

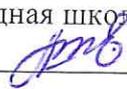
**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского 165

---

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол № 1 от 24.08. 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Щербакова Е.А. 

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.   
(Приказ № 1 от 24.08. 2020 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: **Левашова Галина Николаевна**

Категория: **высшая**

Предмет: **английский язык**

Класс: **2 - 4**

Образовательная область: **иностраннный язык**

Учебный год: **2020 - 2021**

г. Ростов-на-Дону  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»;
- Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»;
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями авторской программы И.Н.Верещагиной, Рабочие программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Учебно-методический комплект « EnglishV. И.Н.Верещагина.О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2018.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования.Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год).

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа

предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. (М.: Просвещение 2018).

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*; *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:  
- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

### **3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ „ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **4. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со 2 класса в количестве 2 часов в неделю.

### **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (25)

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы. (12)

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (22)

**Мир вокруг меня.** Погода. Природа. Любимое время года (32)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).(12)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (2)

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'd like to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
- 5.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

## 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестирование	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Аудирование

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### Говорение

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

На уроках английского языка часто используется технология развития критического мышления через чтение и письмо. Наряду с такими этапами технологии как вызов, осмысление и рефлексия, важную роль для оценки своих действий и мыслительных процессов играет этап распаковки занятия. На данном этапе можно предложить учащимся оценить себя, свою работу и свое эмоциональное состояние с помощью данной таблицы.

Лист самооценки учащихся на уроке английского языка:

- My participation in the lesson (Моеучастиевуроке)
- My feelings and emotions during the lesson (Моичувстваиэмоциивовремяурока)
- My difficulties (Моизатруднения)

- Valuable thoughts for me from the lesson (Ценные мысли от урока для меня)

В анкетах учащиеся подчеркивают взаимосвязь между положительными эмоциями на уроке и успешным усвоением материала.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников можно использовать следующие формы:

1. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

2. «Лесенка успеха» 1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

3. «Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

4. «Дерево успехов»

Итоги урока можно подводить на «Дереве успехов». После урока дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

5. Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями:

я хочу узнать больше по этой теме

я узнал много нового и интересного

мне нужно время чтобы запомнить материал урока

## 8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Характеристика видов уч. деятельности	Лексически й материал	Грамматический материал	Планируемые результаты			ИКТ	Дата		Прим.
					Предметные Ученик научится:	Метапредметные Ученик научится:	Личностные		По плану	По факту	
<b>Раздел. Давайте познакомимся (4 ч)</b>											
1	Знаком-ство с одноклассниками.	Знакомство с новым предметом «английский язык» Формирование произносительных навыков. <b>Учащиеся учатся:</b> Различать на слух и адекватно произносить вводимые звуки английского языка. Начинать и	Hello! Hi! Bye! My, name, is	My name is...	сравнивать языковые явления родного и англ. языка на уровне звуков, слов.	взаимодействовать с окружающими.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.	CD 1,2,3,4	01.09.20		

		завершать разговор.								
2	Кто ты?	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ...name?</p> <p><b>Учащиеся учатся:</b> Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом</p>	What, your	Are you 7? I am 6. His (her) name is... Are you Bob? Who are you? How old are you?	понимать на слух речь учителя и одноклассников	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.	CD 9-13	02.09.20	

		материале.									
3	Названия стран.	<p>Формирования навыка диалогической речи.</p> <p>Вести диалог - расспрос.</p> <p><b>Учащиеся учатся:</b></p> <p>Задавать вопрос “Where are you from?”»</p> <p>Произносить названия стран</p> <p>Russia, America</p>	<p>I am 7.</p> <p>And you? Russia. America</p>	<p>Where are you from? (Where is he/she from)</p>	действовать по образцу при выполнении упражнений	Слушать собеседника и вести диалог	<p>Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>	CD 14-16	8.09.20		
4	Откуда ты?	<p>Вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова(кто, откуда).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в вопросительных предложениях.</p> <p><b>Учащиеся учатся:</b></p> <p>Сообщать о себе информацию: имя, возраст, место</p>	<p>The letter Mm.</p> <p>I, am, from, America, Great Britain, Russia, Africa</p>	<p>I’m from...He/S he is from... How are you? I’m fine, thanks. (He/She is fine.)</p>	участвовать в диалоге – расспросе.	Слушать собеседника и вести диалог	Осознание себя гражданином своей страны.	CD 17	9.09.20		

		проживания. Воспроизводит ь графически и каллиграфичес ки корректно букву Mm.									
<b>Раздел .Семья. (4ч.)</b>											
5	Познакомь со своими друзьями	Вести этикетный – диалог в ситуации бытового общения. <b>Учащиеся учатся:</b> Воспроизводит ь графически и каллиграфичес ки корректно букву Nn.	Nn. She is Ann. He is Bob. Friend.	Местоимен ия he, she. What is your (his, her, my) name?	вести элементарный диалог- расспрос.	взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых возможностей школьника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	CD 18- 23	15.09.20		
6	Моя семья.	Пользоваться основными коммуникативн ыми типами речи (описание, рассказ)_ представлять членов своей семьи. <b>Учащиеся учатся:</b> Отличать буквы от	Ll. Father, mother, grandmot her, grandfath er.	Конструкци я I have got...	составить и рассказать элементарный рассказ о своей семье.	Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста на английском языке.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	CD 24- и 26	16.09.20		

		транскрипционных значков.									
7	Как у вас дела?	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и учащихся. <b>Учащиеся учатся:</b> Воспроизводит графически и каллиграфически корректно букву Ss..	Ss. Is your name...? My mother's name is... Fine. Thanks.	I have (I've) got a ... How are you?	владеть техникой письма	слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Формирование доброжелательности, уважения к другим народам.	CD 27-29	22.09.20		
8	Семья моего друга.	<b>Учащиеся учатся:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ...name? How old are you? Воспроизводит графически и каллиграфически корректно букву Ff.	Ff. How old is your mother? Aunt, uncle, sister, brother.	Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	рассказывать элементарный рассказ о семье своего друга	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование ценностей многонационального российского общества.	CD 30-35	23.09.20		
<b>Раздел. Мир моих увлечений (17ч.)</b>											

**Любимые игрушки (9ч.)**

9	Мои игрушки	<p>Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова с этими звуками.</p> <p><b>Учащиеся учатся:</b> Образовывать формы множественного числа существительных при помощи соответствующих правил. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Dd, Vv.</p>	Dd, Vv. Son, daughter, doll, ship, computer, train, bear.	Единственное и множественное число существительных.	адекватно произносить и различать на слух все звуки англ. языка.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Формирование доброжелательности к одноклассникам.	CD 38-44	29.09.20		
10	Давай посчитаем!	<p>Употреблять числительные от 1-7 и использовать существительные в ед. ч. и мн. числе.</p> <p><b>Учащиеся</b></p>	Gg, Kk. Счёт от 1 до 7. And, toy, ball, doll.		понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Комплексно использовать разные компоненты УМК (рабочую тетрадь, учебник, аудиоприложение).	Формирование мотивации на бережное отношение к материальным ценностям.	CD 45-47	30.09.20		

		<p><b>учатся:</b> Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимая игрушка.» Воспроизводит ь графически и каллиграфически корректно пройденные буквы Gg, Kk</p>									
11	Сколько у тебя игрушек?	<p>Развивать навыки диалога – расспроса. <b>Учащиеся учатся:</b> Употреблять количественные числительные от 1 до 10.</p>	Tt, Cc. Счёт от 1 до 10. How many...?		участвовать в диалоге – расспросе.	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	48-53	06.10.20		
12	Моё любимое занятие.	Пользоваться основными	Hh, Jj. I like to ...	Множественное число.	Умение составлять небольшие	Формирование готовности слушать	Формирование установки на	CD 54-58	07.10.20		

		коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) <b>Учащиеся учатся:</b> Употреблять в речи глагольную конструкцию I like drawing. Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение.	Many cars. Telephone, plane	Many	монологические высказывания об игрушке, ее описание.	собеседника и вести диалог.	здоровый образ жизни.				
13	Давай поиграем!	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. <b>Учащиеся учатся:</b> Различать и передавать просьбы и команды. Распознавать на слух и полностью	Pp, Rr. I like to... And you? It is a cat. Lego, frog, dog, rat, run, jump. Let us play. It is fun.		участвовать в диалоге – побуждении к действию.	договориться о распределении ролей в диалоге.	Формирование эстетических чувств.	CD 59-61	13.10.20		

		понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия»									
14	Мир игрушек.	Описывать и характеризовать игрушки, обогащая речь словами, обозначающие цвета. <b>Учащиеся учатся:</b> Воспроизводит ь графически и каллиграфичес ки корректно буквы Ww, Qq, Xx, Zz	Ww, Qq, Xx, Zz House, mouse- mice. She is fine Cat, kitten, puppy, penguin, robot It is not...	Множестве нное число (houses, mice)	описывать и характеризовать предмет.	Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	Развитие самостоятельно сти у учащихся.	CD 64- 68, видео: ABC Song for Kids	14.10.20		
15	Мои игрушки.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении	Big, little, black, grey		соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.	Формирование уважительного отношения к другому мнению.		20.10.20		

		вслух и устной речи. <b>Учащиеся учатся:</b> Воспроизводит ь слова по транскрипции. Читать букву Ii в открытом и закрытом слоге.									
16 17	Описание игрушки.	Формирование навыков монологическо й речи, чтения и письма. <b>Учащиеся учатся:</b> Читать слова с буквой Ee в открытом и закрытом слоге.	White, green, brown, yellow, horse, cow She, he, it; Brown horse It is grey.		Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.	Анализировать, сравнивать, обобщать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова и предложения.	Развитие самостоятельност и.	CD 72-76	21.10.20 27.10.20		
18	Какого цвета твои игрушки?	Описывать и характеризоват ь предметы, животных. Обогащая речь словами , обозначающие цвета. <b>Учащиеся учатся:</b> Читать слова с буквой Yu в	Colour, are, please, dolphins		Составлять небольшие высказывания: название предметов, их описание.	Адекватно оценивать собственное поведение на уроке английского языка.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 77-81	28.10.20		

		открытом и закрытом слоге.									
<b>Мы любим играть (8ч.)</b>											
19	Посещение зоопарка.	Введение нового и закрепление пройденного лексического материала. Использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. <b>Учащиеся учатся:</b> Читать слова с буквой Аа	Like to ride a horse... Park, bike, scooter, merry-go-round, swing, wheel, seesaw, games		Составлять небольшие сообщения о посещении зоопарка.	Взаимодействовать с одноклассниками, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.	Равивать доброжелательность.	CD 89-94	10.11.20		
20	Любимые игры	Активировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных <b>Учащиеся учатся:</b> Читать слова с	Hopscotch, tag, hide-and-seek, leapfrog		Воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объему монологического высказывания.	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать установки на здоровый образ жизни.	CD 95-99	11.11.20		

		буквой Oo									
21	Наши любимые занятия.	Формирование навыков чтения и письма. Тренировка навыков диалогической речи. <b>Учащиеся учатся:</b> Работать в паре. Читать слова с буквой Uu	What do you like to play? Does he like...?		Научатся произносить слова yes и no в ответах на вопросы.	Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Развивать самостоятельность.	CD 100-106	17.11.20		
22	Мы любим играть	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Учащиеся учатся:</b> Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph.	What, when, how, where, why, love, house-houses	вопросительные слова: What, when, how, where, why.	Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.	Систематизировать слова по тематическому принципу.	Формировать уважительное отношение к иному мнению.	CD 113-114	18.11.20		
23	Любимые игры девочек и мальчиков.	Правильно читать и писать слова с	Sing, swing, dance	Where is he/she from? What	Группировать слова в соответствии с изученными	Опирается на языковую догадку в процессе чтения.	Понимать новую для школьника социальную роль.	CD 114	24.11.20		

		буквосочетани ем ng. <b>Учащиеся учатся:</b> Выразительно читать текст, содержащий только изученный материал.		is he/she?	правилами чтения.						
24	Любимые занятия дома.	Формирование навыка аудирования. <b>Учащиеся учатся:</b> Находить в тексте необходимую информацию.	He\she has not got I do not like to..		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) не большие сообщения.	Слушать и слышать собеседника.	Развивать понимание чувств других людей.	Song “Do you like...?”	25.11.20		
25	Любимые занятия в парке.	Формирование навыка диалогической речи. <b>Учащиеся учатся:</b> Правильно читать и писать слова с буквосочетани ями au, eu,ou	A boy, a toy, play, grey, pony, computer	I like to... I want to	Участвовать в диалоге- расспросе (спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы).	Вести диалог, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	CD 115- 116	01.12.20		
26	Давай играть	Формирование	Thanks		Читать по ролям	Владеть умениями	Развивать	CD 117	02.12.20		

	в зоопарк! Урок - игра.	навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения и письма. <b>Учащиеся учатся:</b> Соблюдать нормы произношения и написания буквосочетани й: Th, ck, Ere Ear Are	I, my, like, ride, nine, little, sing, a kitten, a sister		диалоги. Соблюдать особенности интонации основных типов предложений.	смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами.	доброжелательнос ть.				
--	-------------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------	--	--	--	--

#### Раздел 4. Кем ты хочешь быть? (5 часов)

27	Названия профессий.	Тренировка навыка чтения. <b>Учащиеся учатся:</b> Находить в тексте необходимую информацию.	A doctor, an officer, an engineer, a dentist, a pupil	He/ She is a... (Yes, he/she is.) He/ She is not (isn't) a (No, he/she isn't.) I am a ... (Yes, I am.) I'm not a ... (No, I am not.)	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, вербально и невербально реагировать на услышанное.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.	CD 119	08.12.20		
28	Профессии членов моей семьи.	Введение нового и закрепление ранее изученного	Tall, very much An engineer, a worker,	Is your mother a ..? Is he/she a ...? Are you	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	CD 120- 121	09.12.20		

		лексического и грамматического материала. <b>Учащиеся учатся:</b> Писать корректно слова, обозначающие названия профессий.	a runner, a teacher, a jumper, a pilot	a ...?	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	целями и коммуникативными задачами.	социальных ситуациях.				
29	Моя будущая профессия.	<b>Учащиеся учатся:</b> Составлять простые предложения с использованием картинок.	Read-a reader Play-a player Dance-a dancer Sing-a singer	Словообразование Суффикс – er Who is he/she? What is he/she?	Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, описания картинок.	Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	CD 123-126	15.12.20		
30	Профессии. Кем ты хочешь быть?	Введение нового грамматического материала: глагол to be. Формирование навыков чтения и письма. <b>Учащиеся учатся:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание	Of course, I do, OK, Let's, then	To be I am. I am not. I want to be a... I don't want to be a..	Использовать в речи глагол to be. Составлять рассказ о своих планах на будущее.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	CD 127	16.12.20		

		в аудиозаписи.									
31	Кем работает твой папа?	Формирование навыка диалогической речи. <b>Учащиеся учатся:</b> Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	In a hospital, in an office, at school, at a plant, a teacher of.	Who is he? What is he? Do you want to be a ...? What do you want to be?	Участвовать в двустороннем диалоге-расспросе, расспрашивать «кто?», «где?», «когда?», «куда?».	Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 128-129	22.12.20		
32	Место работы родственника в.Тест.	Формирование навыков чтения. <b>Учащиеся учатся:</b> Понимать аудиозапись небольшого по объёму монологического высказывания.		We like... He likes... He doesn't like?	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	CD 130	23.12.20		
<b>5. Спорт (8ч.)</b>											
33	Летние спортивные игры.	Активизация нового лексического и грамматического материала. Формирование навыков письма. <b>Учащиеся учатся:</b>	Basketball, volleyball, football, table-tennis, very well.	Модальный глагол can I can..... He/ She can..... I like..... He/ She likes..... I want to.....	Составлять небольшие предложения по модели, вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you...?	Вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне.	Формировать установку на здоровый образ жизни.	CD 131	29.12.20		

		Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	That is right. That is wrong.	He/She wants to.....							
34	Места занятий спортом.	Закрепление грамматического и лексического материала. Тренировка навыков чтения и диалогической речи. Формирование навыков письма. <b>Учащиеся учатся:</b> Писать корректно слова, обозначающие спортивные игры.	Basketball tennis, football, volleyball.	Can - can't Have got – haven't got Has got – hasn't got- Can you.....? -Yes, I can.	Составлять небольшие предложения с опорой на иллюстрацию, списывать слова по теме “Спорт”	Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели.	Формировать установку на безопасный образ жизни.	CD 132	30.12.20		
35	Спортивный клуб.	Закрепление нового грамматического материала. Формирование навыка чтения и перевода. <b>Учащиеся</b>	Stadium, swim, playground, badminton, swimming-pool,		Вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности. Читать диалог по	Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения.	Развивать целеустремленность.	CD 133-135	12.01.21		

		<b>учатся:</b> Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола Can.	gym.		ролям,						
36	Зимние виды спорта.	Тренировка навыка чтения. Формирование грамматических навыков. <b>Учащиеся учатся:</b> Писать корректно слова, обозначающие зимние виды спорта. Выразительно читать вслух текст, соблюдая правильное ударение в словах.	Ice, on the ice, skate, skater, skating-rink, ski, skier	The Present Indefinite Tense (настоящее неопределенное время)	Читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения	Владеть умениями смыслового чтения, использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развивать доброжелательность.	CD 137-138	13.01.21		
37	Любимые места для занятий зимними видами спорта.	Обобщение и тренировка грамматических структур. Формирование навыков письма. <b>Учащиеся</b>	Hockey player, sportsman, sportsman,		Строить монологические высказывания по образцу, понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи.	Развивать самостоятельность.	CD 139	19.01.21		

		учатся: Расспрашивать и сообщать о зимних спортивных играх.									
38	Посещение соревнований любимых видов спорта.	Формирование навыков чтения и письма.. <b>Учащиеся учатся:</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Fan, sledge, snowman, snowman, skateboard		Читать текст с поиском нужной информации, понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор.	Развивать целеустремленность.	CD 140-141	20.01.21		
39	Зимние спортивные игры в России.	Формирование навыка монологической речи. Формирование грамматических навыков. <b>Учащиеся учатся:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание в аудиозаписи.			Составить рассказ о зиме в России с использованием образца.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Развивать соблюдение норм речевого этикета	CD 142	26.01.21		

40	Урок - контроля  Test	Контроль пройденного лексического и грамматического материала по теме « Мир моих увлечений.» <b>Учащиеся учатся:</b> составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.			Полностью понимать прочитанные предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики.	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	Развивать самостоятельность.	27.01.21		
----	-----------------------------	--	--	--	--	---	------------------------------	----------	--	--

**6. Мир вокруг меня.  
(4 часа)**

41	Домашние питомцы.	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Воспроизводит ь предложения на основе моделей и речевых образцов. <b>Учащиеся учатся:</b> Использовать для выражения временных и	A table, a chair, put, take, a bag, under, a box	To put on..., to take the..., from ...and put...into	Читать вслух текст с извлечением полной информации.	Высказывать своё мнение и аргументировать его, владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания.	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	CD 143	02.02.21		
----	-------------------	---	--	--	---	--	--	--------	----------	--	--

		пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.									
42	Мой любимый домашний питомец.	Формирование навыков чтения и письма. <b>Учащиеся учатся:</b> Образовывать притяжательный падеж существительного в единственном числе.	happy  clever fall	Possessive Case (единственное число)	Читать про себя текст о животном с извлечением нужной информации.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения	Формировать доброе отношение к животным	CD 144-145	03.02.21		
43	Родственные отношения	Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навыка чтения. <b>Учащиеся учатся:</b> Образовывать притяжательный падеж существительного во множественном числе.	a child-children a wife-wives, a husband	Possessive Case (множественное число)	Понимать на слух небольшой текст по теме «Мои родственники», писать новые слова	Слушать связный рассказ и находить необходимую информацию, анализировать структуру предложений в английском и русском языке	Формировать уважительное отношение к родителям и родственникам.	CD 146	09.02.21		

44	Где ты живешь?	Активизация лексического и грамматического материала. Формирование навыка аудирования <b>Учащиеся учатся:</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - Соблюдать правила ударения в изолированном слове, ритмической группе, фразе.	Live, street	in the street	Слушать и понимать произведения детского фольклора (стихотворение)	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК	Развивать память	CD 147-149	10.02.21		
----	----------------	--	--------------	---------------	--	---	------------------	------------	----------	--	--

**7. Мы читаем сказки. (14 часов)**

45	Знакомство с героями сказок.	Введение и первичное закрепление нового лексического материала. Развитие навыка чтения. <b>Учащиеся учатся:</b>	Near, a hen, a lake		Работать в парах, строить монологические высказывания с использованием иллюстрации.	Логически выстраивать монологическое высказывание, владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием.	Формирование дружелюбного отношения к носителям английского языка на основе знакомства с детским фольклором.	CD 150-151	16.02.21		
----	------------------------------	--	---------------------	--	---	--	--	------------	----------	--	--

		- Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения;								
46	Персонажи популярных английских сказок.	Развитие навыка чтения. <b>Учащиеся учатся:</b> - Оперировать активной лексикой в процессе общения;	bread make know help		Слушать и понимать произведения детского фольклора (песня); читать текст не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Владеть умениями смыслового чтения сказки, уметь давать оценку любимым персонажам.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения.	CD 152- 153	17.02.21	
47	Мы читаем сказку	Формирование навыка монологического высказывания. <b>Учащиеся учатся:</b> - Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать подлежащее и сказуемое.	Bread, (make bread) Begin What a pity! What's the matter with...		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Осуществлять поиск решения задач, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	CD 154- 155	24.02.21	

48	Сказка «Маленькая рыжая курочка»	Активизация пройденного лексического и грамматического материала. <b>Учащиеся учатся:</b> составлять диалог-расспрос с использованием образца.	Tired Ready Hungry Eat, give always		Составлять диалог-расспрос, читать по ролям сказку	Работать в паре в соответствии с нормами общения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями и других народов.	CD 156- 157	02.03.21		
49	Персонажи популярных английских рассказов.	Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. <b>Учащиеся учатся:</b> - Использовать слова, адекватно ситуации общения.	Ill, kind, come, giraffe, a bed		Читать и понимать текст, и находить в нем необходимую информацию.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решением познавательных задач.	Формировать здоровый образ жизни	CD 158- 159	03.03.21		
50	Визит к врачу	Развитие навыков чтения. <b>Учащиеся учатся:</b> -Находить в тексте необходимую информацию.	Very, much, Ice cream, look at. Here it is.		Понимать на слух речь учителя и учащихся, читать вслух небольшой текст и понимать прочитанное.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения	Формировать здоровый образ жизни	CD 160- 161	09.03.21		

		- Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.									
51	Сказка «Почему у зайца длинные уши»	Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. <b>Учащиеся учатся:</b> - Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.	Get, long, ear, <b>Bird, tree, in a tree, long ears</b>		Работать в парах, составлять небольшое описание животного.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.	CD 162-163	10.03.21		
52	Описание главного героя сказки. Тест	Формирование монологической речи. <b>Учащиеся учатся:</b> - Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	Hand, nice, close		Пересказывать прочитанный текст по опорам.  - Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	CD 164-165	16.03.21		

53	Сюжеты популярных английских сказок.	Развитие навыков чтения. <b>Учащиеся учатся:</b> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику.	Make, mouth, south, a tooth – teeth, a toothbrush		Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в ед. и во мн. Числе, уточнять написание слова по словарю учебника	Владеть умениями смыслового чтения текста с полным пониманием прочитанного.	Развивать доброжелательность.	CD 166-167	17.03.21		
54	Обсуждаем сказку «Почему заяц имеет длинные уши»	Развивать навыки письма. <b>Учащиеся учатся:</b> - Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы по теме. - Различать существительные единственного и множественного числа.	Everything, shake, boast, a boaster, to shake hands with...		Подписывать картинки, пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать понимание чувств других людей.	CD 168-169	30.03.21		
55	Развитие монологической речи.	Активизация пройденного лексического материала.	Rabbit, fox, a well, hard		Составлять краткую характеристику персонажа прочитанного	Адекватно оценивать собственное поведение и	Развивать навыки сотрудничества с учителем.	CD 170-171	31.03.21		

		<p><b>Учащиеся учатся:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p>		произведения	поведение окружающих.					
56	Мой любимый сказочный герой.	<p>Введение и первичное закрепление нового грамматического и лексического материала в речи. <b>Учащиеся учатся:</b> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>	Fish, dinner, have dinner, silly	<p>Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность небольшие сообщения. Построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.</p>	<p>Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей.</p>	<p>Развивать доброжелательность.</p>	CD 173	06.04.21		

57	Развитие диалогической речи	Для введения обсуждения рассказа в классе использовать модели диалогов-обмена. Учащиеся учатся: составлять диалоги с опорой на вопросы.	Afraid, brave, room, dark, fly, to be afraid of.		Участвовать в диалоге-расспросе, драматизировать диалоги.	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.	CD 174	07.04.21		
58	Работа над текстом «Велосипед»	Развитие навыков чтения и письма. <b>Учащиеся учатся:</b> - Соблюдать правильное ударение в предложениях.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	Often, a present, to cry		Читать вслух и понимать полностью несложный текст, содержащий только изученный материал.	Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формировать установки на здоровый образ жизни	CD 176-177	13.04.21		
<b>8. Повседневная жизнь. ( 12 часов)</b>											
59	Сколько времени?	Введение нового и закрепление	Eleven, twelve o'clock		Списывать текст; составлять краткую	Владеть базовыми грамматическими понятиями,	Развивать соблюдение норм речевого и	CD 179	14.04.21		

		<p>пройденного лексического и грамматического материала. Развитие навыков чтения и письма.</p> <p><b>Учащиеся учатся:</b></p> <p>- Вставлять в текст пропущенные слова.</p>	<p>It's ... o'clock. At ... o'clock. Go to ...</p>		<p>характеристику своего друга, используя вопросы как план.</p>	<p>отражающими существенные связи и отношения.</p>	<p>неречевого этикета.</p>				
60	Мой распорядок дня.	<p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своем режиме дня.</p> <p><b>Учащиеся учатся:</b></p> <p>совершенствовать навыки диалогической речи.</p>	<p>Get up, usually, exercise, shower.</p>		<p>Участвовать в диалого-расспросе.</p>	<p>Слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p>	<p>Развивать целеустремленность.</p>	<p>CD 180-181</p>	<p>20.04.21</p>		
61	Распорядок моего друга.	<p>Формирование орфографического навыка. Развитие навыка чтения.</p>	<p>Time, excuse, certainly</p>		<p>Читать не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное</p>	<p>Оперировать на языковую догадку в процессе чтения.</p>	<p>Формировать установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>CD 182</p>	<p>21.04.21</p>		

		Учащиеся учатся: - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			содержание текста.						
62	Детский фольклор (стихотворение).	Развитие навыков аудирования Учащиеся учатся: - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	To dress, every, breakfast, lunch.		Воспроизводить наизусть стихи.	Оперировать на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка на основе знакомства с детским фольклором.	CD 184-185	27.04.21		
63	Любимые занятия в свободное	Активизация изученного лексического и	To wash, face, morning		Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой	Формирование умения понимать причины успеха	Формирование готовности и способности к		28.04.21		

	время.	грамматическо го материала. <b>Учащиеся учатся:</b> - Использовать слова адекватно изображению.  -Использовать мимику и жесты, когда недостаточно языковых средств.		на умения, приобретенные на уроках английского языка.	учебной деятельности.	саморазвитию.				
64	Мой режим дня.	Введение нового грамматическо го материала. Развитие навыков письма. <b>Учащиеся учатся:</b> - Соблюдать нормы произношения звуков. - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетани я.	The Present Progressive Tense (таблица: утвердитель ная и отрицательн ая формы)	Выполнять лексико- грамматические упражнения	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирования личностного смысла обучения.	CD 186	04.05.21		

65	Совместные занятия с друзьями.	<p>Развитие навыка чтения и умения переводить.</p> <p>Формирование навыка письма.</p> <p><b>Учащиеся учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать контекстуальную языковую догадку.</li> <li>-</li> <li>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</li> <li>- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	afternoong for a walk, homework, do homework, in the afternoon		<p>Читать про себя и понимать несложный текст, пользоваться двуязычным словарем учебника</p>	<p>Использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	CD 187	05.05.21		
66	Распорядок дня моей семьи	<p>Развитие навыков монологической речи, навыка письма.</p> <p><b>Учащиеся учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшой</li> </ul>		The Present Progressive Tense (таблица: вопросительная формы)	<p>Составлять вопросительные предложения, заполнять таблицу.</p>	<p>Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК.</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.</p>		11.05.20		

		рассказ о распорядке дня в своей семье.								
67	Что ты делаешь вечером?	Развитие навыков аудирования и письма <b>Учащиеся учатся:</b> отделять главную информацию от второстепенной, извлекая из аудиотекста необходимую информацию.	Supper, have supper, evening, in the evening, chess, play chess.		Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащую в нем информацию.	Выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		12.05.20	
68	Урок - контроля  Test	Контроль пройденного грамматического материала по теме « Настоящее длительное время.» <b>Учащиеся учатся:</b> составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.			Составлять вопросительные и отрицательные предложения в соответствии с требованиями грамматики.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развивать самостоятельность.		18.05.20	

69	Английский	Развитие навыков выразительного чтения.			Воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров.	Формировать уважительное отношение к культуре английского народа.	19.05.21		
70	фольклор	<b>Учащиеся учатся:</b> узнавать наиболее известные литературные произведения и известных героев.						25.05.21		

**3 КЛАСС(66 часов)**

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Планируемые результаты			ИКТ	Дата		Корректировка
				Предметные Ученик научится:	Метапредметные Ученик научится:	Личностные		По плану	По факту	
1	Round-up Lesson  Давайте познакомимся			Составлять небольшой рассказ о себе.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.		03.09		
2	Мир моих увлечений.			Участвовать в диалоге – расспросе (научится расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?»)»	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование недоброжелательности.	CD 1- 5	07.09		

3	Мои игрушки			<p>Участвовать в диалоге – расспросе (одностороннем) . Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.</p>	<p>планировать свои учебные действия.</p>	<p>Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>		10.09		
4	Игры  Спорт			<p>Участвовать в диалоге-побуждении к действию (уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию).</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе (уметь вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, просить, просить собеседника пояснить то, что он сказал).</p>	<p>оценивать свои коммуникативные действия.</p> <p>взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых возможностей школьника.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	CD 6  CD 7	14.09		

5	Домашнее чтение “The New Puppy”, I и II части			<p>Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; читать про себя и понимать тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.</p>	<p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения текста.</p>	<p>Формирование готовности и способности к саморазвитию.</p>		17.09		
6	Мир вокруг нас			<p>Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников. Описывать</p>	<p>слушать и слышать собеседника, излагать своё мнение; научиться способам решения</p>	<p>Формирование доброжелательности, уважения к</p>	CD 8	21.09		

				картинки.	проблем творческого поискового характера.	и другим народам.				
7	Домашнее чтение “What’s in a Name?”  Повседневная жизнь			Читать вслух небольшой текст, понимать и выделять основной смысл и главную идею текста, находить в прочитанном тексте необходимую информацию.	Научится смысловому чтению текста в соответствии с целями и задачами урока.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		24.09		
8	Домашнее чтение “What’s in a Name?”			Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах темы «Повседневная жизнь». Выполнять лексико-грамматические упражнения.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование ценностей многонационального российского общества.	CD 9	28.09		

Основной курс

Еда (8 ч. в I-й четверти, всего – 14 ч. по теме)

9	Друг познаётся в беде	yesterday	The Past Indefinite Tense в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического содержания; употреблять в речи глагол в Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Научатся логическим действиям сравнения, обобщения, установлению аналогий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	CD 10	01.10		
10.	Любимая еда	apple sweet	The Past Indefinite Tense в вопросительных и отрицательных предложениях (правильные глаголы)	употреблять в речи глагол в Past Simple в отрицательных предложениях и вопросах различных типов; списывать слова, предложения.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей..	Развитие этических чувств учащихся.	CD 11-12	05.10		
11	Что ты делал вчера?	cup tea milk juice glass		Использовать приемы работы с текстом с опорой на умения,	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Овладение начальными навыками	CD 13-14	08.10		

		coffee		приобретенные на уроках родного языка.	задачами коммуникации.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.				
12	Мой завтрак. Что ты любишь есть?	drink (drank) egg porridge	The Past Indefinite Tense (неправильные глаголы)	Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблицы; вести словарную тетрадь.	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	CD 15-16	12.10		
		meat soup		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям; овладеют графическими и орфографическими навыками написания слов (неправильные глаголы)	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 17-18			
13	Домашнее чтение «Золушка» 1 ч.			Понимать и выделять основной смысл и главную идею сказки.	Смысловому чтению сказок в соответствии с целями и задачами	Формирование доброжелательности и		15.10		

				Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	урока.	эмоционально-нравственной отзывчивости				
14	Интересные факты о чае.	potato tasty buy (bought)		Составлять небольшие монологические высказывания: описание картинок; овладеют графическими и орфографическими навыками написания изучаемых слов.	Активно использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	CD 19- 20	19.10		
15	Основные продукты питания.	fruit vegetable carrot		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу при составлении	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками на уроке, умения не создавать конфликто	CD 21- 22	22.10		

				собственных высказываний по теме «Еда».		в и находить выходы из спорных ситуаций.				
16	Test			Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме “Past Simple”	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		26.10		
17	Моя любимая еда	last year week month today	Глагол to be (was/were)	Сопоставлять Present Simple и Past Simple глагола to be; использовать маркеры Past Simple (yesterday, last, ago) в речи.	Логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.	CD 23-25	29.10		
18	Верные друзья	food without animal make (made)		Читать вслух и понимать небольшие сказки, построенные на изученном языковом	Смысловому чтению сказки в соответствии с целями и задачами урока; осознанно строить речевые	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственн	CD 26	09.11		

				материале. Составлять небольшие монологические высказывания о своём друге	высказывания соответствии задачами коммуникации	в с ой отзывчивос ти.				
19	Здоровая еда	grow (grew) different country	Неопределённые местоимения much, many, a lot of, lots	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	Использовать различные способы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами урока.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	CD 27- 28	12.11		

20	Любимая еда англичан			<p>Учащиеся научатся общеречевым коммуникативным умениям: начинать и завершать разговор, использовать речевые клише. Понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (много much, many, a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин – dinner/supper/tea)</p>	<p>Обучающиеся овладеют начальными сведениями о быте британцев, касающимися их еды.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре английского народа</p>	16.11		
----	----------------------	--	--	--	---	---	-------	--	--

21	Домашнее чтение “Guy”, I-ая часть			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	Формирование готовности и способности к саморазвитию	19.11		
22	Проектная работа “Your Own Restaurant”			Работать в парах, в малой группе; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийным и средствами (компьютером)	Активно использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе над проектом, самостоятельности и личной ответственности	23.11		
Праздники (8 ч.)									

23	Приглашаю на День рождения!	holiday send (sent) party		Писать с опорой на образец приглашения на День рождения; инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации	Слушать собеседника и вести диалог	Знакомство с миром английских сверстников с использованием средств английского языка (через обычаи и традиции)	CD 31- 32	26.11		
24	День рождения – лучший праздник!	celebrate shop (go shopping)	Структуры there is/there are, there was/there were.	Применять приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.). Читать вслух и понимать небольшие тексты с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.	Соблюдать нормы этики и этикета, касающиеся празднования Дня рождения	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	CD 33- 34	30.11		

25	Рождество – счастливый праздник!	visit sometimes invite		Излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст, воспринимать и понимать детские песни и рифмовки. Использовать в речи и речевые клише (I'm fine. Merry Christmas!)	Обучающиеся овладеют умением координированн ой работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе	CD 35- 36	03.12		
26	Рождество в Великобритании	letter write (wrote) only		Составлять небольшое монологическое высказывание на тему «Рождество», читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением смыслового ударения в	Обучающиеся получат начальные сведения о праздновании Рождества в Великобритании	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	CD 37	7.12		

				предложениях						
27	Празднование Нового года			Вести диалоге - побуждении к действию – уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию; писать небольшой рассказ с опорой на прочитанный текст. Использовать формулы речевого этикета (Happy New Year!)	Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий.	CD 38	10.12		
28	Проектная работа “Christmas Posters and Cards”			Планировать и осуществлять проектную деятельность; работать в малой группе; правильно оформлять и писать рождественские открытки и плакаты; защищать проекты.	Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из		14.12		

					познавательных задач.	спорных ситуаций.				
29	Тест			Писать лексико-грамматический тест по теме “Структуры There is /There are, There was/There were” в утверждениях, отрицаниях и вопросах.	Контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации.	Развитие самостоятельно сти у обучающихся на уроках английского языка.		17.12		
30	Домашнее чтение “Guy”, II-ая часть			Выразительно читать текст по ролям. Пересказывать прочитанный текст по опорам.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.		21.12		
Домашние любимцы и другие животные (9 ч.)										
31. Мой питомец	pet look after clever	Порядковые числительные от 1 до	Употреблять в речи порядковые числительные от 1 до 12,	Способам решения проблем творческого и поискового характера	Развитие доброжелательности, эмоционально-	CD 40	24.12			

		12 (-th)	образовывать формы порядковых числительных от 1 до 3 (the first, the second, the third); Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического характера.		нравственной отзывчивости.				
32. Сказочные животные	neck tail short	Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19.	Составлять небольшие монологические высказывания, рассказ о своём любимом питомце; писать количественные и порядковые числительные от 23 до 19.	Обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду.	CD 41	28.12		
33. Эти забавные животные Поход в зоопарк	lion wolf (wolves) hair head eye nose	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные от 20 до 100;	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Формирование доброжелательности. Формирование эстетических потребностей,	CD 42 CD 43-44	11.01		

		100, числительные 109 и 200.	описывать картинки по теме «Животные»; излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	коммуникативной задачи. Смысловому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	ценностей и чувств.				
			”						
34. Животные в зоопарке	must left right leg	Глагол must	Приёмам работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям); строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом must.	Обучающиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	CD 45-48	14.01		

35.Части тела	foot (feet) body arm shoulder finger toe		Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, аудиозаписи детского стихотворения; читать и находить необходимую информацию в тексте; участвовать в беседе.	Слушать собеседника и вести диалог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.	CD 49-50	18.01		
36.Домашние и дикие животные	wild domestic sheep (sheep)		Использовать вербальные и иллюстративные опоры; выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; составлять небольшие монологические высказывания: название животных, их описание.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	CD 51-53	21.01		
37.Моё любимое животное	favourite hamster tortoise	Степени сравнения	Образовывать сравнительную и	Обучающиеся овладеют навыками	Формирование личностного	CD 54-56	25.01		

	beautiful parrot	прилагательных (long – longer – the longest)	превосходную степени сравнения односложных и двусложных имён прилагательных; составлять рассказ о своём любимом животном; читать и понимать текст.	смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами урока; научатся составлять рассказ в устной форме.	смысла учения.				
38.Любимые питомцы британцев			Составлять небольшие монологические высказывания о животных; читать про себя, понимать и выделять основной смысл и главную идею текста; участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		28.01		

			материалом.						
39.Проектная работа “My Favourite Animal”			Действовать по образцу при выполнении проектной деятельности и составлении собственных высказываний в пределах темы «Животные»; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийным и средствами.	Работать в материальной информационной среде начального образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		01.02		
40.Красивая, красивее, самая красивая.	interesting wear (wore) hat cap	Степени сравнения многосложных прилагательных: more (the) most beautiful.	Образовывать степени сравнения многосложных прилагательных; читать вслух сказку с полным пониманием прочитанного, с соблюдением смыслового	Обучающиеся научатся устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между образованием степеней сравнения прилагательных в русском и английском языках.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	CD 58-59	04.02		

			ударения в предложениях.						
41. В магазине Что ты носишь?	bad good shoe(s) boot(s) jeans trousers sweater jacket	Степени сравнения прилагательных good – better – the best  Bad – worse – the worst	Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованных по правилам, и исключения; вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Составлять небольшие монологические высказывания о том, что мы носим	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; учащиеся овладеют навыками смыслового чтения.	Освоение языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	CD 60-61 CD 63-65	08.02		
42. Поход в магазин	shirt blouse shorts skirt	It's warm (cold).	Действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах темы «Покупки»; воспринимать и	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование личностного смысла учения.	CD 66-68	11.02		

			понимать речь учителя; воспринимать и понимать аудиозапись детской песни.						
43.Что ты будешь делать завтра?	put on take off next tomorrow	The future tense (утвердительная форма)	Использовать в речи The future tense, описывать картинки и составлять рассказ по теме «Режим дня»	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	CD 70-72	15.02		
44.Покупка вещей	tights coat overcoat raincoat	The future tense (вопросительная и отрицательная формы)	Строить вопросительные и отрицательные предложения в The future tense.	Слушать собеседника и вести диалог; развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	CD 73-74	18.02		

					находить выходы из спорных ситуаций.				
45.Друзья птиц	well quick(ly) slow(ly)	Специальные вопросы в The future tenses.	Составлять специальные вопросы в The future tense; читать текст вслух с полным пониманием прочитанного; кратко пересказывать прочитанный текст с опорой на текст.	Овладение навыками смыслового чтения текста, умением осознанно строить речевые высказывания.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	CD 76-77	22.02		
46.День рождения мамы	day off(on) weekend (at)	Наречия на –ly.	Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; читать про себя и понимать текст, находить в уже прочитанном тексте необходимую	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 78-79	25.02		

			информацию (просмотровое чтение).						
47. Ты выглядишь великолепно!			Выполнять лексико-грамматические упражнения по т. «The future tense», составлять вопросы; составлять небольшие монологические высказывания по т. «Одежда».	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.		1.03		
48. Контрольная работа			Выполнять письменные лексико-грамматические задания по т. «The future tense»	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к работе на результат.		4.03		
49. Какая погода сегодня?	season winter spring summer autumn	It's summer (autumn, ...).	Воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов; составлять и	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие доброжелательности.	CD 83-84	11.03		

			драматизировать собственные диалоги по теме «Погода»; выразительно и фонетически правильно читать сказку.						
50. Лучшее время года	November December January February because	It snows. It rains.	Составлять небольшие монологические высказывания по теме «Погода»; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 86-87	15.03		
51. Разговор о погоде	March April grass leaf (leaves)		Выразительно и фонетически правильно читать диалог; драматизировать диалог; читать вслух и понимать текст; делать смысловое ударение в	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично	CD 88-89	18.03		

			предложениях.		м единстве и разнообразии природы, народов, культур.				
52-53. Зимние праздники в Великобритании	May June July some any	Неопределённые местоимения some, any, no.	Читать про себя и понимать текст, содержащий единичные незнакомые слова, использовать вербальные и иллюстративные опоры; писать по образцу поздравление с Днём св. Валентина.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	CD 90-91	29.03 01.04		
54. Весенние праздники в Великобритании	forest field August September October		Воспринимать и понимать детские стихотворения и песни; рассказывать наизусть стихотворения; читать вслух текст с поиском	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств	CD 92-94	5.04		

			нужной информации.		изучаемого (английского) языка (через традиции).				
55-56. Праздники в Великобритании	something anything nothing	Неопределённые местоимения something, anything, nothing.	Составлять небольшие монологические высказывания о праздниках в Великобритании, об английском годе; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	CD 95	8.04 12.04		
57. Моё любимое время года	somebody anybody nobody	Неопределённые местоимения somebody, anybody, nobody	Выразительно читать вслух диалог по ролям; работать в парах; участвовать в диалого-расспросе (одностороннем, двустороннем).	Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях.	CD 96	15.04		

58-59.Английский год			Составлять небольшие монологические высказывания об английском годе, о погоде; читать вслух текст с полным пониманием прочитанного.	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		19.04 22.04		
60.Домашнее чтение «Halloween»			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	Формирование готовности и способности к саморазвитию		26.04		
61.Проектная работа «Традиционные английские праздники»			Учащиеся познакомятся с особенностями быта британцев, касающимися их праздников и	Работать в малых группах в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием		29.04		

			досуга.		нием средств изучаемого иностранного языка (через традиции).				
62. Где я провёл свои каникулы	river sea ocean		Составлять небольшие монологические высказывания; описывать картинки; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	Владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания; логически правильно строить монологическое высказывание.	Овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 98-100	6.05		
63. Отдых на море Летние каникулы	earth hill mountain nature moon star		Участвовать в диалого-расспросе (одностороннем) по теме «Природа»; читать и понимать песенку; излагать основное содержание прочитанного. Составлять и	Переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать в паре в соответствии с нормами общения. Слушать и слышать собеседника, вести диалог; использовать	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	CD 101-102 CD 103-104	13.05		

			драматизировать диалог-расспрос; составлять рассказ о своих планах на лето.	речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
64.Контрольная работа			Выполнять задания по контролю понимания прочитанного текста, выполнять грамматические тесты.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		17.05		
65-66.Урок-повторение «Наша планета - Земля»			Выразительно и фонетически правильно читать	Владеть умениями смыслового чтения текстов в	Формирование готовности		20.05 24.05		

			<p>текст          монологического          характера,          отвечать на          вопросы по тексту          с опорой на текст;          составлять          небольшие          монологические          высказывания по          теме «Природа».</p>	<p>соответствии с          целями и          коммуникативными          задачами; осознанно          строить речевое          высказывание в          устной форме.</p>	<p>и          способност          и к          саморазвит          ию.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 класс (70 часов)

№ ур ок а	Тема урока	Характерис тика видов учебной деятельнос ти учащихся	Лексический материал	Грамматический материал	Планируемые результаты			ИКТ	Дата проведения		Корр екти ровк а
					Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	

1 четверть (18 часов)

Раздел «Повторение» (8 часов)

1	Повторение лексики по теме «Времена года»	Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе	January February March April May...	Глагол to be(am, is, are)	Употреблять в речи предложения с глаголом to be; воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов; составлять	Овладеют логическими действиями сравнения грамматическог о материала в русском и английском языке.	Формирован ие личностного смысла учения у обучающихся.		01.09		
---	---	--	---	---------------------------	--	--	--	--	-------	--	--

		моделей.			монологическое высказывание по теме «Времена года».						
2	Развитие диалогической речи по теме «Одежда»	Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы; понимать на слух речь учителя, одноклассников и краткие диалоги.	Boot Blouse Tights Raincoat skirt	Present Continuous Tense	Вести диалог-расспрос по теме «Одежда», оперировать изученой лексикой в процессе общения.	Научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.		02.09		
3	Развитие монологической речи по теме «Семья»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст; описывать картину.	Professions	Структура «have got, has got»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале, составлять рассказ о своей семье; описание картинки.	Овладеют умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установок на наличие мотивации к бережному отношению и духовным ценностям.		8.09		
4	Составление диалогов по теме	Понимать на слух речь учителя,	Food Sweets Carrot	There is/are -some	Участвовать в диалоге - расспросе,	Слушать собеседника и вести диалог,	Развитие умения не создавать		9.09		

	«Еда»	одноклассников; вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы «Еда»	Porridge coffee	A little A lot of	учатся работать в парах; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах темы «Еда»	конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.				
5	Работа над темой «Моё любимое животное»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; вербально или невербально реагировать на услышанное.	Bear, bird, parrot kitten, cow, mouse, crocodile, duck, elephant, fox, hamster, hare, horse, lion, pig, puppy, sheep, tiger	Степени сравнения прилагательных Present Indefinite Tense	Составлять рассказ о своем любимом животном; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание	Овладение навыками смыслового чтения текста; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной форме.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		15.09		

6	Развитие монологической речи по теме «Британские и Американские праздники»	Повторять грамматический материал: Past Simple, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения ; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Holiday Present Celebrate decorate	Грамматический материал Past Simple Tense	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого английского языка (через традиции)		16.09		
7	Работа над темой «Мой любимый вид спорта»	Вербально или не вербально реагировать на услышанное, сообщать информацию о своем любимом виде спорта	Tennis Stadium Football Volleyball hockey	Past Simple Tense	Составлять рассказ о любимом виде спорта, пересказывать прочитанный рассказ по опорам.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		22.09		
8	Работа над темой «Распорядок дня»	Описывать картинку по теме «Режим дня», читать вслух текст, построенный	Get up, Go out of the house, Feed the birds, Have lunch,	Future Simple Tense	Описывать картинку, читать вслух текст, построенный на изученном материале,	Овладеют навыками смыслового чтения текста фантастического жанра в соответствии с	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		23.09		

		й на изученном материале.	Go home		употреблять в речи простое будущее время.	целями и задачами.					
--	--	---------------------------	---------	--	---	--------------------	--	--	--	--	--

**Раздел «Школьная жизнь» (10 ч)**

9	Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь».	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday, To meet- met, laugh	Prepositions At, on, in	Употреблять в речи дни недели, понимать на слух речь учителя, одноклассников, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		29.09		
10 11	Развитие диалогической речи по теме «Расписание уроков»	Вести диалог-расспрос о школьной жизни; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.	Class P.E. Handicraft Museum Uniform Exercise Book Pencil		Описывать картинку; выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall; вести диалог-расспрос о	Слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.		30.09 6.10		

					школьной жизни.						
12	Чтение текста «Санти идет в школу» с поиском специальной информации.	Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить наизусть тексты песен.	Half Past Desk Classroom Lesson Never Timetable		Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		07.10		
13	Грамматический материал «Разделительные вопросы»	Употреблять в речи разделительные вопросы; выполнять письменные лексико – грамматические упражнения.	Blackboard Bookcase Window Door Floor Wall Picture	Разделительные вопросы	Списывание небольших текстов с образца, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Использовать различные способы поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		13.10		
14	Чтение диалога по теме	Оперировать активной лексикой в	To leave(left) To join		Составление небольшого рассказа о	Научатся осознанно строить речевые	Осознание языка, в том числе		14.10		

	«Школьная жизнь» по ролям	процессе общения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.	To sing Song Yet To count Poor Luck		своих планах; читать вслух диалог по ролям, с соблюдением правильного ударения в словах, предложениях.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	иностранных, как основного средства общения между людьми.				
15	Работа над текстом «Начальные школы в Англии» Развитие диалогической речи по теме « Школьное расписание»	Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; сравнивать её со своей школьной жизнью; пересказывать прочитанный текст по опорам, вести диалог-расспрос о школьной	Age Pen Ruler Rubber Carpet Outdoors Difficult easy Carpet Difficult Easy Famous Important To learn Once Twice Three	Конверсия (N-V) (Adj-V) To get on with smb; to be famous for smth; Once/twice/three times	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем; пересказ содержания прочитанного текста с опорой на текст.	Овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Знакомство с миром зарубеж		20.10		

		жизни.	times			задачами коммуникации.	ных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.				
--	--	--------	-------	--	--	------------------------	---	--	--	--	--

16 17	Защита проекта по теме «Школьная жизнь» Повторение грамматического материала «Разделительные вопросы»	Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям; защитить проект по теме «Школьная жизнь» Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения.		Разделительные вопросы	Оперировать активной лексикой в процессе защиты проекта; научиться работать в малых группах. Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения; составлять разделительные вопросы.	Научатся активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Научатся логическим действиям сравнения, анализа, обобщения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	21.10 27.10			
----------	--	--	--	------------------------	---	---	--	----------------	--	--	--

18	Контрольная работа по теме «Разделительные вопросы»	Выполнять письменные лексико – грамматические тестовые задания.			Выполнять контрольную работу по теме «Разделительные вопросы»	Формировать умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Формирование установок и на наличие мотивации к работе на результат .		28.10		
----	---	---	--	--	---	--	---	--	-------	--	--

**2 четверть (15 часов)**

**Раздел «Место, где мы живем» (8 часов)**

19	Введение новой лексики по теме «Квартира»	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; составлять диалог по теме «Квартира»	House Kitchen Bathroom Toilet Front Flower Behind rather		Читать вслух диалог по ролям; составлять собственный диалог и драматизировать его.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.		10.11		
20	Чтение текста «Ключи» с поиском специальной информации	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном	Hall Back Car Shout Lock Living room Hall		Читать вслух и понимать небольшой текст, находить необходимую информацию; описывать картинку.	Овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; работать в	Формирование личностных качеств- доброжелательности и эмоциональн о-		11.11		

		материале; находить в тексте необходимую информацию.	To go by car key		Учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры.	материальной и информационно-й среде начального общего образования.	нравственно й отзывчивост и.				
21	Грамматический материал «Альтернативные вопросы»	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом или содержащее некоторые незнакомые слова.	Flat Dining room Sitting room Upstairs Downstairs Sofa Armchair fireplace	Альтернативные вопросы	Научатся использовать в речи альтернативные вопросы; читать и пересказывать содержание несложного текста.	Развитие познавательного интереса у школьников.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		17.11		
22	Развитие монологической речи по теме «Квартира» Описание квартиры.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.	Lovely Wonderful Furniture Mirror Curtain Middle Corner quite	Структура to be going to	Составлять описание квартиры по картинке; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование эстетических потребностей у школьников.		18.11		
23	Развитие диалогической речи.	Составлять диалог, задавать	cooker Sink Garden		Участвовать в диалоге – расспросе,	Научатся активно использовать	Формирование готовности и		24.11		

	Составление диалогов по теме «Комната»	вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	describe Wardrobe Next to Lamp Opposite		составлять собственные диалоги по образцу и драматизировать их.	речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	способности к саморазвитию.				
24	Чтение текста «Грабитель в доме» с полным пониманием прочитанного	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	cooker Sink Garden describe Wardrobe Next to Lamp Opposite	To happen to	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; воспринимать и понимать аудиозапись детской песни.	Овладеют навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		25.11		
25 26	Активизация лексики по теме «Место, где мы живем»	Оперировать активной лексикой в процессе общения; составлять рассказ о своей квартире.			Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; владеют	Научатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		1.12 2.12		

					умением вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу.						
27	Защита проекта по теме «Мы – дизайнеры»	Защищать проект; сообщать информацию; активно использовать ИКТ.			Научатся планировать и осуществлять проектную деятельность; активно использовать ИКТ в учебной деятельности; защищать проект.	Научатся активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.		08.12		

**Раздел «Городская жизнь. Лондон. » (7 часов. )**

28	Чтение диалога по теме «Город» по ролям.	Выразительно читать вслух диалог по ролям; использовать конструктивную и языковую догадку.	Town City Square Main Cinema Theatre Church Road		Научатся выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям, писать ответы на вопросы к тексту.	Научатся слушать и вести диалог.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и развитии природы, народов.		09.12		
29	Грамматический материал «Настоящее	Употреблять глаголы в Present	Yesterday The day	Present Perfect Tense (правильные	Научатся составлять вопросительные	Овладеют логическими действиями	Развитие мотивов учебной		15.12		

	совершенное время»	Perfect (правильные глаголы); выполнять письменные упражнения.	before yesterday Last week A week ago	глаголы)	е и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей.	деятельност и и формирование личностного смысла учения.				
30	Работа над темой «Лондон -столица Великобритании»	Описывать достопримечательности Лондона; выразительн о читать вслух небольшой текст, построенны й на изученном материале; пересказыва ть прочитанны й текст.		Present Perfect Tense (вопроситель ные и отрицательны е предложения)	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; пересказывать текст с опорой на текст; выполнять письменные лексико-грамматически е упражнения	Расширение общего лингвистическог о кругозора младшего школьника.	Формирован ие гражданской идентичност и личности, преимущественно в ее общекультур ном компоненте.		16.12		
31 - 32	Повторение лексико-грамматическо го материала по теме «Городская жизнь»	Выполнять письменные лексико-грамматичес кие упражнения; оперировать активной лексикой в		Present Perfect Tense (вопроситель ные и отрицательны е предложения)	Научатся сообщать информацию по теме «Город»; выполнять письменные лексико-грамматически	Научатся определять общие цели и пути ее достижения.	Формирован ие эстетических потребносте й, ценностей и чувств.		22.12 23.12		

		процессе общения.			е упражнения по теме «Настоящее совершенное время»						
33	Контрольная работа. Тест	Выполнять лексико-грамматические тесты по пройденному материалу и задания по аудированию .			Понимать на слух небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале; выполнять задания по аудированию; выполнять лексико-грамматические тесты.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование личного смысла учения.		29.12		
34	Урок - праздник «Рождество»	Воспринимать на слух и понимать основную информацию , содержащуюся в сценарии; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком .			Познакомятся с особенностями быта британцев, касающимися их праздников, досуга; с героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями. Научатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.		30.12		

					речевым материалом.						
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

**3 четверть. (19 часов)**

**Раздел «Городская жизнь. Лондон.» (4 часа)**

35	Работа над текстом «Римляне»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	Already Just Ever Yet To build(built, built) Building bridge	Present Perfect Tense (неправильные глаголы), третья форма глаголов	Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию; употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени (правильные и неправильные глаголы)	Научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.		12.01		
36	Работа над грамматическим материалом «Настоящее совершенное время»	Употреблять глаголы в Present Perfect. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Century Become Afraid/ to be afraid of... To wake up Burn Dirty Rich dark	Present Perfect Tense (неправильные глаголы), третья форма глаголов	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; написание вопросов. Научатся пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; научатся устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		13.01		
37	Развитие монологической речи	Описывать достопримечательности	Capital Place Tower	It takes sb ... to do smth	Научатся пересказывать прочитанный текст,	Научатся готовить своё выступление и	Формирование целостного,		19.01		

	по теме «Достопримечательности Лондона» Чтение текста «Вестминстер» с полным пониманием прочитанного.	Великобритании: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Westminster; оперировать знакомой лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст (без опор); употреблять артикль с именами собственными. использовать контекстуальную и языковую догадку; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	Square Tall Monument bell Wide Trip To lead Sound Architect Queen king		воспринимать и понимать речь учителя; правильно употреблять артикль с именами собственными.	выступать с видео сопровождением . Овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочным материалом)	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур. Формирование эстетических потребностей и ценностей.				
38	Защита проекта «Достопримечательности Лондона»	Описывать достопримечательности Великобритании: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral,			Учатся планировать и осуществлять проектную деятельность; составлять небольшие монологические высказывания;	Научатся использовать различные способы поиска ( в справочных источниках и открытом информационно	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультур		20.01		

		Westminster; употреблять в речи выражения: in the square, a monument to; сообщать информацию о достопримечательностях Лондона.			учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером).	м пространстве сети Интернета) сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными и задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление.	ном сообществе.				
--	--	--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--

**Раздел «Путешествие и транспорт.» (6 часов)**

39	Введение лексики по теме «Путешествие»	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; выразительно читать вслух диалог по ролям.	travel Stay Plane Train bus Railway station Cheap seaside	To stay with sb. To go by plane/ by bus At the seaside At the bus stop	Овладеют разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы. Научатся пользоваться языковой догадкой для понимания значения	Научатся логическим действиям сравнения, классификации по родо - видовым признакам.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		26.01		
----	--	--	---	---	--	---	---	--	-------	--	--

					лексических единиц при чтении. Научатся выразительно читать вслух диалог по ролям и драматизировать его.						
40	Работа над темой «Способы путешествия.»	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо.	To find To steal To fly Ticket Luggage To cry airport	A ticket for a train A ticket to a city	Научатся работать в парах; составлять небольшой диалог, используя вопросы упражнения; инсценировать диалог с использованием реквизита для создания речевой ситуации.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		27.01		
41	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «На вокзале»	Составлять собственные диалоги по образцу; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	To explain Kind Sad To forget Straight Voice Ugly To shake	Straight ahead To go on foot	Научатся составлять и драматизировать диалог; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.	Научатся слушать собеседника и вести диалог.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		02.02		
42	Чтение сказки «Волшебная»	Выразительно читать по ролям сказку, построенную на	Perhaps To arrive Silver Plain	To arrive in/ at MUST/ HAVE	Совершенствуют приёмы работы с текстом, воспринимать и	Учатся умению договариваться о	Формирование установки на наличие мотивации к творческому		03.02		

	горчица» (3 часть) по ролям.	изученном материале; понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи.	Weak To feel Strong nearly	ТО	понимать краткие диалоги; выразительно читать текст по ролям.	распреде лении функций и ролей в совместной деятельнос ти, адекватно оценивать собственно е поведение и поведение окружающи х.	труду.				
43	Драматиза ция диалогов по теме «Путешес твие»	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа: to go by bus, to stay at/with, to arrive at/in, to go on a journey.	Journey To change Voyage Through train Tired To catch Wind Ship To miss	To go on a journey. On Board. To be tired of.. To catch/mis s a train(a plain, a bus	Научатся работать в парах, участвовать в диалог е- расспросе; списыванию слов и предложений.	Научатся осуществля ть взаимный контроль в совместной деятельнос ти.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		9.02		
44	Активиза ция лексики по теме «Путешес твие и транспорт	Оперировать знакомой лексикой в процессе общения; сообщать			Научатся составлять небольшие рассказы о своем путешествии, умению выразить	Научатся излагать своё мнение и аргументир овать свою	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и		10.02		

	»	информацию о своем путешествии.			свою мысль, используя знакомые слова и жесты; быстро ориентироваться в структуре учебника.	точку зрения и оценку событий.	развивающемся мире.				
--	---	---------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---------------------	--	--	--	--

**Раздел «Любимые занятия» (9 часов)**

45	Работа над текстом «Любимые занятия»	Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/ or -tion -ic; выразительно читать вслух небольшой текст, находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	Be fond of; Be proud of; Collector, Collection Stamp Theme Thematic Badge Special Specialize specialist	Словообразование с помощью суффиксов -er/ or -tion -ic	Научатся образовывать новые слова с помощью суффиксов -er/ or, -tion, -ic; читать текст и находить нужную информацию; составлять небольшое монологическое высказывание о своем любимом занятии.	Овладеют навыками смыслового чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		16.02		
46	Развитие навыков аудирования по теме «Любимое занятие»	Понимать на слух краткий диалог; выразительно читать вслух диалог по ролям; употреблять в речи выражения	Quarter Seat Stage To rise-rose-rose Perform Performa	At a quarter to At a quarter past To take part in	Научатся воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объёму диалога;	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в	Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		17.02		

		:at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success/	nce Performer Part Audience decide	At the theatre	выразительно читать диалог по ролям; выполнять письменные упражнения.	пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.					
47	Развитие монологической речи по теме «Моё хобби – кино»	Сообщать о любимых формах досуга; оперировать знакомой лексикой в процессе общения; употреблять неопределенные местоимения little, few.	Cartoon Feature film Documentary Film Besides Though Care, To care for Be full of	A lot of, much, many; a little, little; few, a few.	Научатся составлять рассказ по теме «Моё хобби – кино»; употреблять в речи неопределенные местоимения little, few; распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале.	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		24.02		
48	Развитие диалогической речи. Составление диалогов	Совершенствовать диалогическую речь; задавать вопросы о чем-либо. отвечать на вопросы	To mean-meant-meant To create To tell-told-told	To say-to tell To be a success	Научатся составлять диалог-расспрос и драматизировать его;	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из		02.03		

	по теме «Моя любимая TV программа»	собеседника, расспрашивать о чём-либо	Screen Success Land Also To be born		совершенству ют общеречевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.	интересов сторон и сотрудничества	спорных ситуаций.				
49	Работа над темой «Чтение – моё любимое занятие»	Выразительно читать вслух текст и находить в тексте необходимую информацию; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	Fiction Novel True Boring Library whatever	Less-fewer To listen to	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологического характера; пересказывать основное содержание прочитанного с опорой на текст; составлять небольшой	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		03.03		

					рассказ по теме «Чтение – моё любимое занятие»						
50	Защита проекта по теме «Моё любимое занятие»	Сообщать о любимых формах досуга; работать над проектом, использовать в учебной деятельности ИКТ.			Научатся пользоваться мультимедийными средствами; научатся составлять рассказ о своем любимом занятии; выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.	Использование различных способов поиска, обработки, организации. Передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		09.03		
51-52	Повторение грамматического материала «Настоящее совершенное время»	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном			Научатся выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать активной	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		10.03 16.03		

		времени			лексикой по теме «Любимое занятие» в процессе общения.	содержанием учебного предмета «Иностранный язык»					
53	Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время»	Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания.			Научатся выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания; составлять вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в настоящем совершенном времени.	Формирования умения определять наиболее эффективные способы достижения цели	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		17.03		

**4 четверть. (17часов)**

**Раздел «Америка. (США) 1 часть» (6 часов)**

54	«Открытие Америки».	Получать сведения о США: география, столица. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; находить в тексте необходимую	Discover Discoverer Discoverer Discoverer Sail, to sail, sailor To reach	Правила словосложения	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; научатся вести	Формирования умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование уважительного отношения к истории других народов.		30.03		
----	---------------------	---	---	-----------------------	--	---	--	--	-------	--	--

		информацию; получать представление о способах словосложения (sea+man).			словарь.						
55	Чтение текста «Морское путешествие Колумба» с полным пониманием прочитанного.	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о путешествии Колумба, отвечать на вопросы собеседника.	Island To be interested in, Settlement Round To appear	Country + an/ ish	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологического характера; расспрашивать «кто?», «что?», «когда?»; воспринимать и понимать аудиозаписи детских стихотворений.	Приобретут умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.		31.03		
56	День Благодарения. Развитие монологической речи.	Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения; оперировать активной лексикой в процессе общения;	Together To prepare Turkey Hard Danger Harvest God Since	Present Perfect Tense	Научатся составлять небольшие монологические высказывания; читать про себя и понимать	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		06.04		

		пересказывать прочитанный текст; употреблять в речи глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.			текст, пересказывать прочитанный текст.						
57	Коренные жители Америки. Развитие диалогической речи.	Совершенствовать диалогическую речь; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Native Along Nut Wood, wooden Peace Peaceful To hunt friendship	Конверсия Noun + ful	Научатся составлять диалоги по образцу и драматизировать их; выполнять лексико-грамматические упражнения ; осуществлять самоконтроль, самооценку.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.		07.04		
58	Работа над темой «Дикий Запад» (1 часть)_	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей; употреблять в речи выражения: to depend on, it depends on, to look through.	To depend on, To fight-fought-fought Fight Independence Gold Gun Empty		Научатся оперировать изученной лексикой в речи, уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных	Овладеют навыками смыслового чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		13.04		

			Protect Dangetou s Tailor snake		высказываний по теме «Дикий Запад»; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассник ов; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном материале						
59	Активизация лексики по теме «Америка»	Расспрашивать о достопримечательностях Москвы: Московский кремль, памятники Ю. Гагарину, Ю. Долгорукому; употреблять артикль the перед географическими названиями; оперировать активной лексикой в процессе общения; выполнять письменные	Protect Dangetou s Tailor snake		Работать в парах; уметь расспрашивать о достопримечательностях Москвы; составлять небольшие монологические высказывания по теме «Америка»; читать про себя, понимать текст и находить	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления .	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		14.04		

		лексико-грамматические упражнения.			нужную информацию; выполнять лексико-грамматические упражнения; научатся выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.						
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Раздел «Америка. 2 часть» 3 часа.**

60	Символы Америки. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Знакомиться с государственной символикой США (флаг, герб, национальные символы); описывать достопримечательности США: Statue of Liberty; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале;	Each, each other State Government Magazine Newspaper To sell-sold-sold own	May / must	Научатся работать с двуязычным словарем; читать и понимать текст; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию.	Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.	Формирование уважительного отношения к истории других народов.		20.04		
----	---	--	--	------------	---	---	--	--	-------	--	--

		находить в тексте нужную информацию.								
61	Развитие монологической речи по теме «Повседневная жизнь американцев»	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова; употреблять модальные глаголы can, may.	Advise Person Host Hostess To move Relax maybe	Can- could-be able to; образова ние сущности существительных Verb + tion	Научатся излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; воспринимать речь учителя, одноклассников; составлять монологическое высказывание, используя изученную лексику.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		21.04	
62	«Вашингтон - столица Америки»	Описывать достопримечательности США: White House, Capitol; выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о Вашингтоне, отвечать на вопросы собеседника.			Совершенствуют приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; научатся излагать осн.содерж. с опорой на текст.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		27.04	

**Раздел «Моя страна» (8 часов)**

63	Работа над темой «Я люблю Россию»	Знакомиться с государственной символикой России (флаг, герб, национальные символы); читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию.	Bank Between Enemy Noble Honest Devoted Brave birch	Употребление артикля the перед географическими названиями.	Научатся читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; правильно употреблять артикль the перед географическими названиями; воспринимать и понимать аудиозаписи детской песни.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		28.04		
64	Русские города. Развитие монологической речи.	Узнавать какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом	Top Found Map Young stone		Научатся составлять небольшие монологические высказывания о русских городах; излагать основное содержание	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной		04.05		

		материале; находить в тексте нужную информацию; задавать вопросы об основателе Москвы Юрии Долгоруком, о городах России.			прочитанного текста с опорой на текст; рассказывать о Москве и Санкт- Петербурге.		принадлежности.				
65	Работа над темой «Россия в войне 1812г.»	Сообщать факты истории своей страны (война 1812 года в России); пересказывать прочитанный текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	War Army Win Against Battle To die To kill victory		Научатся читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; совершенству ют общеречевые коммуникатив ные умения начинать и завершать разговор, используя речевые клише; выражать свою мысль, используя знакомые	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества .	Формирование ценностей многонационального русского общества.		15.05		

					слова.						
66	Работа над темой «Великие русские полководцы»	Сообщать факты истории своей страны (М.И. Кутузов, А.В. Суворов - великие русские полководцы); воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; сообщать информацию.			Воспринимать и понимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию; составлять рассказ о М.И. Кутузове, А.В. Суворове.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.		11.05		
67	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; употреблять в речи выражения: to be founded, to be made of, to travel east/west.			Повторять грамматический материал «Настоящее совершенное время»; научатся выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; научатся воспринимать и понимать	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		12.05		

					аудиозаписи небольшого по объему монологического текста.						
68	Тест	Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания; провести контроль аудирования и контроль чтения.			Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; выполняют контрольные тестовые задания по пройденному грамматическому материалу; аудированию и чтению.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		18.05		
69 70	Работа над темой «Русские люди»	Узнавать, какие памятники духовной культуры являются предметом гордости; оперировать активной лексикой в процессе общения; совершенствовать диалогическую речь.			Учатся работать в парах; участвуют в диалогическом побуждении к действию; оперируют изученной лексикой речи; составляют небольшие монологические высказывания	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		19.05 25.05		

					по теме «Русские люди»						
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд.переработанное.М. «Просвещение», 2014г.
- 2) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, — М.: Просвещение, 2014г.
- 3) Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной для 2,3,4 классов (Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, наглядно-дидактический материал к учебнику) – М.: Просвещение, 2018 г.
- 4) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях:2( 3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык.2( 3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2018.
- 5) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык2( 3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2018.

### Печатные и экранно-звуковые пособия

- 1)Алфавит (настенная таблица)
- 2)Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
- 3)Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 4)Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- 5)Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 6)Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 7)Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- 8) Аудио и видеозаписи к УМК.
- 9)Компьютерные программы (по изучаемому языку)

10) Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

11) Слайды, флешролики, соответствующие тематике, данной в ФГОС.