

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
г. Ростов-на-Дону**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 7 от 21.06 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. _____
(Приказ №100 от 21.06 2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: **Ластовиченко Л.В.**

Категория: **высшая**

Предмет: **русский язык**

Класс: **2**

Учебный год: **2019-2020**

г. Ростов-на-Дону
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе :

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 5 июля 2017г.);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»; Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

1. ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА.

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой ЛИЧНОСТИ, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной

книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование,

текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать,

оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 5 часов в неделю.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Написание поздравительной открытки.

Предложение (11 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог.

Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (21 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (33 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и

мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи. (48 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (21ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *осознавать* личностный смысл учения;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Называть:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение; главные члены предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- по двум признакам определять части речи;
- определять число изученных частей речи;
- раздельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;

- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ";
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- ✓ Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.
- ✓ Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;
- ✓ Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

8.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	4
3	Предложение	11

4	Слова, слова, слова	21
5	Звуки и буквы	33
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28
7	Части речи	48
8	Повторение	19
Итого:		168

9. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п./п	Тема урока	Кол час.	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт
1 четверть						
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1	знать о предложении как о единице высказывания. уметь: -составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова;	С.4 Упр.3	02.09	
2.	Предложение и слово.	1	- выделять из сплошного текста предложения; -оформлять предложения на письме; -каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, замен и искажения букв.	С.5 Упр.5	03.09	
3.	Слово и слог.	1	знать какой звук образует слог. уметь:	С. 6 Упр.9	04.09	
4.	Звуки и буквы.	1	-делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах;	С.7 Упр.11	05.09	
5.	Звуки и буквы.	1	-находить ошибки в делении слов на слоги.	С.8	06.09	

				Упр.13		
6.	Речь в жизни человека.	1	знать назначение и роль речи в жизни человека. уметь	С.11 Упр.17	09.09	
7.	Устная и письменная речь.	1	-составлять предложения, -озаглавливать текст,	С.12 Упр.20	10.09	
8.	Устная и письменная речь.	1	-работать с деформированным текстом -воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);	С.13 Упр.22	11.09	
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	- работать с деформированным текстом	С. 14 Упр.24	12.09	
10.	Звуки и буквы.	1	знать о роли звуков в различении смысла слов. уметь: - различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков; -устанавливать количество слогов в словах	С.17 Упр.28	13.09	
11.	Гласные и согласные звуки.	1	знать о роли звуков в различении смысла слов. уметь: - различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков; -устанавливать количество слогов в словах	С.19 Упр.31	16.09	
12.	Входной контрольный диктант №1: «Повторение изученного в 1 классе»	1	уметь: -писать под диктовку -контролировать написание слов с изученными правилами; -выполнять грамматические задания	.	17.09	
13.	Работа над ошибками Гласные звуки и их обозначение буквами.	1	знать отличительные признаки гласных звуков и букв. уметь -наблюдать за произношением слов, -проводить их звуковой анализ.	С.22 Упр.35	18.09	
14.	Слова с буквой Э.	1	знать о роли звуков в различении смысла слов. уметь: -различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков;	С.23 Упр.38	19.09	
15.	Речевой этикет. Слова-приветствия.	1	-анализировать и кратко характеризовать звуки речи; -различать произношение и написание.	С.24 Упр.39	20.09	

16.	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1	знать отличительные признаки гласных звуков и букв. Уметь - наблюдать за произношением слов, -проводить их звуковой анализ.	С.29 Упр.45	23.09	
17.	Согласный звук (й) и буква Й.	1	знать роль буквы й. уметь: – давать характеристику звуку [й']; – писать слова с буквой й; – выполнять звукобуквенный анализ слов	С.32 Упр.49	24.09	
18.	Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ) .	1	уметь -распознавать мягкие и твёрдые шипящие согласные звуки -правильно произносить их	Повторить словарные слова.	25.09	
19.	Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ) .	1	уметь -распознавать мягкие и твёрдые шипящие согласные звуки -правильно произносить их	С.33 Упр.52	26.09	
20.	Сочетания ЖИ,ШИ.	1	знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых, правило написание сочетаний жи-ши.	С.35 Упр.56	27.09	
21.	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах.	1	уметь -правильно писать слова с сочетаниями жи, ши -уметь писать под диктовку -находить, анализировать и исправлять ошибки.	С.37 Упр.60	30.09	
22.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ.	1		С.39 Упр.65	01.10	
23.	Устное сочинение по серии картинок. Контрольное списывание.	1	уметь: -составлять текст по серии картинок; -устанавливать связь между частями текста; -соотносить заголовок текста с его содержанием. - без ошибок списывать текст. знать правила списывания текста, переноса слов. уметь: – списывать текст без ошибок, -соблюдать изученные орфографические и	Написать 6 слов с сочетаниям и жи, ши	02.10	

			пунктуационные правила; – переносить слова по слогам.			
24.	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1	знать о звуках [ч], [щ], как мягких уметь:	С.40 Упр.67	03.10	
25.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1	– различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными	С. 43 Упр.72	04.10	
26.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1	-правильно писать слова с сочетаниями чу,щу,ча,ща -уметь писать под диктовку -находить, анализировать и исправлять ошибки	С.45 Упр.78	07.10	
27.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1		С.47 Упр.82	08.10.	
28.	Сочетание ЧК,ЧН	1	уметь: -различать в словах мягкие шипящие звуки;	С.48 Упр.83	09.10	
29.	Сочетание ЧК,ЧН	1	-правильно обозначать на письме сочетание этих звуков; - правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	С.50 Упр.87	10.10	
30.	Восстановление деформированного текста.	1	уметь -вставлять подходящие по смыслу слова, -списывать текст. Проверять написанное	С.51 Упр.88	11.10	
31.	Алфавит , или азбука	1	знать буквы алфавита и звуки азбуки. уметь	С.54 Упр.94	14.10	
32.	Алфавит , или азбука	1	-пользоваться алфавитом в практической деятельности -анализировать звуко- буквенный состав слова	С.54 Упр.96	15.10	
33.	Слово и слог	1	знать какой звук образует слог. уметь:	С.57 Упр.101	16.10	
34.	Деление слов на слоги	1	-делить слова на слоги, опираясь на количество гласных -подсчитывать количество слогов в словах;	С.59 Упр.107	17.10	
35.	Деление слов на слоги	1	-находить ошибки в делении слов на слоги.	С.60 Упр.108	18.10	
36.	Перенос слов	1	знать правила переноса слов уметь: -делить слова на слоги, опираясь на количество гласных -подсчитывать количество слогов в словах;	С.63 Упр.114	21.10	

			-находить ошибки в делении слов на слоги -переносить слова с одной строки на другую.			
37.	Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	1	знать особенности слов, которых переносить нельзя и правила переноса слов с буквой й в середине уметь -правильно переносить слова -находить ошибки при переносе слов и исправлять их	С. 64 Упр.116	22.10	
38.	Перенос слов	1	уметь -работать над ошибками -объяснять написание орфограмм	С. 66 Упр.119	23.10	
39.	Контрольный диктант №2 за 1 четверть :«Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ».	1	уметь: -писать под диктовку -контролировать написание слов с изученными правилами; -выполнять грамматические задания		24.10	
40.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	уметь -анализировать свою работу -работать над ошибками		25.10	
2 четверть						
41.	Предложение как единица речи	1	знать о предложении как единице высказывания. уметь -правильно оформлять предложение на письме -устанавливать связь слов в предложении; - работать с деформированными предложениями.	С. 70 Упр.126	05.11	
42.	Знаки препинания в конце предложения	1	знать о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. уметь: - находить в тексте разные виды предложений; -работать с деформированным текстом; -оформлять предложения на письме.	С. 71 Упр.127	06.11	

43.	Главные члены предложения	1	<p>знать признаки главных членов предложения.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение из речевого потока; - находить в предложении главные члены; <p>- правильно оформлять предложения на письме;</p> <p>- выделять грамматическую основу.</p>	С. 75 Упр.134	07.11	
44.	Общее понятие о тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1	<p>Знать: основной признак текста;</p> <p>понятия «текст-описание», «текст-повествование», «текст- рассуждение»;</p> <p>уметь: определять главную мысль;</p> <p>-определять особенности текста-описания, текста-повествования, текста- рассуждения</p>	С. 77 Упр.138	08.11	
45.	Структурные части текста.	1	<p>Знать: основной признак текста;</p> <p>понятия «текст-описание», «текст-повествование», «текст- рассуждение»;</p> <p>уметь: определять главную мысль;</p> <p>-определять особенности текста-повествования</p>	Составить текст-рассуждение	11.11	
46.	Структурные части текста повествования.	1	<p>знать отличительные признаки текста-повествования.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на части; -выделять главную мысль в каждой части. 	Составить текст-описание.	12.11	
47.	Изложение зрительно воспринятого текста с.80	1	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом -строить предложение и оформлять его на письме 	Повторить правила.	13.11	
48.	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать свою работу -работать над ошибками -делить текст на части с помощью красной строки 	С. 81 Упр.141	14.11	
49.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами	1	<p>знать правило обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять твердые и мягкие согласные звуки; 	С. 83 Упр.143	15.11	

			- выполнять звукобуквенный анализ; -писать слова с твердыми и мягкими согласными.			
50.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	знать роль мягкого знака. уметь - писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	С. 87 Упр.150	18.11	
51.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	знать роль мягкого знака, уметь -писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука	С. 88-89 Упр.153	19.11	
52.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1		С. 90 Упр.156	20.11	
53.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1	знать правила написания изложения. уметь - давать ответы на вопросы в письменном виде	Написать 10 слов с Ь знаком,	21.11	
54.	Перенос слов с мягким знаком	1	знать роль мягкого знака. уметь писать и переносить слова с мягким знаком	С.91 Упр.157	22.11	
55.	Текущий контрольный диктант №3: « Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.»	1	знать: о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине; изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		25.11	
56.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1	знать: о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине;изученные орфографические правила уметь – выполнять работу над ошибками	С. 92 Упр.160	26.11	
57.	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	знать правила составления рассказа по картине. уметь: -выражать своё отношение к изображённому на картине;	Составить рассказ.	27.11	

			-понимать идейный замысел художника			
58.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	знать: - различие звонких и глухих согласных. -особенности проверочных и проверяемых слов. уметь: -различать парные звонкие и глухие согласные.	С. 95 Упр.164	28.11	
59.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. уметь: -писать слова с парными согласными на конце слова; -различать проверочное и проверяемое слово; - выполнять звукобуквенный анализ.	С. 97 Упр.167	29.11	
60.	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	знать способы проверки парных согласных в конце слова. уметь: -находить и подчеркивать «опасные» места; -подбирать к словам проверочные слова.	С. 99 Упр.171	02.12	
61.	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	уметь: – писать слова с парными согласными на конце слов; – различать проверочное и проверяемое слова; – выполнять звукобуквенный анализ слова	С. 101 Упр.175	03.12	
62.	Контрольное списывание	1	уметь -списывать текст без ошибок, -проверять слова на конце слова путем изменения формы слова	Повторить правила.	04.12	
63.	Работа над ошибками. Ударение .Ударный и безударный слог.	1	уметь: – правильно произносить слова; – выделять ударный слог в словах;	С. 103 Упр.179	05.12	
64.	Обозначение гласных звуков.	1	уметь -сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова -уметь находить проверочные слова	С. 106 Упр.183	06.12	
65.	Правописание проверяемых	1	знать правила написания безударных гласных;	С. 107	09.12	

	гласных в безударных слогах.		словарные слова.	Упр.187		
66.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	уметь: - писать безударные гласные в корне и словарные слова	С. 108 Упр.188	10.12	
67.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	с безударной гласной, не проверяемой ударением; -подбирать проверочные слова;	С. 111Упр.195	11.12	
68.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1	-различать проверочное и проверяемое слово; -выполнять звукобуквенный анализ слова.	Написать 4	12.12	
			знать правила написания безударных гласных; словарные слова. уметь: - писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением;	предложен ия на тему «Зимние забавы».		
69.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	-подбирать проверочные слова; -различать проверочное и проверяемое слово; -выполнять звукобуквенный анализ слова.	Написать 3 предложен ия о зиме.	13.12	
70.	Правописание слов с безударными гласными.	1		С. 113 Упр.198	16.12	
71.	Изложение : «Зимние забавы»	1	знать правила написания изложения. уметь -составлять небольшой текст на заданную тему, используя план		17.12	
72.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	знать изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками	С. 115 Упр.202	18.12	
73.	Разделительный мягкий знак.	1	знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.	С. 115 Упр.203	19.12	
74.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя).	С. 116 Упр.206	20.12	
75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	уметь: - различать разделительный мягкий знак и ь; -выполнять звукобуквенный анализ слова.	С.118 Упр.210	23.12	
76.	Контрольный диктант №4 за 2 четверть :	1	уметь: - писать текст под диктовку;		24.12	

	«Правописание слов с безударными гласными.»		- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;			
77.	Работа над ошибками. Слова с двойными согласными.	1	знать изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками знать написания слов, в которых пишутся две одинаковые буквы.	С. 120 Упр.216	25.12	
78.	Перенос слов с двойными согласными.	1	знать написания слов, в которых пишутся две одинаковые буквы.	С. 120 Упр.216	26.12.	
79	Закрепление пройденного	1	уметь: -выписывать слова с разделительным ь, объяснять свое решение; -сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами.	С. 121 Упр.218	27.12	
3 четверть						
80.	Перенос слов с двойными согласными	1	знать:правила произношения и писания слов с двойными согласными.	С. 121 Упр.219	13.01	
81.	Перенос слов с двойными согласными	1	уметь: -писать и переносить слова с двойными согласными.	Записать 6 слов с двойными согласным и.	14.01	
82.	Слово и предложение	1	знать признаки отличия слова и предложения	С. 4 Упр.226	15.01	
83.	Имена существительные	1	знать признаки имен существительных. уметь:	С. 7 Упр.230	16.01	

			-задавать вопросы к именам существительным; -называть признаки существительных; -подбирать и находить в тексте имена существительные.			
84.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. уметь: – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; – классифицировать существительные по вопросам	С. 8 Упр.232	17.01	
85.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	знать правила составления рассказа по картине. уметь: -выражать своё отношение к изображённому на картине; -понимать идейный замысел художника	Написать 3 предложения подчеркнуть гл. члены.	20.01	
86.	Работа над ошибками.	1	уметь -анализировать свою работу -работать над ошибками -делить текст на части с помощью красной строки	С. 9 Упр.234	21.01	
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. уметь: -подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные; -классифицировать существительные по вопросам.	С. 10 Упр.236	22.01	
88.	Обобщение знаний об имени существительном	1	знать признаки имен существительных. Уметь: – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные	С. 11 Упр.238	23.01	
89.	Контрольный диктант №5 : «Имена существительные»	1	уметь: - писать текст под диктовку; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;		24.01	

90.	Работа над ошибками. Заглавная буква.	1	знать изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками	С. 15 Упр.244	27.01	
91.	Заглавная буква	1	знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена. уметь: -писать собственные имена с заглавной буквы;	С. 16 Упр.248	28.01	
92.	Употребление заглавной буквы	1	-отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте -писать с заглавной буквы имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	С. 16 Упр.248	29.01	
93.	Употребление заглавной буквы	1	знать правила написания изложения. уметь: - составлять текст по вопросам; -дополнять своими сведениями о нем.	Записать 3 предложения.	30.01	
94.	Употребление заглавной буквы	1	уметь: – анализировать изложение, -выполнять работу над ошибками.	Записать 3 предложения.	31.01	
95.	Закрепление пройденного.	1	Повторение пройденных тем.	Повторить правила	03.02	
96.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1	уметь: -писать текст под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	С. 22 Упр.255	04.02	
97.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1	знать: изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками	Записать 10 глаголов.	05.02	
98.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1	знать признаки глагола. уметь: -задавать вопросы к глаголам;	Записать 10 глаголов.	06.02	
99.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают ?</i>	1	-находить в тексте глаголы; -объяснять значение глаголов; -употреблять глаголы в речи	С. 24 Упр.258	07.02	
100.	Глаголы в единственном и во		знать понятия «единственное» и «множественное»	Записать	10.02	

	множественном числе	1	число. уметь -изменять глаголы по числам	10 глаголов.		
101.	Употребление глаголов в разных временных формах	1	знать понятие «время глагола». Уметь - изменять глаголы по временам.	Написать 2 предложения, подчеркнуть глаголы.	11.02	
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>Что делать? что сделать?</i>	1	знать понятие «неопределенная форма глагола». уметь: -писать неопределенную форму глагола; -образовывать неопределенную форму глагола.	Написать 10 глаголов.	12.02	
103.	Обучающее изложение	1	знать правила написания изложения. уметь -записывать небольшой текст на заданную тему, используя план	Повторить правила.	13.02	
104.	Употребление глаголов в речи.	1	знать признаки глаголов уметь -употреблять глаголы в речи	С. 26 Упр.264	14.02	
105.	Глагол. Закрепление изученного материала.	1	знать признаки глагола. уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам, по временам	Написать 10 глаголов с вопросами.	17.02	
106.	Контрольный диктант №6 : « Глагол»	1	уметь: -писать текст под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;		18.02	
107.	Работа над ошибками. Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1	знать и уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.	С. 30 Упр.270	19.02	
108.	Слова, отвечающие на		знать признаки имени прилагательного.	С. 31	20.02	

	вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	уметь: -определять род прилагательного; -изменять прилагательные по родам; – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте	Упр.271		
109.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1	уметь: - изменять прилагательные по числам; -определять число прилагательных; -употреблять прилагательные в речи.	Записать 10 прилагательных	21.02	
110.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	знать понятия «антонимы», «синонимы». уметь: – подбирать антонимы и синонимы; – объяснять значение имени прилагательного	С. 34 Упр.276	25.02	
111.	Употребление прилагательных в речи	1	знать признаки прилагательных уметь - употреблять имена прилагательные в речи	С. 35 Упр.277	26.02	
112.	Словарный диктант	1	знать о значении и употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов. уметь - находить и различать имена существительные, прилагательные, глаголы.	Повторить правила.	27.02	
113.	Работа над ошибками Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	знать правила списывания текста. уметь -списывать текст без ошибок.	Записать по 5 слов сущ., прил., гл.	28.02	
114.	Предлог как слово и его роль в речи	1	знать орфографические правила уметь - находить орфограммы в словах -применять правила	С.37 Упр.281	02.03	
115.	Предлог как слово и его роль в речи	1	знать признаки предлога и роль предлогов в речи. уметь: -употреблять предлоги в устной речи;	С.37 Упр.282	03.03	

			-правильно писать предлоги.			
116.	Предлог как слово и его роль в речи	1	знать признаки предлога и роль предлогов в речи. уметь: -употреблять предлоги в устной речи; -правильно писать предлоги.	Написать 2 предложения с предлогами	04.03	
117.	Раздельное написание предлогов со словами	1	знать значение предлогов , признаки и роль предлогов в речи уметь: -раздельно писать предлоги с другими словами - выделять в предложении предлоги; - писать предложения с предлогами.	С. 39 Упр.285	05.03	
118.	Единообразное написание предлогов.	1		С. 40 Упр.288	06.03	
119.	Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста	1		Записать слова с . 41	10.03	
120.	Речевой этикет	1	уметь: -правильно употреблять в речи слова вежливого общения, - быть вежливым.	С.42	11.03	
121.	Общее понятие об однокоренных словах	1	знать понятие «корень» слова. уметь: - сравнивать и подбирать однокоренные слова; - выделять общую часть родственных (однокоренных) слов	С.44 Упр.293	12.03	
122.	Признаки однокоренных слов	1	знать признаки родственных слов. уметь - распознавать и подбирать родственные слова - употреблять в речи однокоренные слова	С. 46 Упр.297	13.03	
123.	Признаки однокоренных слов	1	знать признаки родственных слов. уметь - распознавать и подбирать родственные слова - употреблять в речи однокоренные слова	С. 49 Упр.302	16.03	

124.	Контрольный диктант №7 за 3 четверть.	1	знать правила написания сочинения. уметь -составлять повествовательный текст по рисунку,		17.03	
125.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	вопросам и опорным словам знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; - выполнять работу над ошибками	С.50 Упр.304	18.03	
126.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	уметь: -писать текст под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	Записать однокорен. слова с корнем - ход-	19.03	
127.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	Знать понятие«однокоренные»слова. уметь: -подбирать и находить в тексте однокоренные слова; -употреблять в речи однокоренные слова; -писать одинаковый корень в однокоренных словах.	С. 52 Упр.307	20.03	
4 четверть						
128.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	уметь: -писать текст под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	С.52 Упр.308	30.03	
129.	Закрепление изученного.	1	знать: изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками.		31.03	
130.	Безударные гласные в корне.	1	знать: изученные орфографические правила. уметь: выполнять задания.	С.54 Упр.311	01.04	

131	Способы проверки безударных гласных в корне	1	знать правило написания безударных гласных в корне. уметь: - подбирать проверочные слова; - различать проверочное и проверяемое слова	С.55 Упр.313	02.04	
132.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1	Знать словарные слова и правило написания безударных гласных в корне. Уметь - правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова	С. 56 Упр.316	03.04	
133.	Проверка безударных гласных	1	знать правило написания безударных гласных в корне. Уметь - подбирать проверочные слова, - различать проверочное и проверяемое слова	С.57 Упр.118	06.04	
134.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	знать об единообразном написании корня в однокоренных словах. уметь: – распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные; – подбирать проверочные однокоренные слова	Записать 3 предложения, подчеркнуть гл. члены.	07.04	
135.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	знать правила проверки слов с парными согласными уметь - проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова	Записать 10 слов с безуд. гласными.	08.04	
136.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		С. 59 Упр.321	09.04	
137.	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов	1	уметь: - передавать содержание текста по вопросам; - правильно писать слова с парными согласными	С.61 Упр.323	10.04	
138.	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов	1	- подбирать проверочные слова	С. 63 Упр.327	13.04	
139.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1	знать о проверяемых и проверочных словах. уметь - подбирать к словам проверочные	С. 65 Упр.331	14.04	

140.	Контрольный диктант №8 : «Правописание слов с безударными гласными в корне.»	1	уметь: – писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		15.04	
141.	Работа над ошибками Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1	знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; – выполнять работу над ошибками	С. 65 Упр.332	16.04	
142.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1	знать признаки главных членов предложения. уметь: – выделять предложение из речевого потока; – правильно оформлять его на письме; – находить в предложении главные члены. – устанавливать связь слов в предложении	С. 67 Упр.335	17.04	
143.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1	знать признаки главных членов предложения. уметь: – выделять предложение из речевого потока; – правильно оформлять его на письме;	С. 70 Упр.340	20.04	
144.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1	– находить в предложении главные члены. – устанавливать связь слов в предложении	Записать 5 предложен ий на тему «Мой друг».	21.04	
145.	Установление связи слов в предложении	1	знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; – выполнять работу над ошибками	Записать 3 предложен ия, подчеркнут ь гл. члены.	22.04	
146.	Установление связи слов в предложении	1	знать: признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание». уметь: – выделять в предложении подлежащее и сказуемое;	С. 70 Упр.342	23.04	
147.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1	знать признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание». уметь:	С. 71 Упр.344	24.04	

			- выделять в предложении подлежащее и сказуемое; - устанавливать связь слов в предложении; - задавать вопросы от главного слова к зависимому.			
148.	Обобщение знаний об алфавите	1	знать буквы алфавита и звуки азбуки. уметь -пользоваться алфавитом в практической деятельности -анализировать звуко - буквенный состав слова	С. 74 Упр.349	27.04	
149.	Словарный диктант.	1	уметь: – писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	С. 75 Упр.353	28.04	
150.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак. уметь -правильно употреблять разделительный мягкий знак -выполнять фонетический разбор слов	С. 77 Упр.356	29.04	
151.	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1	уметь -правильно переносить слова буквами Ь и Й	С. 78Упр.359	30.04	
152.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	знать правило о написании сочетаний чк, чн, чт, жи-ши. ча-ща, чу-щу.	С. 81 Упр.365	06.05	
153.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	уметь: -различать в словах мягкие шипящие звуки; -правильно обозначать на письме сочетание этих звуков; -писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу; жи-ши - правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Записать 10 слов с с сочетаниям и ЧК ЧН	07.05	
154.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	уметь: -различать в словах мягкие шипящие звуки; - правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	С. 85Упр.371	08.05	
155.	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1	знать правила составления рассказа. уметь		12.05	

	с.83		-составлять небольшой текст по сюжетным картинкам, -правильно записывать его в тетрадь			
156.	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1	знать: изученные орфографические правила. уметь: – редактировать свою работу; - выполнять работу над ошибками	С. 86 Упр.373	13.05	
157.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1	уметь: - задавать вопросы к глаголам, к прилагательным и существительным; -находить в тексте изученные части речи; -употреблять в речи разные части речи.	С. 89 Упр.379	14.05	
158.	Контрольный диктант №9 за 4 четверть : « Имена прилагательные».	1	Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		15.05	
159.	Работа над ошибками	1	знать: изученные орфографические правила. уметь: – редактировать свою работу; - выполнять работу над ошибками	С. 89 Упр.378	18.05	
160.	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1	знать правила написания слов с мягким знаком.	С. 89 Упр.379	19.05	
161.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	1	уметь - применять орфографические правила -правильно писать однокоренные слова	Написать по 2 слова с сочетаниям и жи- ши, ча- ща, чу-	20.05	

				шу, чк-чн		
162.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	1	уметь - находить в тексте слова, требующие проверки -подбирать проверочное слово -соотносить проверочное слова с проверяемым	С. 90 Упр.380	21.05	
163.	Контрольный годовой диктант .	1	Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		22.05	
164.	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне.	1	знать изученные орфографические правила уметь -применять изученные правила орфографии и пунктуации - выполнять работу над ошибками.	С. 90 Упр.382	25.05	
165.	Правописание слов с орфограммами в корне	1	знать изученные орфографические правила уметь -применять изученные правила орфографии и пунктуации	С. 91 Упр.384	26.05	
166.	Словарный диктант	1	знать изученные орфографические правила Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	С. 92 Упр.386	27.05	
167.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1	знать изученные орфографические правила уметь -применять изученные правила орфографии и пунктуации	С. 93 Упр.387	28.05	
168.	Повторение и закрепление.	1			29.05	
Итого:		168 ч.				

10. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебники

1. Рамзаева Т.Г. **Русский язык: Учебник** , 2 класс, в 2 частях. Ч. 1;
2. Рамзаева Т.Г. **Русский язык: Учебник** , 2 класс, в 2 частях. Ч. 1;

Проверочные работы

1. Тихомирова Е.М. **Русский язык: Проверочные работы:** 2 класс.
2. В. Голубь . **Тематический контроль** Русский язык 2 класс

Дидактические материалы

1. Для учителя – «Поурочные разработки к УМК Т.Г. Рамзаевой 2 класс» Дмитриевой О.И.
2. Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь. Русский язык, 2 класс;
3. Индивидуальные карточки.

Печатные пособия.

1. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ
2. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку 2-4 классы; Пособие для учителя.
3. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. 1-4 класс:.
4. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах .
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

1. Электронные учебные пособия:
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс
3. (Диск CD-ROM)

Технические средства

1. Интерактивная доска SMART.

График контрольных работ

п/п	Наименование разделов	Контрольные и творческие работы	Сроки проведения
1.	Повторение. Речь. Предложение. Звуки и буквы.	Контрольное списывание	I четверть
2.	Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК.	Сочинение по серии картинок. Контрольный диктант	
3.	Алфавит. Слов и слог. Перенос слов.	Контрольный диктант	
4.	Предложение и текст.	Изложение Изложение по серии картинок	II четверть
5.	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначения на письме.	Изложение Диктант Сочинение	
6.	Звонкие и глухие согласные.	Контрольное списывание	
7.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Разделительный Ъ.	Диктант за I полугодие	
8.	Слово и предложение. Имя существительное.	Сочинение Изложение Диктант	III четверть
9.	Части речи – глагол, имя прилагательное, предлоги.	Изложение Контрольное списывание Проверочная работа	
10.	Родственные слова	Сочинение Контрольный диктант	
11.	Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Предложение.	Изложение Контрольный диктант Сочинение	IV четверть
12.	Повторение.	Сочинение Изложение Контрольное списывание Контрольное списывание Контрольный диктант	

