

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Гонтарев Денис Валерьевич

Категория: высшая

Предмет: технический перевод

Класс: 10

Образовательная область: иностранный язык

Учебный год: 2020-2021

г. Ростов-на-Дону
2020-2021 г.

Пояснительная записка

1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Технический перевод» для 10 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2017»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Примерные программы среднего общего образования. Иностранный язык 10-11 класс 2016
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.
- Учебно-методический комплект, УМК «Английский язык. Новая Матрица», издательство Оксфордского университета, Paul Kelly, Jayne Wildman, James Styring, Kathy Gude, Michael Duckworth & Е.А. Хотунцева рекомендованный Министерством просвещения РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2 от 29.08.2018 г.).

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

Одна из основных задач курса — помочь учащимся войти в мир английского языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре — через язык. Исходя из этого авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура. Согласно определению, данному доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е. И. Пассовым, «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах».

Таким образом, иноязычное образование как один из видов образования включает в себя четыре процесса:

1. *познание*: овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и

- язык как часть культуры);
2. *развитие*: овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т. д.);
 3. *воспитание*: овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);
 4. *учение*: овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, при котором речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

При разработке курса «Английский язык» авторы руководствовались следующими методологическими принципами:

1. системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;
2. моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;
3. интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности;
4. деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности;
5. принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;
6. коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, предлагаемый Липецкой методической школой, выделяется авторами особо, поскольку он включает в себя ряд следующих понятий (безусловно, знакомых учителю по другим источникам, но трактуемых несколько иначе):

- *мотивированность*. Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т. е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;
- *целенаправленность*. Ученик всегда должен понимать, зачем он что-то говорит, читает, слушает или пишет;
- *индивидуальность* отношения. За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность по отношению к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности; более того — учитывать его природные данные и его возможности как субъекта образовательного процесса;
- *речемыслительная* активность. Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;
- *ситуативность*. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;
- *информативность*. Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс «Английский язык» выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;
- *новизна*. Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и

- организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т. д.;
- *эвристичность*. Эвристичным, т. е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизированным, иначе говоря, *непредсказуемым* должно быть любое речевое действие ученика;
 - *функциональность*. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою *форму* и выполняет свои определенные *функции*. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции — подтвердить или отказать, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить или разубедить и т. д. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

Легко заметить, что все характеристики коммуникативности взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку моделью для них послужило реальное общение. Таким образом, только соблюдение всех перечисленных характеристик на их оптимальном уровне дает право называть образовательный процесс коммуникативным.

1.3 Цели обучения английскому языку

- Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение английского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

1.4 Задачи реализации программы:

Кроме того, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку, в форме ЕГЭ, что предполагает формирование способностей понимать письменный и звучащий текст на английском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции с совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся в культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.5 Концепции, подходы и принципы к формированию программы.

Разработанная программа по английскому языку для 10 класса основывается на системно-деятельностном подходе, базирующемся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Л.С. Выготским разработана *культурно-историческая концепция психики* (20-30-е гг), заложившая основы создания *концепций учения* в работах его последователей (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, психическое развитие ребенка - это процесс его культурного развития, присвоения культурно заданных средств действия с предметами и овладения собой, своей психической деятельностью, в результате чего развиваются человеческие, *высшие психические функции (ВПФ)*, составляющие высший уровень психики человека, и формируется личность.

Заслуга Л.С. Выготского состоит в том, что он первым ввел исторический принцип в область детской психологии. Изучать исторически что-либо, по мнению Выготского, - значит, изучать в развитии.

Основой и сутью процесса становления личности является *развитие деятельности*, которая служит постоянным субстратом *развития личности*, обеспечивая ей выход за пределы своих возможностей. *Самое психическое развитие личности опосредовано ее деятельностью* (С.Л.Рубинштейн).

Основные понятия, обуславливающие деятельностный подход.

Деятельность – процесс, включенный в систему отношений, осуществляющий его общественное бытие, которое есть способ его существования.

Деятельность человека - это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность, преобразования самой деятельности и преобразования субъекта деятельности

Строение деятельности: отдельные деятельности, операции, действия.

Действие – процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели.

Операция – способы осуществления действия (А.Н.Леонтьев).

Деятельностный подход в педагогике означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика, в которой он выступает как субъект собственной жизнедеятельности: планирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, выбирает виды деятельности, отвечающие потребностям его личностного развития, ценностным ориентациям, интересам, смыслам обучения, то есть ученик является *автором своего Я, своей жизнедеятельности*, бесконечного духовного самосозидания своего Я, своей жизни.

К принципам деятельностного подхода относят:

- ✓ принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- ✓ принцип учета сензитивных периодов развития (таких периодов детства, характеризующихся глобальной перестройкой на уровне индивида и личности, начиная от сенсорных областей и заканчивая мышлением);
- ✓ принцип со - трансформации;
- ✓ принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- ✓ проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- ✓ принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- ✓ принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- ✓ принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- ✓ принцип нравственного обогащения видов деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина).

К приемам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступает как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, технология КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.), метод проблемного обучения, технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), игровые технологии, исследовательские методы и др.

1.6 Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК «Английский язык. Новая Матрица» – многоуровневый курс английского языка для учащихся **8 – 11 классов** средних общеобразовательных школ Российской Федерации. Материал учебников соответствует уровневому требованию Совета Европы и адаптирован для российской

школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

УМК «Английский язык. Новая Матрица» выполняет следующие задачи:

- развивает образовательную компетенцию школьников и параллельно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к Единому Государственному Экзамену;
- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;
- мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных для учащихся аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;
- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистическую компетентность при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).
- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

УМК построен по принципу цикличности обучения: каждый учебник основывается на материале предыдущего класса (уровня), расширяет и углубляет его, реализуя тем самым концепцию непрерывного языкового образования:

1.7 Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 10 классе выделяется учебных часа (2 часа в неделю). Всего 78 часов.

Курс «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение курса «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

1.8 Содержание учебного предмета

Содержание программы включает следующие компоненты:

1. Предметное содержание речи: сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения в коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (монологическая речь и диалогическая речь), аудировании, чтении, письменной речи;

- языковые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурные знания и умения (умение межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны \ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов: знания межпредметного характера);

- компенсаторные умения (знание приёмов выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации);

3. Навыки и умения в учебно-познавательной сфере (общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения и приёмы работы с информацией).

4. Навыки и умения в коммуникативной сфере

1.9 Результаты освоения программы среднего общего образования по английскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на уровне среднего общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;
- выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- рационально планировать свой учебный труд;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на уровне среднего общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *must be* It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

1.10 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 8 тестов после каждого блока.

Критерии оценивания различных видов работ:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- ✓ чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

- ✓ чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- ✓ чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

1.11 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК «Английский язык. Новая Матрица»** издательство Оксфордского университета, авторы: **Paul Kelly, Jayne Wildman, James Styring, Kathy Gude, Michael Duckworth & Е.А. Хотунцева**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

Учебник (книга для учащегося) является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

- карту содержания учебника с подробным описанием каждого тематического раздела;
- 10 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 9 уроков;
- 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;
- поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык (с 8 класса);
- раздел *Culture Project*, посвященный социокультурной специфике стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями России;
- специализированные разделы, посвященные подготовке к **Единому Государственному Экзамену** (начиная с 8 класса).

Основная задача книги для учащегося - сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Содержание каждого урока рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;
- лексико-грамматическим аспектам каждого тематического раздела книги для ученика;
- функциональному языку каждого тематического раздела книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);
- развитию навыков письменной речи.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в книге для учащегося, при помощи серии упражнений тренировочного характера. Также в рабочей тетради имеются:

- карта содержания, соотносящая упражнения в тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся планировать самостоятельную работу, в том числе подготовку к выпускным экзаменам;

- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке;
- поурочный глоссарий с транскрипцией и переводом слов на русский язык

На аудио CD записаны: тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебных планов различной продолжительности;
- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: *Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea* и т.д.;
- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате *Exam training*;
- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);
- *Photocopiable resources / Additional practice* – материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;
- *Reading for pleasure* – тексты для дополнительного чтения (для ксерокопирования), сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока (УМК 8 класс).

Основные задачи книги для учителя:

Показать преподавателю:

- как организовать работу с учебным материалом,
- как правильно сформулировать задания,
- как проверить усвоение учебного материала.

Предложить преподавателю методические идеи:

- для творческого использования учебного пособия,
- для координации работы преподавателя со всеми компонентами УМК,
- для облегчения труда учителя по подготовке к занятиям.

Книга для учителя содержит рекомендации по выполнению базовой программы (90 часов), и раскрывает дополнительные возможности УМК по расширению учебной программы до 120 часов, а также по использованию УМК в группах с различными уровнями подготовки.

Сборник тестов содержит:

- тесты для проверки усвоения материала каждого тематического раздела (Unit) учебника, содержащие упражнения на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста – 2 страницы);
- полугодовой и итоговый тесты;
- ответы к тестам.

СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Kathy Gude and Jayne Wildman	«Учебник для 10 класса» Student's book, “New Matrix Intermediate”.	2018	Oxford University Press
2.	Anne Conybeare, Simon Betterton, Kathy Gude and	Teacher's book, “New Matrix Intermediate”.	2018	Oxford University Press

	Jayne Wildman			
3.	Kathy Gude and Jayne Wildman	Audio Class CD's, "New Matrix Intermediate".	2018	Oxford University Press
4.	Della Thompson	Pocket Oxford Russian-English dictionary.	2008	Oxford University Press
5.	Macmillan Составитель Копылова В.В.	Literature Guide for Russia. Одобрено Министерством образования и науки РФ.	2005	Macmillan Publishers Limited
6.	Sarah Bideleux, Lisa Darrand, Rachel Finnie, Megan Roderick	CD-ROM. Multimedia Grammar Booster 3	2018	New Editions English Language Teaching

Приложение 1.

Учебно-тематический план к учебнику
Содержание учебной программы
«Английский язык. Новая Матрица» для 10 класса

Unit	Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Советы для экзаменационной подготовки *	Контроль
1 – 9ч	Яркие образы - внешний облик - мода, реклама, модельный бизнес - фотография - образы Британии -образ молодого поколения	живая природа; эволюция Словообразование : суффиксы -less и -ful приставки un-, im-, in- Фразовые глаголы	present perfect simple & past simple present perfect simple & present perfect continuous when, if, until	информационное сообщение; -запись информации; -ответы на вопросы сообщение: -запись информации интервью; - установление истинности утверждений	выражение согласия / несогласия с утверждениями обмен личной информацией; интервью проявление интереса высказывание мнения фонетика: ударение в многосложных словах	журнальная статья: -соотнесение заголовков с абзацами -ответы на вопросы описание: -соотнесение абзацев с тематикой	описание: -деление на абзацы; - использован ие речевых клише	Ч: понимание общей идеи текста; извлечение необходимой информации А: заметки в процессе прослушивания; П: избежание повторов ;	Тест 1
2 – 11ч	Отношение к жизни - как стать счастливым - юмор в школе - жизнь в другой стране - празднования - Европейский союз	эмоции и чувства Словообразование : наречия из прилагательных	Герундий и инфинитив	рассказы из жизни: - упорядочение информации -установление истинности утверждений	выражение согласия / несогласия с утверждениями обмен личной информацией высказывание двух точек зрения	личные высказывания: -установление соответствий аналитическая статья: ответы на вопросы	рассказ - стилистическое оформление - использован ие времен и глагольных форм	Ч: установление соответствий; А: упорядочение информации установление истинности утверждений П: усиление интереса	Тест 2
Повторение: Разделы 1 – 2 Экзаменационная практика: А: Установление соответствий Ч: Множественный выбор П: Личное письмо Г: Высказывание по теме									

- * Ч – задания из раздела «Чтение»
 А – задания из раздела «Аудирование»
 Л/Г – задания из раздела «Лексика и Грамматика»
 П – задания из раздела «Письмо»
 Г – задания из раздела «Говорение»

Unit	Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Советы для экзаменационной подготовки *	Контроль
3 – 21ч	Помощь - охрана природы - благотворительность -служба спасения -Шотландия	экология; охрана животных антонимы фразовые глаголы и идиоматические выражения	Привычные действия: Present Simple, Present Continuous, will used to / would	радио выступление - множественный выбор	высказывание мнения / обсуждение интервью обсуждение с достижением договоренности устное выступление (презентация) фонетика: безударные слова	журнальная статья: -установление истинности утверждений информационная статья: установление соответствий	личное письмо - подготовительные заметки - неформальный стиль	Ч: установление истинности утверждений А: множественный выбор Г: устное выступление П: включение всей требуемой информации;	Тест 3
4 – 7ч	Средства массовой информации - телевидение - реклама - интернет - пресса и власть - школьная жизнь	телевидение и радио; телепрограммы газеты передача информации	Относительные и именные придаточные предложения Косвенные вопросы	личные мнения: - установление соответствий	высказывание по теме выражение согласия / несогласия высказывания на основе картинок фонетика: смысловое ударение	личные впечатления: множественный выбор аналитическая статья: запись информации	описание события: - использован ие прямой речи	Ч: множественный выбор А: установление соответствий; Г: выступление перед аудиторией П: учет времени на работу;	Тест 4
Повторение: Разделы 3 – 4 Экзаменационная практика: Ч: Соотнесение заголовков с абзацами П: Сочинение-рассуждение Г/Л: Заполнение пропусков (словообразование) Г: Высказывание по теме									
5 – 15ч	Успех - киносьемки - успешный бизнес мужские и женские профессии -клонирование	киносьемки предлоги фразовые глаголы способности	Повествовательные времена: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple & Continuous Придаточные предложения обстоятельства	интервью: определение высказанных утверждений личная беседа установление истинности утверждений	высказывание по теме обсуждение / высказывание мнения устное выступление с последующим ответом на вопросы фонетика: гласные звуки	биография и карьера: понимание основной идеи, установление истинности утверждений биография: соотнесение заголовков с абзацами	сочинение-рассуждение: - аргументация -выражение собственных чувств	А: определение высказанных утверждений Ч: установление истинности утверждений Г: заполнение пауз П: отражение двух взглядов на проблему	Тест 5 Промежуточный тест

Unit	Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Советы для экзаменационной подготовки *	Контроль
6 – 15ч	Тайны и вымысел - тайна «Марии Целесты» - древние сооружения - научная фантастика - детективная история - Король Артур	тайны чувства и мнения характеристика человека	Модальные глаголы (прошлое)	интервью: заполнение пропусков в предложениях;	высказывание предположений высказывание мнения, предложение объяснения фонетика: звуковой и графический образ слова	историческая справка: запись информации множественный выбор изложение легенды: установление истинности утверждений	детективный рассказ - описание людей, мест, событий - начало абзаца	Ч: множественный выбор А: заполнение пропусков в предложениях П: описание людей, мест, событий	Тест 6
Повторение: Разделы 5 – 6 Экзаменационная практика: А: Установление истинности утверждений Ч: Заполнение пропусков (части сложных предложений) П: Неформальное письмо Г: Обсуждение с достижением договоренности									

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 10

Учитель Гонтарев Д.В.

2020-2021

I полугодие

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1.9		Unit 1 Powerful images Яркие образы	1	Стр.6 упр. 2-4	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков	Учащиеся научатся: <i>Говорение</i> выражение согласия / несогласия с утверждениями обмен личной информацией; интервью проявление интереса высказывание мнения	Учащиеся научатся: Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой
2	4.9		Powerful images внешний облик	1	Стр.7 упр.8-10	Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с			

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
						новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей	фонетика: ударение в многосложных словах <i>Чтение</i> <u>журнальная статья</u>: -соотнесение заголовков с абзацами -ответы на вопросы <u>описание</u>: -соотнесение абзацев с тематикой <i>Аудирование</i> <u>информационное сообщение</u>; -запись информации; -ответы на вопросы <u>сообщение</u>: -запись информации <u>интервью</u>: - установление истинности утверждений <i>Письмо</i> <u>описание</u>: -деление на абзацы; -использование речевых клише <i>Лексика</i> живая природа; эволюция <u>Словообразование</u>: суффиксы -LESS и -FUL приставки UN-, IM-, IN- Фразовые глаголы	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).
3	8.9		Powerful images	1	Стр.8 упр.3 “Levi’s”	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Действовать по образцу при составлении высказывания.			
4	11.9		Powerful images	1		Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.			
5	15.9		мода, реклама, модельный бизнес	1	Стр.9 упр.8-10	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку			
6	18.9		фотография	1	Стр.12 «Образы Британии»	Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологических высказываний по теме			
7	22.9		образы Британии	1	Стр.15 упр.7;	Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов,			

№урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
					Стр.17 упр.1	обсуждение в группе прочитанного текста	Словообразование: суффиксы <i>-LESS</i> и <i>-FUL</i> приставки <i>UN-</i> , <i>IM-</i> , <i>IN-</i> Фразовые глаголы <i>Грамматика</i> <i>present perfect simple & past simple</i> <i>present perfect simple & present perfect continuous</i> when, if, until	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	готовят проектное задание в группе и представляют его
8	25.9		образы Британии	1	Стр.16 упр.3,4 ; Стр.17 упр.1,2 ;	Составление мини-рассказов о Британии, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов и фразовых глаголов.			
9	29.9		образ молодого поколения	1	Стр.18 упр.1,2 (3 parts)	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Рассказывать о том, каким ты видишь молодое поколение			
10	2.10		Unit 2 Natural reactions Отношение к жизни	1	Стр.19 (D,E,F) , упр.5	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков	Учащиеся научатся: <i>Говорение</i> выражение согласия / несогласия с утверждениями обмен личной информацией высказывание двух точек зрения <i>Чтение</i> личные высказывания: -установление соответствий аналитическая статья: ответы на вопросы <i>Аудирование</i> рассказы из жизни: - упорядочение информации	Учащиеся научатся: Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических,
11	6.10		как стать счастливым Контрольная работа.	1	Стр.20 “Quick quiz”	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике			
12	9.10		юмор в школе	1	Стр.20 упр.5,7	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания			

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
						(определять тему, основную мысль; выделять главные факты)	-установление истинности утверждений <i>Письмо</i> <u>рассказ</u> -стилистическое оформление -использование времен и глагольных форм <i>Лексика</i> эмоции и чувства <u>Словообразование:</u> наречия из прилагательных <i>Грамматика</i> Герундий и инфинитив	основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
13	13.10		жизнь в другой стране	1	Стр.21 упр.11	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство герундием и инфинитивными конструкциями			
14	16.10		жизнь в другой стране	1	Стр.24 упр.3	Составлять высказывание на основе пройденного материала и самостоятельно найденного. Отвечать на вопросы учителя и слушателя. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.			
15	20.10		жизнь в другой стране	1	Стр.26 упр.3 Стр.29 упр.1,2	установление истинности утверждений, составление наречий из прилагательных			
16	23.10		празднования	1	Стр.23 упр.7	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков			
17	27.10		празднования	1	Стр.23 упр.8 (чтение, перевод)	выражение согласия / несогласия с утверждениями обмен личной информацией высказывание двух точек зрения			

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
18	30.10		празднования	1	Стр.25 упр.9,10	Написание рассказа по теме, использование ранее изученных ЛЕ		определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	
19	10.11		“European Union”	1	Стр.29 упр.2,3	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> высказывание мнения / обсуждение интервью обсуждение с достижением договоренности устное выступление (презентация) фонетика: безударные слова <i>Чтение</i> <u>журнальная статья:</u> -установление истинности утверждений <u>информационная статья:</u> установление соответствий <i>Аудирование</i> радио выступление - множественный выбор <i>Письмо</i> личное письмо - подготовительные заметки -неформальный стиль <i>Лексика</i> экология; охрана животных антонимы фразовые глаголы и идиоматические выражения <i>Грамматика</i>	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),
20	13.11		Европейский союз Контрольная работа.	1	Стр.29 упр.1, стр.26 упр.1-3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике			
21	17.11		Помощь - охрана природы	1	Стр.26 упр.5	выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;			

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
22	20.11		благотворительность	1	Стр.28 упр.2,3	Описывают привычные действия, используя <i>Present Simple, Present Continuous, WILL</i> used to / would	Привычные действия: <i>Present Simple, Present Continuous, WILL</i> used to / would	организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
23	24.11		служба спасения	1	Стр.30 упр.1 Grammar (1-10)	написание личного письма; заполнение анкеты. письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства			
24	27.11		Шотландия	1	Стр.30 упр.3	Чтение с детальным пониманием содержания текста			
25	1.12		Шотландия	1	Стр.30 упр.2 Grammar (10-20),	Чтение с детальным пониманием содержания текста Выполнение грамматических упражнений			
26	4.12		Шотландия	1	Стр.31 упр. 6,7	высказывание по теме выражение согласия / несогласия высказывания на основе картинок фонетика: смысловое ударение	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> высказывание по теме выражение согласия / несогласия	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
27	8.12		Present Simple, Perfect, Pr.Perf.Cont.	1	Стр.32 упр. 2 (2 абзаца)	Рассказы учащихся по теме, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами	высказывания на основе картинок фонетика: смысловое ударение <i>Чтение</i> <u>личные впечатления:</u> множественный выбор информации <i>Аудирование</i> личные мнения: - установление соответствий <i>Письмо</i> <u>описание события:</u> -использование прямой речи <i>Лексика</i> телевидение и радио; телепрограммы газеты передача информации <i>Грамматика</i> Относительные и именные придаточные предложения Косвенные вопросы	соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления;
28	11.12		“Beauty is in the eye of the beholder”	1	Стр.33 (2 абзаца, письменный перевод)	Чтение с детальным пониманием содержания текста			
29	15.12		“Beauty is in the eye of the beholder”	1	Стр.33 упр. 3	Чтение с детальным пониманием содержания текста			
30	18.12		Контрольная работа.	1		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике			
31	22.12		Средства массовой информации	1	Стр.34-35 – разбор текста Стр.35 упр. 26.126	Воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.			
32	25.12		Средства массовой информации	1	Стр.36 упр. 3,4	Выполнение грамматических упражнений, Рассказы учащихся по теме, используя Относительные и именные придаточные предложения Вопросы по тексту			

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
33	29.12		телевидение	1	Стр.37 упр. 9	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.		осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
34	12.1		реклама	1	Стр.38 упр. 3	Воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.			
35	15.1		интернет	1	Стр.40 упр.1,2	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные			
36	19.1		пресса и власть	1	Стр.40 упр.3	высказывание по теме обсуждение / высказывание мнения устное выступление с последующим ответом на вопросы фонетика: гласные звуки	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> высказывание по теме обсуждение / высказывание мнения	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
37	22.1		школьная жизнь	1	Стр.42 упр.1,2	биография и карьера: понимание основной идеи, установление истинности утверждений <u>биография</u> : соотнесение заголовков с абзацами	устное выступление с последующим ответом на вопросы фонетика: гласные звуки <i>Чтение</i> <u>биография и карьера</u> : понимание основной идеи, установление истинности утверждений <u>биография</u> : соотнесение заголовков с абзацами <i>Аудирование</i> <u>интервью</u> : определение высказанных утверждений <u>личная беседа</u>	соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления;
38	26.1		Успех	1		Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	установление истинности утверждений <u>биография</u> : соотнесение заголовков с абзацами <i>Аудирование</i> <u>интервью</u> : определение высказанных утверждений <u>личная беседа</u>	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления;
39	29.1		Успех	1	Стр.43 упр.6	Практика аудирования с пониманием основного содержания.	установление истинности утверждений <i>Письмо</i> <i>сочинение-рассуждение</i> : -аргументация -выражение собственных чувств <i>Лексика</i>		
40	2.2		Успех	1	Стр.42 упр.4	Повествовательные времена: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple & Continuous</i> Придаточные предложения обстоятельства	<i>сочинение-рассуждение</i> : -аргументация -выражение собственных чувств <i>Лексика</i>		
41	5.2		Успех	1	Стр.44 упр.2,3	<u>интервью</u> : определение высказанных утверждений <u>личная беседа</u> установление истинности утверждений	киносъемки предлоги фразовые глаголы способности <i>Грамматика</i> Повествовательные времена: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple & Continuous</i>		
42	9.2		киносъемки	1	Стр.44 упр.5	Чтение с детальным пониманием содержания текста			

№урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
						Выполнение грамматических упражнений	Придаточные предложения обстоятельства	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
43	12.2		киносъемки	1	Стр.45 упр.4	Практика аудирования с пониманием основного содержания.			
44	16.2		киносъемки		Стр.45 упр.1	<i>Написание сочинения-рассуждения:</i> -аргументация -выражение собственных чувств			
45	19.2		успешный бизнес мужские и женские профессии	1	Стр.45 упр.3	Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании женских профессий	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> высказывание предположений высказывание мнения, предложение объяснения фонетика: звуковой и графический образ слова <i>Чтение</i> <u>историческая справка:</u> запись информации множественный выбор <u>изложение легенды:</u> установление истинности утверждений <i>Аудирование интервью:</i> заполнение пропусков в предложениях; <i>Письмо</i> детективный рассказ	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
46	26.2		успешный бизнес мужские и женские профессии	1	Стр. 47 упр.3	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные			
47	2.3		успешный бизнес мужские и женские профессии	1	Стр.47 упр.5,6	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.			

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
48	5.3		успешный бизнес мужские и женские профессии	1	Стр.48 упр.2,3	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить	-описание людей, мест, событий -начало абзаца <i>Лексика</i> тайны чувства и мнения характеристика человека <i>Грамматика</i> Модальные глаголы (прошлое)	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
49	9.3		Контрольная работа	1	Стр.49 упр.8,9	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике			
50	12.3		Работа над ошибками	1	Стр.50 упр.1,2	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте			
51	16.3		клонирование	1	Стр.52 упр.3	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам			
52	19.3		клонирование	1	Стр.52 упр.6,7	Модальные глаголы (прошлое) Выполнение грамматических упражнений			
53	30.3		Тайны и вымысел	1	Стр.54 упр.1,2	слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений			

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
						своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала			
54 55	2.4 6.4		Тайны и вымысел	2	Стр.55 «Чтение»	Практика аудирования с пониманием основного содержания.			
56 57	9.4 13.4		Тайны и вымысел	2	Стр.56 упр.1	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы			
58 59	16.4 20.4		Тайны и вымысел	2	Стр.57 упр.1	Пересказ текста с использованием изученных ЛЕ, грамматики			
60 61	23.4 27.4		тайна «Марии Целесты»	2	Стр.57 упр.3	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.			
62 63	30.4 4.5		древние сооружения	2	Стр.58 упр.1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной			

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
						деятельности. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).			
65	7.5 11.5		научная фантастика	2	Стр.58 упр.4,5	Выполнение грамматических упражнений			
66	14.5		детективная история	1	Стр.59 упр.10	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам			
	18.5		детективная история	1	Стр.60 упр.1 Подготовиться к к/р.	Выполнение грамматических упражнений			
68	21.5		Король Артур	1	Стр.61 упр.3	Чтение текста с детальным пониманием .			
69	25.5		Резервный урок	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			

