | Электроосветительные приборы | 1 | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Овладение элементами организации умственного и физического труда | Программированный опрос | конспект | 27.02 | |
| 46 | Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека | 1 | | | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | взаимоконтроль | Подготовить сообщение | 28.02 | |
| Раздел «Художественные ремесла» - 12 часов | | | | | | | | | | |
| 47 | Инструменты и материалы для вязания крючком | 1 | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Беседа | конспект | 5.03 | |
| 48 | Организация рабочего места | 1 | | Устный опрос | Подготовить материалы и инструменты для работ | 6.03 | | | | |
| 49 | Основные виды петель | 1 | | Рациональное использование учебной и технологической информации | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Программированный опрос | Заполнить таблицу. Выполнить образцы | 12.03 | |
| 50 | Основные виды петель | 1 | | | | | | | 13.03 | |
| 51 | Вязание полотна | 1 | | Овладение | Формирование | Соблюдение | Текущий | Выполнит | 19.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|-------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | | | Выполнять эскизы вязаных и вышитых декоративных элементов для платьев. Подбирать материалы и инструменты для выполнения образцов. | методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий | коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | контроль | ь образцы | | |
| 52 | Изготовление образцов | 1 | | | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Текущий контроль | Выполнить образцы. Зарисовать схемы | 20.03 | |
| 53 | Вязание по кругу | 1 | | | | | Текущий контроль | Выполнить образцы | 2.04 | |
| 54 | Изготовление образцов | 1 | | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Текущий контроль | Выполнить образцы | 3.04 | | |
| 55 | Вышивка крестом | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий контроль | Повторить ПТБ | 9.04 | |
| 56 | Вышивка крестом | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | | | Текущий контроль | Выполнить образцы | 10.04 | |
| 57 | Вышивка лентами | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Текущий контроль | Выполнить образцы | 16.04 | |
| 58 | Вышивка лентами | 1 | | Владение алгоритмами и | | | Итоговый контроль | Презентация работы | 17.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|------------------|-------------------|-------|--|
| | | | | методами решения задач | | | | | | |
| Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 часов | | | | | | | | | | |
| 59 | Аналитический этап творческого проектирования | 1 | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу | Текущий контроль | Творческая работа | 23.04 | |
| 60 | Основные требования к проектированию изделий. | 1 | Исполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту.. | Восстанавливают предметную ситуацию, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | | Текущий контроль | Творческая работа | 24.04 | |
| 61 | Принципы стандартизации изделий | 1 | Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту.. | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Проявление нестандартного подхода к выполнению задания | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Текущий контроль | Творческая работа | 30.04 | |
| 62 | Технологический этап творческого проектирования | 1 | Определять и формулировать проблему. Поиск необходимой | | | | Текущий контроль | Творческая работа | 7.05 | |
| 63 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. | 1 | Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой | | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование | Текущий контроль | Творческая работа | 8.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|-------------------|-------------------|----------------|--|
| | | | информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация | | | ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | | | | |
| 64 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | 1 | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | Текущий контроль | Творческая работа | 14.05 | |
| 65 | Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач | 1 | Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Текущий контроль | Творческая работа | 15.05 | |
| 66 | Контрольный этап творческого проектирования | 1 | Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | Выбор средств и видов представления технической и технологической информации | Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | взаимоконтроль | Творческая работа | 21.05 | |
| 67-68 | Экономические расчеты при выполнении проекта | 2 | Проводить презентацию проекта | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | Выбор средств и видов представления технической и технологической информации | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | взаимоконтроль | Защита проекта | 22.05 | |
| 69-70 | Защита творческого проекта | 2 | | | | | Итоговый контроль | Защита проекта | 28.05 29.05 | |

Календарно-тематическое планирование 7 –б класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | | | Форма Контроля | Дом. зад. | Дата | Факт |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------------|---|---|---|---|-------------------|---------------|------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | |
| Вводное занятие - 2час | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 7 класс. Ориентирование по разделам учебника. | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда | Фронтальный опрос | конспект | 2.09 | |
| 2 | Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи | 1 | Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием, | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану | | Программный опрос | Повторить ПТБ | 4.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------|-----------------------|-------|--|
| | | | колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью | | | | | | | |
| Кулинария – 12 час. | | | | | | | | | | |
| 3 | Физиология питания. | 1 | Изучать основы физиологии питания человека. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов с применением | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Устный опрос | конспект | 9.09 | |
| 4 | Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты | 1 | Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов с применением | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный опрос | Подготовить сообщение | 11.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---------------------|-------|--|
| | | | экспресс-лаборатории. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях | | | | | | | |
| 5 | Мучные изделия. | 1 | Анализировать рецептуру и кулинарное использование различных видов теста. Выполнять механическую кулинарную обработку муки. Изготавливать тесто и начинку для пельменей или вареников. Готовить вареники с начинкой. Готовить тесто для блинов. Выпекать блины. Готовить пресное слоеное тесто. Выпекать кондитерские изделия из пресного слоеного теста. Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста. Соблюдать безопасные | Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный опрос | конспект | 16.09 | |
| 6 | Виды теста. | 1 | | Применение общенаучных знаний в процессе технологической деятельности | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Устный опрос | Задние по карточкам | 18.09 | |
| 7 | Изделия из пресного теста | 1 | Применение общенаучных знаний в процессе технологической деятельности | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда | Работа по технологическим картам | Составит фотоколлекцию изделий из теста | 23.09 | | |
| 8 | Технологии приготовления пресного теста для различных изделий | 1 | Применение общенаучных знаний в процессе технологической деятельности | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Самооценка своих способностей для труда в различных сферах | | Составит технологическую карту | 25.09 | | |
| 9 | Изделия из бисквитного теста | 1 | Приготовление кулинарных блюд с учетом требований здорового образа жизни | | | | конспект | 30.09 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|----------------------------------|---------------------------------|-------|--|--|
| | | | приемы труда с горячими жидкостями. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда | | | социализации | | | | | |
| 10 | Технологии приготовления бисквитного теста | 1 | Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд. Составлять рецептурный альбом блюд из теста | Планирование последовательности операций, составление технологической карты | Соблюдение норм и культуры труда | Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту | 2.10 | | |
| 11 | Изделия из песочного теста | 1 | | Выполнение технологических операций с соблюдением норм | Соблюдение норм и культуры труда | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Текущий контроль | конспект | 7.10 | | |
| 12 | Технологии приготовления песочного теста | 1 | | Планирование последовательности операций, составление технологической карты | Согласование и координация совместной деятельности | Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации | Работа по технологическим картам | Задание по карточкам | 9.10 | | |
| 13 | Заготовка продуктов | 1 | | Выполнение технологических операций с соблюдением норм | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Самооценка | Составить технологическую карту | 14.10 | | |
| 14 | Заготовка сушеных фруктов в домашних условиях | 1 | | Планирование последовательности операций, составление технологической карты | Согласование и координация совместной деятельности | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Программированный опрос | Повторить ПТБ | 16.10 | | |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -24 час. | | | | | | | | | | | |
| 15 | История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика | 1 | Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | Выбор различных источников информации для решения познавательных | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Беседа | Конспект | 21.10 | | |
| 16 | Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. | 1 | | | | | Устный опрос | Повторить ПТБ | 23.10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|----------------------------------|---------------------------------|-------|--|--|
| | | | техническую документацию. Определять последовательность изготовления деталей и изделия по технической документации. Выполнять действия на основе технологической документации. | науки, проявление познавательной активности в области технологии | задач | | | | | | |
| 17 | Способы перевода рисунка на фольгу | 1 | | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Программированный опрос | Конспект | 6.11 | | |
| 18 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия | 1 | Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности | Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту | 11.11 | | |
| 19 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия | 1 | Оформлять и представлять презентацию результатов труда. | | | | Работа по технологическим картам | ТУ на выполнение работ | 13.11 | | |
| 20 | Оформление готового изделия | 1 | Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность | | | Соблюдение норм и культуры труда | Работа по технологическим картам | Выполнить эскиз | 18.11 | | |
| 21 | История развития техники плетения из тесьмы | 1 | | Применение общенаучных знаний в процессе тех. деятельности | Выбор различных источников информационного решения задач | | Опрос | Задание по группам | 20.11 | | |
| 22 | Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. | 1 | | Планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и | Рациональное использование учебной и технологической информации | Проявление технологического и экономического мышления | Работа по технологическим картам | Составить технологическую карту | 25.11 | | |
| 23 | Технология, приемы и | 1 | | | Рациональное | Проявление | Работа по | Повтори | 27.11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|-------------------------|--------------------------|-------|--|
| | особенности плетения из тесьмы. | | | технологий | использование учебной и технологической информации | технологического и экономического мышления | технологическим картам | ть ПТБ | | |
| 24 | Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы | 1 | | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач | Соблюдение безопасных приемов познавательной трудовой деятельности | Овладение элементами организации умственного и физического труда | Текущий контроль | Выполнить образец | 2.12 | |
| 25 | Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | Соблюдение безопасных приемов познавательной трудовой деятельности | Овладение элементами организации умственного и физического труда | Текущий контроль | Выполнить образец | 4.12 | |
| 26 | Художественное оформление изделия | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | Соблюдение норм и культуры труда | Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы | Текущий контроль | Инд. задание | 9.12 | |
| 27 | Художественное оформление изделия | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | Соблюдение норм и культуры труда | Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации | Текущий контроль | Повторить ПТБ | 11.12 | |
| 28 | Классификация химических волокон | 1 | Составлять коллекции тканей из химических волокон. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства тканей из химических волокон. Определять | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологически х свойств сырья, материалов и областей их применения | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Программированный опрос | конспект | 16.12 | |
| 29 | Характеристика тканей по назначению | 1 | | | | | | Подобрать образцы тканей | 18.12 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---------------------------|-----------------------|-------|--|--|
| | | | сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию об ассортименте тканей. Оформлять результаты исследований | | | | | | | | |
| 30 | Конструкционные материалы. | 1 | Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения | Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере | Формирование коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | опрос | Подготовить сообщение | 23.12 | | |
| 31 | Классификация сталей. | 1 | Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. | | Рациональное использование учебной и технологической информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Терминологический диктант | Заполнить таблицу | 25.12 | | |
| 32 | Свойства черных и цветных металлов | 1 | Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. | | Рациональное использование учебной и технологической информации | | Программированный опрос | Заполнить таблицу | 13.01 | | |
| 33 | Универсальные и специальные швейные машины | 1 | Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания | Работа по карточкам | Повторить ПТБ | 15.01 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---------------------|---|-------|--|
| | | | безопасности труда. | выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | | учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | | | |
| 34 | Приспособления и их применение в швейной машине | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Работа по карточкам | Подобрать фото образцы приспособлений малой механизации | 20.01 | |
| 35 | Механические и автоматические устройства | 1 | | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Устный опрос | конспект | 22.01 | |
| 36 | Механические и автоматические устройства | 1 | | | | | | Правила безопасности при выполнении работ | 27.01 | |
| Технологии ведения дома-4 часа | | | | | | | | | | |
| 37 | Экология жилища | 1 | Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Опрос | конспект | 29.01 | |
| 38 | Современные системы фильтрации воды | 1 | | | | | | | 3.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---------------------|--|-------|--|
| 39 | Роль комнатных растений в интерьере. | 1 | Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Взаимоконтроль | Задание по группам | 5.02 | |
| 40 | Уход за растениями и их разновидности. | 1 | | | | | Взаимоконтроль | Выполнить перевалку комнатного растения дома | 10.02 | |
| Электротехнические работы (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 41 | Электроосветительные приборы | 1 | Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Устный опрос | Конспект | 12.02 | |
| 42 | Автоматические устройства | 1 | Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Выбор различных источников информации для решения задач, включая словари, интернет и др | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Работа по карточкам | Заполнить таблицу | 17.02 | |
| 43 | Элементы автоматики и схемы их устройства | 1 | правила безопасной | Применение общенаучных | Выбор различных | Проявление технологического | опрос | конспект | 19.02 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---------------------------------------|----------------------------|---|-------|--|
| | | | эксплуатации электроустановок | знаний в процессе тех. деятельности | источников информации для решения задач | и экономического мышления | | | | | |
| 44 | Составление и чтение простейших схем автоматики | 1 | | Добыть новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Проявление технологического и экономического мышления | Инд. задание | Повт. правила безопасности | 26.02 | | |
| 45 | Электроосветительные приборы | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Овладение элементами организации умственного и физического труда | Программированный опрос | конспект | 2.03 | | |
| 46 | Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека | 1 | | | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | взаимоконтроль | Подготовить сообщение | 4.03 | | |
| Раздел «Художественные ремесла» - 12 часов | | | | | | | | | | | |
| 47 | Инструменты и материалы для вязания крючком | 1 | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Беседа | конспект | 11.03 | | |
| 48 | Организация рабочего места | 1 | | Рациональное использование учебной и | Соблюдение безопасных приемов | | Проявление познавательных интересов и | Устный опрос | Подготовить материалы и инструменты для работ | 16.03 | |
| 49 | Основные виды петель | 1 | | | | | | Программированный опрос | Заполнить таблицу. | 18.03 | |
| 50 | Основные виды петель | 1 | | | | | | 30.03 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | | | материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Выполнять эскизы вязаных и вышитых декоративных элементов для платьев. Подбирать материалы и инструменты для выполнения образцов. | технологической информации | познавательно-трудовой деятельности | активности в данной области предметной технологической деятельности. | | Выполнить образцы | | |
| 51 | Вязание полотна | 1 | | Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий | Формирование коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Текущий контроль | Выполнить образцы | 1.04 | |
| 52 | Изготовление образцов | 1 | | | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Текущий контроль | Выполнить образцы. Зарисовать схемы | 6.04 | |
| 53 | Вязание по кругу | 1 | | | | | Текущий контроль | Выполнить образцы | 8.04 | |
| 54 | Изготовление образцов | 1 | | | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Текущий контроль | Выполнить образцы | 13.04 | |
| 55 | Вышивка крестом | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий контроль | Повторить ПТБ | 15.04 | |
| 56 | Вышивка крестом | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | | | Текущий контроль | Выполнить образцы | 20.04 | |
| 57 | Вышивка лентами | 1 | | Владение | Поиск новых | Готовность к | Текущий | Выполнить | 22.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|--|---|------------------|
| | | | | алгоритмами и методами решения задач | решений возникшей технической или организационной проблемой | рациональному ведению домашнего хозяйства | контроль | ть образцы | | |
| 58 | Вышивка лентами | 1 | | Владение алгоритмами и методами решения задач | | | Итоговый контроль | Презентация работы | 27.04 | |
| Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 часов | | | | | | | | | | |
| 59 | Аналитический этап творческого проектирования | 1 | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | Текущий контроль | Творческая работа | 29.04 | |
| 60 | Основные требования к проектированию изделий. | 1 | | | | | Текущий контроль | Творческая работа | 6.05 | |
| 61 | Принципы стандартизации изделий | 1 | Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | | Текущий контроль | Творческая работа | 13.05 | |
| 62 | Технологический этап творческого проектирования | 1 | | | | | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Проявление нестандартного подхода к выполнению задания | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Текущий контроль |
| 63 | Выбор оптимальной | 1 | технологическую | | | Проявление | Текущий | Творчес | 20.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|------------------|-------------------|-------|--|
| | технологии выполнения проекта. | | карту.. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | контроль | кая работа | | |
| 64 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | 1 | проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия Разрабатывать варианты | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | Текущий контроль | Творческая работа | 25.05 | |
| 65 | Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач | 1 | рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | Текущий контроль | Творческая работа | 27.05 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № | Тема урока | Ко- л- во ча- сов | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | | | Фор- ма Контр | Дом. зад. | Дата | Ф ак т |
|---|-------------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|---------------------|--------------|-------|--------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Вводное занятие – 1 час. | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 8 класс. Ориентирование по разделам учебника. Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место, осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальный опрос | конспект | 3.09 | |
| Раздел «Технологии ведения дома»- 7 час. | | | | | | | | | | |
| 2 | Введение в домашнюю экономику | 1 | Определять цели и задачи домашней экономики. Составные части экономической функции семьи. Уровень благосостояния семьи. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Проявление технологического и экономического мышления | Фронтальная беседа | конспект | 10.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|-------|-----------------------|-------|--|
| | | | Предпринимательская деятельность и ее виды. | активности в области технологии | | | | | | |
| 3 | Бюджет семьи | 1 | Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров. | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Выбор различных источников информации для решения задач, включая словари, интернет и др | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Опрос | Подготовить сообщение | 17.09 | |
| 4 | Потребности семьи. Личный бюджет школьника | 1 | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда | Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения | Опрос | Задание по карточкам | 24.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|-------------------------|--|-------|--|
| | Бюджет семьи. Расходы семьи и их планирование | 1 | | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Опрос | Подготовить сообщение «Ресурсы моей семьи» | | |
| 5 | Анализ потребительских качеств товаров и услуг | 1 | Усваивать и трактовать классификацию вещей с целью покупки. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Проявление нестандартного подхода к выполнению задания | Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения | Программированный опрос | Составить таблицу | 1.10 | |
| 6 | Права потребителя и их защита | 1 | Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | взаимоконтроль | конспект | 8.10 | |
| 7 | Экономика приусадебного участка | 1 | Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | Проявление нестандартного подхода к выполнению задания | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | Итоговый контроль | Задание по карточкам | 15.10 | |
| Раздел «Электротехнические работы» - 4 час. | | | | | | | | | | |
| 8 | Электричество в нашем доме | 1 | Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, | Фронтальная беседа | конспект | 22.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--------------------|------------------------------|-------|--|
| 9 | Общие сведения об электротехнических устройствах | 1 | цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной | результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Опрос | Задание по группам | 5.11 | |
| 10 | Электрические источники света | 1 | эксплуатации электроустановок. Профессиональное самоопределение | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Опрос | Подготовить сообщение | 12.11 | |
| 11 | Бытовые электронагревательные приборы | 1 | | | | | Опрос | Составить таблицу по образцу | 19.11 | |
| Раздел «Современное производство и профессиональное образование» - 4 час. | | | | | | | | | | |
| 12 | Отрасли экономики. Классификация профессий | 1 | Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную | Фронтальная беседа | конспект | 26.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|-------------------------|---|-------|--|
| | | | | сотрудничестве | | деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | | | |
| 13 | Сферы профессиональной деятельности человека | 1 | Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Находить | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Опрос | Задание по группам | 3.12 | |
| 14 | Сферы производства и разделение труда | 1 | информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Опрос | Подготовить презентацию «Сферы производства и разделение труда» | 10.12 | |
| 15 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 1 | Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с | Программированный опрос | Мини-проект «Моя профессия» | 17.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|-------------------------------|-------|--|
| | | | самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры | современном мире | того, что еще неизвестно | учителем ставить новые учебные задачи | | ная карьера» | | |
| Раздел «Художественные ремесла» - 2 час. | | | | | | | | | | |
| 16 | Ручная роспись тканей | 1 | Выбирать краситель и ткань для изделия. Оформлять швейные изделия в технике узелкового батика. Организовывать рабочее место. Выбирать краски и кисти. Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. Посещать музей | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся | Текущий контроль качества выполнения работ | Повторить ПТБ | 24.12 | |
| 17 | Технологии холодного батика | 1 | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий, контроль качества выполнения работ | Мини-проект «Узелковый батик» | 14.01 | |
| Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» - 6 час. | | | | | | | | | | |
| 18 | Гильоширование | 1 | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно | Текущий, контроль качества | Повторить ПТБ | 21.01 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|---|-------|--|--|
| | | | этнографических и школьных музеев. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. | анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | ориентированного подхода. | выполнения работ | | | | |
| 19 | Технология выполнения работ в технике «гильоширование» | 1 | анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий, контроль качества выполнения работ | Составить технологическую карту | 28.01 | | |
| 20 | Технология выполнения работ в технике «гильоширование» | 1 | Участковать в коллективном обсуждении творческих работ | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Текущий, контроль качества выполнения работ | Мини-проект «Салфетка в технике гильоширования» | 4.02 | | |
| 21 | Декорирование изделий в технике «декупаж» | 1 | | | | | Текущий, контроль качества выполнения работ | Повторить ПТБ | 11.02 | | |
| 22 | Технология выполнения работ в технике «декупаж» | 1 | | | | | Текущий. | Составить | 18.02 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|--|-------|--|
| | | | | | | | контроль качества выполнения работ | технологическую карту | | |
| 23 | Окончательная отделка изделий | 1 | | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету | Текущий. контроль качества выполнения работ | Презентация «Виды отделки текстильных изделий» | 25.02 | |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 час. | | | | | | | | | | |
| 24 | Технология проектирования и создания материальных объектов | 1 | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Фронтальный опрос | конспект | 3.03 | |
| 25 | Технология проектирования и создания материальных | 1 | | | | | Текущий | Инд. задан | 10.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|-------|--|
| | объектов | | Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. | | | | контроль качества составления плана. | ие | | |
| 26 | Аналитический этап творческого проектирования | 1 | Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленной целью. | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Текущий контроль за действиями. | Составить эскизы модели | 17.03 | |
| 27 | Технологический этап творческого проектирования | 1 | Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. | | | | Текущий контроль за выполнением работ. | Выполнить дизайн-проектирование | 31.03 | |
| 28 | Исследование проекта и его реконструкция | 1 | Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. | | | | Текущий контроль за выполнением работ. | Инд. задание | 7.04 | |
| 29 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта | 1 | Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение | Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. | Текущий контроль за выполнением работ. | Инд. задание | 14.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|---------------------------------|-------|--|
| | | | | | элементами организации умственного и физического труда Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | | | | |
| 30 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | 1 | | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | Текущий контроль за выполнением работы. | Составить технологическую карту | 21.04 | |
| 31 | Контрольный этап творческого проектирования | 1 | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Текущий контроль за выполнением работы. | Инд. задание | 28.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|----------------|--|
| 32-33 | Экономическое и экологическое обоснование проекта | 2 | Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий, Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Итоговый контроль готового проектного изделия. | Составить таблицу экономических затрат | 12.05 19.05 | |
| 34 | Защита творческого проекта | 1 | Проводить презентацию проекта | Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы Проявление нестандартного подхода к выполнению задания | Самоанализ | Защита проекта | 26.05 | |
| ВСЕГО: 34 часа | | | | | | | | | | |

Учебно-методическое обеспечение программы.

Технология (технический труд): учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2018 г., учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2018, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2018 г., учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2018 г.

Тищенко А. Т. Технология. Технический труд: 5-8 класс: методические рекомендации / А. Т. Тищенко. – М.: Вентана-Граф, 2018
Пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 2018
Коваленко В. И. Объекты труда. 5-8 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 2017.
Программа «Технология». 5-8 классы. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

<http://center.fio.ru/som>

<http://www.eor-np>

<http://www.eor.it.ru>

<http://www.openclass.ru/user>

<http://www/it-n.ru>

<http://eidos.ru>

<http://www.botic.ru>

<http://www.cnso.ru/tehn>

<http://files.school-collection.edu.ru>

<http://trud.rkc-74.ru>

<http://tehnologia.59442>

<http://www.domovodstvo.fatal.ru>

