



**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»  
г. Ростов-на-Дону**

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол № 7 от 21.06 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Щербакова Е.А. 

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.   
(Приказ №100 от 21.06 2019 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: **Ластовиченко Л.В.**

Категория: **высшая**

Предмет: **русский язык**

Класс: **4**

Учебный год: **2019-2020**

г. Ростов-на-Дону  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 5 июля 2017г.);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»;
- Программа автора Т. Г. Рамзаевой «Русский язык».

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы, определены с учетом особенностей муниципального образования и в соответствии с Примерными программами начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Обоснованием выбора данной авторской программы является то, что она полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Кроме того, она наиболее соответствует уровню подготовленности и развития учащихся данного муниципального образования. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребёнка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная **задача**, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная **цель** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В программу русского языка отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7 – 10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7 – 10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7 – 10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать.

### **3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **4. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный план отводит **134 часа** для обязательного изучения русского языка **в 4 классе** из расчёта **4 учебных часа** в неделю.

## 5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 134ч)

#### Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

#### Части речи (94ч)

### **Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (10 ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями***



*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы

успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Общие требования.**

к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу IV класса

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электро-станция.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета.

### **Требования к уровню подготовки выпускника.**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

#### **знать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

#### **уметь:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант — текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## **7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

##### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

##### ***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Оценка письменных работ по русскому языку.***

##### ***Диктант***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

##### ***Примечание:***

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

##### ***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

##### ***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено > 4 ошибок.

#### **Словарный диктант**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

#### **Тест**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Изложение**

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### **Сочинение**

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### **Примечание:**



Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **8.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел программы</b>          |       |
|--------------|----------------------------------|-------|
| 1            | Повторение                       | 27    |
| 2            | Однородные члены предложения     | 12    |
| 3            | Текст                            | 3     |
| 4            | Имя существительное              | 30    |
| 5            | Имя прилагательное               | 23    |
| 6            | Местоимение                      | 7     |
| 7            | Глагол                           | 32    |
| 8            | Повторение в конце учебного года | 5     |
|              |                                  | 134ч. |

#### **9.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**(134ч.)**

**(к учебнику по русскому языку под редакцией Рамзаевой Т.Г.)**

| № п/п                    | Дата         |      | Тема урока  | Кол . час. | Деятельность учащихся   | Планируемые результаты  |  |   | Вид контроля | Домашнее задание |
|--------------------------|--------------|------|---|------------|---|---|--|---|--------------|------------------|
|                          | План         | Факт |   |            |   | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |              |                  |
| <b>1 четверть (32ч.)</b> |              |      |   |            |   |   |  |   |              |                  |
| 1.                       | <b>02.09</b> |      | Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. | <b>1</b>   | <b>Читать и понимать</b> учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. Москва, Красная площадь, столица.  | Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.   | <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><b>Познавательные УУД:</b>  | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Тематический | Упр. 5 стр.5     |
| 2.                       | <b>04.09</b> |      | Главные и второстепенные члены предложения                                  | <b>1</b>   | <b>Различать</b> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении одиннадцать | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации | <b>Коммуникативные УУД:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);<br><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); |   | Тематический | Упр.11 стр.8     |
| <b>3.</b>                | <b>05.09</b> |      | Связи в   | <b>1</b>   | <b>Устанавливать</b>  | Уметь находить в  |  |   | Темат        | Упр.12           |

|    |       |  |   |  |   |   |  |              |                   |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|--------------|-------------------|
|    |       | предложения.<br>Словосочетание.              |   | связи слов в предложении   | предложения<br>гл. члены;<br>словосочетания;<br>правильно<br>объединять слова в предложении,<br>отрабатывать<br>каллиграфическое<br>письмо. |   |  | ический      | стр. 9            |
| 4. | 06.09 | Текст. Виды текстов.                         | 1 | <b>Различать</b><br>повествовательный,<br>описательный и<br>текст-рассуждение.<br>Главные члены,<br>словосочетания | Уметь определять<br>вид текста,<br>находить в<br>предложении<br>главные члены,<br>зависимые слова;<br>выписывать<br>словосочетания.         | <b>Регулятивные<br/>УУД:</b><br>проговаривать по-<br>следовательность<br>действий на уроке;<br>учиться высказы-<br>вать своё<br>предположение<br>(версию) на основе<br>работы с<br>материалом<br>учебника;<br><b>Познавательные<br/>УУД:</b><br>находить<br>ответы на вопросы<br>в тексте,<br>иллюстрациях;<br>делать выводы в<br>результате<br>совместной работы<br>класса и учителя;<br><b>Коммуникативные<br/>УУД:</b><br>слушать и понимать | Формирование<br>чувства гордости<br>за свою Родину,<br>российский народ<br>и историю<br>России;<br>осознание своей<br>этнической и<br>национальной<br>принадлежности,<br>формирование<br>ценностей<br>многонациональ-<br>ного российского<br>общества;<br>становление<br>гуманистических<br>и<br>демократических<br>ценностных<br>ориентаций.<br>Формирование<br>целостного,<br>социально<br>ориентированног | Тематический | Упр.15<br>Стр11   |
| 5. | 09.09 | Звуки, буквы,<br>слог, ударение в<br>словах. | 1 | <b>Анализ</b> звуков,<br>слоги, слова<br>дорога, библиотека  | Знать о звуко -<br>буквенном составе<br>слова.<br>Уметь<br>распознавать<br>ударный слог в<br>словах   |   | национальной<br>принадлежности,<br>формирование<br>ценностей<br>многонациональ-<br>ного российского<br>общества;<br>становление<br>гуманистических<br>и<br>демократических<br>ценностных<br>ориентаций.<br>Формирование<br>целостного,<br>социально<br>ориентированног   | Тематический | Упр.22<br>стр.15  |
| 6. | 11.09 | Состав слова.<br>Роль каждой                 | 1 | <b>Правильно<br/>подбирать</b>   | Знать о<br>морфемном  |   | ориентированног  | Тематический | Упр. 31<br>стр.19 |

|    |       |  |   |   |  |   |  |   |             |                 |
|----|-------|--|---|---|--|---|--|---|-------------|-----------------|
|    |       |  | части слова в языке.  |   | однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.                        | составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.  | ь речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий   | й           |                 |
| 7. | 12.09 |  | Правописание гласных и согласных в корне слов                             | 1 | <b>Различать</b> безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. | Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.<br>Уметь выполнять разбор по составу. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в | Тематически | Упр.36 стр. 221 |
| 8. | 13.09 |  | <b>Р/Р</b><br><b>Изложение текста по коллективно составленному плану.</b> | 1 | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста                         | Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.   | ь речь других;   | о взгляда на мир в  | Изложение   |                 |

|     |       |  |   |   |   |   |  |  |             |               |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--|--|-------------|---------------|
| 9.  | 16.09 |  | Работа над ошибками. Приставки и предлоги | 1 | <b>Выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание.  | Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.  | выразительно читать и пересказывать текст;   | его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий   | Тематически | Упр.56 стр.30 |
| 10. | 18.09 |  | Разделительные твёрдые и мягкие знаки.    | 1 | <b>Различать</b> слова с разделительными ъ и ь  | Уметь употреблять в словах разделительные ъ и ь. Учить отличать мягкий знак от разделительного твердого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами.         |  |  | Тематически | Упр.61 стр.33 |
| 11. | 19.09 |  | Части речи. Имя существительное.          | 1 | <b>Различать</b> имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам | Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах.. Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять | <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b> | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского | Тематически | Упр.65 стр.35 |

|     |       |  |   |   |  |  |   |  |              |                |
|-----|-------|--|---|---|--|--|---|--|--------------|----------------|
| 12. | 20.09 |  | <b>Входной контрольный диктант №1: «Повторение изученного в 3 классе».</b>  | 1 | <b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами   | Уметь применять знания по изученным темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными» | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Диктант      |                |
| 13. | 23.09 |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных.                        | 1 | <b>Различать</b> существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных.                | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных  |   |  | Тематический | Упр.72 стр. 37 |
| 14. | 25.09 |  | Имя прилагательное. Повторение.   | 1 | <b>Определять</b> имя прилагательное, значение и употребление в речи                                       | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных  | <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей  | Тематический | Упр.76 стр. 39 |
| 15. | 26.09 |  | <b>Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»</b> | 1 | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста<br><b>Определять</b> глагол, значение и | Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.  |   |  | Изложение    |                |

|     |       |                               |   |   |  |  |  |   |                |                |
|-----|-------|-------------------------------|---|---|--|--|--|---|----------------|----------------|
| 16. | 27.09 |                               | Работа над ошибками. Глагол.                              | 1   | употребление в речи<br><br><b>Определять</b> глагол, значение и употребление в речи  | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в реч                         | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический   | Упр. 81 стр.42 |
| 17. | 30.09 | Однородные члены предложения. | 1   | <b>Определять</b> однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Проанализировать ошибки, допущенные в изложении. | Тематический   |  |   | Упр.86 стр. 45 |                |
| 18. | 02.10 |                               | Упражнения в распознавании однородных членов предложения. | 1   | <b>Определять</b> однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи  | Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |   | Тематический   | Упр. 89 стр.47 |

|     |       |   |   |   |  |  |   |                 |               |
|-----|-------|---|---|---|--|--|---|-----------------|---------------|
| 19. | 03.10 | Запятая в предложении с однородными членами без союзов.               | 1 | <b>Определять</b> однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации                           | <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический    | № 94 стр.50   |
| 20. | 04.10 | Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .   | 1 | <b>Определять</b> однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами                        | Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | <b>Регулятивные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;   | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический    | Упр.95 стр.51 |
| 21. | 07.10 | <b>Контрольный диктант №2 по теме: «Однородные члены предложения»</b> | 1 | <b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами.   | Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации   | <b>Регулятивные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Контроль знаний |               |



|     |       |  |  |   |   |  |  |  |                 |                 |
|-----|-------|--|--|---|---|--|--|--|-----------------|-----------------|
|     |       |  |  |   |   |  |  |  |                 |                 |
| 22. | 09.10 |  | Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. | 1 | <b>Определять</b> однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке;<br><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; | Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Контроль знаний | Упр100 стр.53   |
| 23. | 10.10 |  | Закрепление.   | 1 | <b>Анализировать</b> содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.                 | Знать признаки темы и основной мысли текста.   |  |  | Тематически     | Словарные слова |

|     |       |  |  |   |   |   |   |   |                 |  |
|-----|-------|--|--|---|---|---|---|---|-----------------|--|
| 24. | 11.10 |  | Текст и основная мысль текста. Составление текста по опорным словам. Деление текста на части | 1 | <b>Делить</b> текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. | Уметь озаглавить текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Развивать письменную речь учащихся.     | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический    | Упр.106 стр.57                                 |
| 25. | 14.10 |  | <b>Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b><br>№107 стр.58      | 1 | <b>Составлять</b> план текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста                         | Умение озаглавливать текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; Последовательно излагать свои мысли | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;                         |   | Изложение       |  |
| 26. | 16.10 |  | Работа над ошибками.   | 1 |   | Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;   |   | Тематический    | Упр. 108 стр.60                                |
| 27. | 17.10 |  | Закрепление пройденного.   | 1 |   |   |   |   | Тематический    | Составить 4 предложения. С однородными членами |
| 28. | 18.10 |  | <b>Контрольный диктант №3 за 1-ю четверть.</b>   | 1 | <b>Писать</b> под диктовку в соответствии с   |   |   |   | Контроль знаний |  |

|     |       |   |   |   |   |  |             |                   |
|-----|-------|---|---|---|---|--|-------------|-------------------|
| 29. | 21.10 | Работа над ошибками                         | 1 | изученными правилами                                |   |  | Темат       | Упр.113<br>стр.63 |
| 30. | 23.10 | Упражнения в склонении имён существительных | 1 | <b>Изменять</b> существительные по числам и падежам | Знать об имени существительном как части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении                                |  | Тематически | Упр.115<br>стр.65 |
| 31. | 24.10 | Несклоняемые имена существительные.         | 1 | Несклоняемые имена существительные.                 | Уметь склонять имена существительные в единственном числе   |  |             | Упр.116<br>стр.65 |
| 32. | 25.10 | Закрепление пройденного.                    |   |   | Умение озаглавливать текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; Последовательно излагать свои мысли |  |             | Словарные слова   |

|            |              |  |          |  |  |   |   |              |                |  |
|------------|--------------|--|----------|--|--|---|---|--------------|----------------|--|
|            |              |  |          |  |  |   |   |              |                |  |
|            |              |  |          |  | <b>2 четверть (31ч.)</b>   |   |   |              |                |  |
| <b>33.</b> | <b>06.11</b> | Именительный падеж имён существительных. | <b>1</b> | <b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение  | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и | Тематически  | Упр.117 стр.66 |  |
| <b>34.</b> | <b>07.11</b> | Именительный падеж имён существительных. | <b>1</b> | <b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания          | Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и | Тематический | Упр.119 стр.66 |  |

|     |       |  |   |          |  |   |  |  |                    |
|-----|-------|--|---|----------|--|---|--|--|--------------------|
|     |       |  |   | падежей. |  | учебника;<br><b>Познавательные<br/>УУД:</b><br>находить ответы на   | национальной<br>принадлежности<br>, формирование<br>ценностей  |  |                    |
| 35. | 08.11 |  | Родительный падеж имён существительных. | 1        | <b>Определять</b> основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.                           | Знать основные признаки Р.п., его вопросы и предлоги<br>Уметь употреблять в речи существительные в;   | многонационального<br>российского общества;<br>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  | Упр.121<br>стр.67  |
| 36. | 11.11 |  | Дательный падеж имён существительных.   | 1        | <b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже | Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.<br>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |  |  | Упр. 127<br>стр.70 |
| 37. | 13.11 |  | Винительный падеж имён существительных. | 1        | <b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных винительном        | Знать особенности винительного падежа<br>Уметь различать именительный и винительный падежи имен   |  |  | Упр.134<br>стр.73  |

|     |       |  |   |        |  |  |                                   |
|-----|-------|--|---|--------|--|--|-----------------------------------|
|     |       |  |   | падеже | существительных;<br>правильно писать<br>окончания имен<br>существительных<br>в винительном<br>падеже,<br>употреблять<br>предлоги про,<br>через, сквозь |  |                                   |
| 38. | 14.11 |  | Творительный падеж имён существительных | 1      | <b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам.<br><b>-определять</b> предлоги, их роль в речи.<br><b>-читать</b> и понимать учебный текст  | Знать признаки творительного падежа имен существительных.<br>Уметь находить способы проверки написания слов. | Упр.140<br>стр.76                 |
| 39. | 15.11 |  | Предложный падеж имён существительных.  | 1      | <b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам.<br><b>Читать</b> и <b>понимать</b> учебный текст  | Знать признаки творительного падежа имен существительных.<br>Уметь находить способы проверки написания слов. | Диктант<br>Упр. 144<br>стр.77     |
| 40. | 18.11 |  | Именительный и винительный падежи.      | 1      | <b>Различать</b> падежи по совокупности их признаков.  | Знать отличительные признаки именительного,  | Тематический<br>Упр.150<br>стр.80 |

|     |       |  |   |   |  |   |  |  |                 |                |
|-----|-------|--|---|---|--|---|--|--|-----------------|----------------|
| 41. | 20.11 |  | Обобщение знаний о падежах имён существительных.                      | 1 | <b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных                      | винительного и предложного падежей.<br>Уметь безошибочно их определять<br><br>Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже. |  |  | Тематический    | Упр.153 стр.81 |
| 42. | 21.11 |  | <b>Контрольный диктант №4 по теме «Склонение им. существительных»</b> | 1 | <b>Писать</b> под диктовку, применение изученных орфографических правил  | Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта  |  |  | Контроль знаний |                |
| 43. | 22.11 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                          | 1 | <b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. | Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже.<br>Уметь работать над ошибками.   |  |  | Тематический    | Упр.160 стр.85 |

|     |       |  |   |   |  |   |  |              |                |
|-----|-------|--|---|---|--|---|--|--------------|----------------|
| 44. | 25.11 | Три склонения имён существительных.  | 1 | <p><b>Определять</b> склонения имен существительных</p> <p><b>Различать</b> существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.</p> | <p>Знать : начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.</p> <p>Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.</p> |   |  | Тематический | Упр.167 стр.89 |
| 45. | 27.11 | <p>Р/Р План текста.</p> <p><b>Изложение по коллективно составленному плану.</b></p> <p>№164 стр.87</p> | 1 | <p><b>Составлять</b> план текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста</p>  | <p>Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать и понимать</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных</p> | Изложение    |                |



|     |       |  |   |   |   |   |  |   |              |                 |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--|---|--------------|-----------------|
| 46. | 28.11 |  | Работа над ошибками. Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. | 1 | <b>Различение</b> первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.  | Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.   | речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический | Упр. 177 стр.93 |
| 47. | 29.11 |  | Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.   | 1 | <b>Определять</b> в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | Уметь различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных. |  |   | Тематический | Упр.182 стр.95  |
| 48. | 02.12 |  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.   | 1 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.   | Знать особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательнос  | <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю  | Тематический | Упр.190 стр.99  |

|     |       |   |          |   |  |   |   |                   |  |
|-----|-------|---|----------|---|--|---|---|-------------------|--|
|     |       |   |          |   | ть действий при написании безударных окончаний. Уметь распознавать тип склонения существ- го, падеж.                               | своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;                      | России; осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей многонациональ ного   |                   |  |
| 49. | 04.12 | <b>Р/Р <u>Изложение текста- повествования.</u></b><br><br><b>Упр.191 с.99</b> | <b>1</b> | <b>Выделение в</b> тексте существенного и точная передача содержания. | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказыва ть текст; | российского общества; становление гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированно го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | <b>Излож ение</b> |  |

|     |       |  |   |   |   |  |  |  |                     |                       |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|--|---------------------|-----------------------|
|     |       |  |   |   |   |  |  |  |                     |                       |
| 50. | 05.12 |  | <p>Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.</p> | 1 | <p><b>Определять в соответствии с изученными правилами</b> правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).</p> | <p>Знать окончания существительных 1,2 и 3 склонения в дательном падеже, правописание имён существительных в дательном падеже. Уметь обосновывать написание безударных окончаний имен существительных в форме Д.П.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>проговаривать после довательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированно</p> | <p>Тематический</p> | <p>Упр.195 стр102</p> |

|     |       |   |   |  |   |  |   |              |                |
|-----|-------|---|---|--|---|--|---|--------------|----------------|
|     |       |   |   |  |   |  | го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов   |              |                |
| 51. | 06.12 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.  | 1 | Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменять имена существительные по падежам и числам | Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически | Тематический | Упр.200 стр104 |
| 52. | 09.12 | Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах. | 1 | Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен   | Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | х и демократически ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированно   | Тематический | Упр.202 стр105 |
| 53. | 11.12 | Родительный и   | 1 |  |   |  |   | Тематический | Упр.206        |

|     |       |  |  |   |  |   |   |  |                  |                   |
|-----|-------|--|--|---|--|---|---|--|------------------|-------------------|
|     |       |  | винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.           |   | существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).<br>Изменение имен существительных по падежам и числам | написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  |   | го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | ческий           | стр108            |
| 54. | 12.12 |  | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | 1 | <b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам.<br><b>Определять</b> предлоги, их роль в речи. <b>Читать и понимать</b> учебный текст           | Знать признаки творительного падежа имен существительных.<br>Уметь находить способы проверки написания слов |   |  | Тематический     | Упр.213<br>стр110 |
| 55. | 13.12 |  | <b>Р/Р Сочинение по картине Платова «Первый снег»</b>                    | 1 | Последовательно и правильно <b>воспроизводить</b> текст  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации   |   |  | <b>Сочинение</b> |                   |
| 56. | 16.12 |  | Работа над ошибками.<br>Правописание                                     | 1 | <b>Отличать</b> предлоги от приставок.   | Знать правило написания предлогов с   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать после | Формирование чувства гордости за   | Тематический     | Упр.221<br>стр113 |

|     |       |   |   |  |  |  |   |                        |                             |
|-----|-------|---|---|--|--|--|---|------------------------|-----------------------------|
|     |       | безударных окончаний существительных в предложном падеже  |   | <b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам                        | именами существительным и в предложном падеже.<br>Уметь употреблять предлоги с различными падежами       | довательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b> | свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей   |                        |                             |
| 57. | 18.12 | <b>Контрольный диктант №5 по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».</b> | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами                        | Знать грамматические признаки имени существительного.<br>Уметь находить способы проверки написания слов; | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b>       | многонационального российского общества; становление гуманистически   | Контр<br>оль<br>знаний |                             |
| 58. | 19.12 | Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.                                  | 1 | <b>Анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова | соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | х и демократически х ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Темати<br>ческий       | Упр.226.<br>,227.<br>стр115 |
| 59. | 20.12 | Множественное   | 1 | <b>Изменять</b> имена  | Знать признаки   | <b>Регулятивные</b>  | Формирование  | Темати                 | Упр.246                     |

|     |       |  |   |   |  |  |  |              |                |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|--------------|----------------|
|     |       | число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. |   | существительные по падежам и числам.                      | имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существитель                   | <b>УУД:</b><br>проговаривать после довательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически | ческий       | стр124         |
| 60. | 23.12 | Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.   | 1 | <b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам | Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | х и демократически х ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и                                      | Тематический | Упр.250 стр127 |

|     |       |  |   |  |  |   |  |                 |                |
|-----|-------|--|---|--|--|---|--|-----------------|----------------|
| 61. | 25.12 | Родительный падеж имён существительных множественного числа.                                     | 1 | <b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам. <b>Читать</b> и понимать учебный текст, задания, правила, определения, <b>находить</b> необходимый учебный материал | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | религий<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, | Тематический    | Упр.255 стр129 |
| 62. | 26.12 | <b>Контрольный диктант №6 за 2 четверть по теме: «Множественное число имён существительных».</b> | 1 | <b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами   | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе   | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  | Контроль знаний | Упр.262 стр133 |



|                          |       |  |   |  |  |                            |              |  |
|--------------------------|-------|--|---|--|--|----------------------------|--------------|--|
| 63.                      | 27.12 | Работа над ошибками.<br>Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множ. числе | 1 | <b>Определять</b> отличительные особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч. | Знать<br>Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа | народов, культур и религий | Тематический | Упр.262<br>стр133                      |
| <b>3 четверть (38ч.)</b> |       |  |   |  |  |                            |              |  |
| 64.                      | 13.01 | Повторение пройденного.  | 1 | <b>-Анализировать</b> допущенные ошибки<br><b>-подбирать</b> к ним проверочные слова                         | Знать признаки имени существительного , определять орфограммы и выполнять проверку.  |                            | Тематический | Упр.275<br>стр141<br>Упр.281<br>стр144 |

|     |       |   |   |  |   |  |   |              |               |
|-----|-------|---|---|--|---|--|---|--------------|---------------|
| 65. | 15.01 | Имя прилагательное.                                 | 1 | <p><b>Выделять</b> в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными ;</p> <p><b>-определять</b> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;</p> <p><b>-определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям;</p> <p><b>-изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;</p> | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных   | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p> | Тематический | Упр.285 стр.4 |
| 66. | 16.01 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | <p>прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;</p> <p><b>-определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям;</p> <p><b>-изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;</p>  | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>  | <p>Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>   | Тематический | Упр.286 стр.5 |

|     |       |                                |   |   |   |  |  |              |                  |
|-----|-------|--------------------------------|---|---|---|--|--|--------------|------------------|
|     |       |                                |   | <p>- <b>разбирать</b> имена прилагательные по составу.</p> <p>- <b>составлять</b> предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположным и по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.</p> <p>-<b>проверять</b> правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)</p> |   |  | разнообразии природы, народов, культур и религий   |              |                  |
| 67. | 17.01 | Склонение имён прилагательных. | 1 |   | Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</p> | Тематический | Упр.287<br>Стр.6 |

|     |       |  |  |   |  |   |   |   |              |                |
|-----|-------|--|--|---|--|---|---|---|--------------|----------------|
|     |       |  |  |   |  |   |   | органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий  |              |                |
| 68. | 20.01 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | <b>Различать</b> дательный падеж от других падежей. <b>Правильно писать</b> в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже. | Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированно | Тематический | Упр.288 стр.6  |
| 69. | 22.01 |  | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.                          | 1 |  | Уметь создавать несложные монологические тексты   | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;                         | осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование   | Тематический | Упр.289 стр.6  |
| 70. | 23.01 |  | <b>Р/Р Развитие речи. Письмо.</b>  | 1 |  | Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;   | многоязычного и демократических ценностных ориентаций. Формирование   | Изложение    |                |
| 71. | 24.01 |  | Родительный падеж имён прилагательных  | 1 |  | Знать склонение имен прилагательных.  |   | целостного, социально ориентированно  | Тематический | Упр.295 стр.10 |

|     |       |   |   |   |  |   |  |                        |                |
|-----|-------|---|---|---|--|---|--|------------------------|----------------|
| 72. | 27.01 | мужского и среднего рода.<br>Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.                    | 1 |   | Уметь определять склонение имен прилагательных   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b>                                 | го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический           | Упр.302 стр.13 |
| 73. | 29.01 | Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода.  | 1 |   |  | <b>находить</b> ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; |  | Тематический           | Упр.308 стр.16 |
| 74. | 30.01 | <b>Контрольный диктант №7 по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».</b> | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. |   |  | <b>Контроль знаний</b> |                |
| 75. | 31.01 | Работа над ошибками.  | 1 | <b>Определять</b> падеж имен прилагательных.              | Анализ ошибок диктанта. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных.      | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение  | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;               | Тематический           | Упр.312 Стр.18 |
| 76. | 03.02 | Склонение имён прилагательных женского рода.  | 1 | <b>Правильно писать</b> в соответствии с изученными       | Уметь находить   |   |  | Тематический           | Упр.313 Стр.19 |

|     |       |  |   |   |  |  |  |              |                |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|--------------|----------------|
|     |       |  |   | правилами родовые окончания прилагательных в родительном падеже.  | способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных  | (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b>   | осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей   |              |                |
| 77. | 05.02 | Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода. | 1 | <b>Различать</b> окончания прилагательных женского рода –ая, -я и среднего рода –ое, -ее<br>-правильно писать окончания прилагательных.<br><b>Отрабатывать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного. | Уметь различать окончания прилагательных женского рода – ая, -я и среднего рода –ое, -ее.<br>Учить правильно писать окончания прилагательных.<br>Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного. | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; | многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический | Упр.325 стр.24 |

|     |       |   |   |  |  |  |  |                 |                |
|-----|-------|---|---|--|--|--|--|-----------------|----------------|
| 78. | 06.02 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.                                  | 1 | <b>Определять</b> склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, ----<br><b>находить</b> способы проверки написания слов | Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать после довательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;   | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, | Тематический    | Упр.338 стр.31 |
| 79. | 07.02 | <b>Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».</b> | 1 | <b>Различать</b> сходные по произношению окончания, правильно писать их  | Уметь различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память.                         | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,  | Контроль знаний |                |

|     |       |  |   |   |  |   |   |   |              |                |
|-----|-------|--|---|---|--|---|---|---|--------------|----------------|
| 80. | 10.02 |  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | 1 | <b>Находить</b> способы проверки написания слов, определять склонение имен | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.<br>Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | культур и религий<br>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального | Тематический | Упр.343 стр.34 |
| 81. | 12.02 |  | Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 | <b>Склонять и употреблять</b> имена прилагательные во множественном числе  | Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных.<br>Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.   | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;   | российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии | Тематический | Упр.347 стр.37 |
| 82. | 13.02 |  | Родительный и предложный падежи мн. ч. имён                                 | 1 | <b>Склонять и употреблять</b> имена прилагательные во                      | Уметь распознавать родительный и предложный   |   |   | Тематический | Упр.350 стр.39 |



|     |       |   |   |   |  |   |  |              |                |
|-----|-------|---|---|---|--|---|--|--------------|----------------|
|     |       | прилагательных.   |   | множественном числе   | падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.   |   | природы, народов, культур и религий  |              |                |
| 83. | 14.02 | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 | <b>Распознавать</b> дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | Уметь распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. | <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского | Тематический | Упр.354 стр.40 |

|     |       |  |  |   |   |  |  |  |                 |                     |
|-----|-------|--|--|---|---|--|--|--|-----------------|---------------------|
| 84. | 17.02 |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.               | 1 | <b>Находить</b> сходства и различия данными частями речи.<br><b>-использовать</b> в речи имена существительные и прилагательные | Уметь находить сходства и различия данными частями речи.<br>Уметь правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные | результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; | общества;<br>становление гуманистически и демократически ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический    | Упр.369, 360 стр.42 |
| 85. | 19.02 |  | <b>Контрольный диктант №8 на тему: «Имена существительные. Имена прилагательные»</b> | 1 | <b>Применять</b> изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе   | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе   |  |  | Контроль знаний |                     |
| 86. | 20.02 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного.   | 1 | <b>Анализ</b> ошибок, допущенных в изложении.   | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе                   | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;<br>осознание своей  | Тематический    | Упр.368 стр.46      |
| 87. | 21.02 |  | Понятие о местоимении.   | 1 | Общее представление о местоимении.  | Знать признаки местоимения, соблюдать  |  |  | Тематический    | Упр.374 стр.50      |

|     |       |  |   |  |  |   |   |              |                   |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|--------------|-------------------|
| 88. | 26.02 | Местоимения 1, 2, 3 лица.                                  | 1 | Местоимение, его значение и употребление<br><br>Личные местоимения, значение и употребление в речи | изученные нормы орфографии и пунктуации<br><br>Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически  | Тематический | Упр.378<br>стр.52 |
| 89. | 27.02 | Правописание местоимений с предлогами.                     | 1 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи                   | Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями                        | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;   | х и демократически х ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический | Упр.384<br>стр.55 |
| 90. | 28.02 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | 1 | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа                         | Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений    |   | го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий  | Тематический | Упр.387<br>стр.56 |
| 91. | 02.03 | Правописание местоимений с предлогами.                     | 1 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль                          | Уметь писать личные местоимения с предлогами   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать после довательность действий на уроке; учиться высказывать  | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю  | Тематический | Упр.389<br>стр.57 |

|     |       |  |  |   |   |  |  |  |              |                |
|-----|-------|--|--|---|---|--|--|--|--------------|----------------|
| 92. | 04.03 |  | Р/Р Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | в речи<br>Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста  | Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста. | своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически                   | Изложение    |                |
| 93. | 05.03 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного.        | 1 | -анализировать допущенные ошибки<br>-подбирать к ним проверочные слова  | Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допущения ошибок.   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | х и демократически ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический | Упр.394 стр.59 |
| 94. | 06.03 |  | Глагол. Общее понятие.                               | 1 | устанавливать (называть) начальную форму глагола;<br>разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);<br>определять форму числа, лица | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи  |  |  | Тематический | Упр.399 стр.61 |
| 95. | 11.03 |  | Изменение глаголов по                                | 1 | и времени глагола;<br>изменять число,   | Знать лексико-грамматические   |  |  | Тематический | Упр.405 стр.64 |

|     |       |  |                                       |   |   |  |   |              |                   |
|-----|-------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|--------------|-------------------|
|     |       |  | временам.                             | лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);<br><b>устанавливать</b> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?)<br>возможные для данного глагола формы времени;<br><b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;<br><b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данному глаголу;<br><b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами; | признаки глагола.<br>Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять |  |   |              |                   |
| 96. | 12.03 |  | Изменение глаголов прошедшего времени | 1<br><b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола;<br><b>разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу   | Знать лексико-грамматические признаки глагола.<br>Уметь                                 | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;<br>осознание своей | Тематический | Упр.407<br>стр.66 |

|     |       |  |  |  |  |  |              |                |
|-----|-------|--|--|--|--|--|--------------|----------------|
| 97. | 13.03 | Начальная форма. Неопределённая форма глагола. | 1<br>(свистнуть, гулять);<br><b>определять</b> форму числа, лица и времени глагола;<br><b>изменять</b> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);<br><b>устанавливать</b> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;<br><b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;<br><b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данному глаголу;<br><b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами; | употреблять глаголы в речи<br><br>Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам | работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический | Упр.413 стр.69 |
|-----|-------|--|--|--|--|--|--------------|----------------|

|     |       |                               |   |   |  |  |  |              |                |
|-----|-------|-------------------------------|---|---|--|--|--|--------------|----------------|
| 98. | 16.03 | Неопределённая форма глагола. | 1 | <p><b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола;</p> <p><b>разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу (<b>свистнуть, гулять</b>);</p> <p><b>определять</b> форму числа, лица и времени глагола;</p> <p><b>изменять</b> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);</p> <p><b>устанавливать</b> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;</p> <p><b>использовать</b> в собственной речи</p> | <p>Уметь распознавать лицо глаголов.</p> <p>Уметь определять время глагола</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>проговаривать после довательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве религий</p> | Тематический | Упр.419 стр.72 |
|-----|-------|-------------------------------|---|---|--|--|--|--------------|----------------|

|     |       |   |   |  |   |   |  |                 |  |
|-----|-------|---|---|--|---|---|--|-----------------|--|
| 99. | 18.03 | Контрольный диктант №9 за 3 четверть по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола» | 1 | <b>Применять</b> изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Контроль знаний |  |
| 100 | 19.03 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола                             | 1 | <b>-анализировать</b> допущенные ошибки<br><b>-подбирать</b> к ним проверочные слова   | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания  | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;                         | Тематический   | Упр.420 стр.72  |  |
| 101 | 20.03 | Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола  | 1 | <b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола;<br><b>разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу ( <b>свистнуть, гулять</b> );<br><b>определять</b> форму числа, лица и времени глагола; | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять<br>Уметь употреблять глаголы в речи | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;   | Тематический   |                 |  |



4 четверть (33ч.)

|     |       |  |   |  |  |   |  |             |                |
|-----|-------|--|---|--|--|---|--|-------------|----------------|
| 102 | 30.03 | Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола | 1 | <b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола;<br><b>разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу ( <b>свистнуть, гулять</b> );<br><b>определять</b> форму числа, лица и времени глагола; | Знать лексико-грамматические признаки глагола.<br>Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять<br>Уметь употреблять глаголы в речи | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать после довательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; |  | Тематически | Упр.421 стр.73 |
| 103 | 01.04 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)               | 1 |  |  |   |  | Тематически | Упр.424 стр.75 |
| 104 | 02.04 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)               | 1 | <b>Определять</b> признаки I и II спряжения глаголов.<br><b>Различать</b><br><b>определять</b>   |  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать после довательность действий на уроке;<br>учиться высказывать   | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю | Тематически | Упр.426 стр.76 |

|     |       |  |  |   |   |  |   |   |              |                |
|-----|-------|--|--|---|---|--|---|---|--------------|----------------|
| 105 | 03.04 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 1 | спряжение глаголов в настоящем и будущем времени          |  | своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; | России;<br>осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей многонационального российского общества;<br>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический |                |
| 106 | 06.04 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 1 | <b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами; | Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность  | Формирование чувства гордости за свою Родину,   | Тематический | Упр.431 стр.78 |

|     |       |  |   |   |   |  |  |             |                |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|-------------|----------------|
|     |       |  |   | <b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола  | во 2-м лице ед.ч.   | действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;   | российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически |             |                |
| 107 | 08.04 | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 1 | <b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами;<br><b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола | Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.                    | <b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | х и демократически х ценностных ориентаций.<br><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве .                                     | Тематически | Упр.435 стр.79 |
| 108 | 09.04 | I и II спряжение глаголов              | 1 | <b>Определять</b> признаки I и II спряжения глаголов.<br><b>Различать</b> определять спряжение  | Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и | <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать после довательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение   | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   | Тематически | Упр.437 стр.80 |

|       |       |  |  |  |  |  |   |             |                                  |
|-------|-------|--|--|--|--|--|---|-------------|----------------------------------|
|       |       |  |  | глаголов в настоящем и будущем времени | будущем времени  | (версию) на основе работы с материалом учебника;   | осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически |             |                                  |
| 109 . | 10.04 |  | I и II спряжение глаголов  | 1                                      | <b>Различать</b> глаголы по лицам и числам (спряжение)   | Знать признаки I и II спряжения глаголов.  | <b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;          | Тематически | Упр.441 стр.81                   |
| 110 . | 13.04 |  | Будущее время.   | 1                                      | <b>Определять</b> особенности спряжения глаголов в будущем времени.  | Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.   | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | Тематически | Упр.447 стр.85                   |
| 111 . | 15.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1                                      | <b>Определять</b> особенности спряжения глаголов в будущем и настоящем времени.<br><b>Обосновывать</b> написание безударных личных окончаний | Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания. | <b>УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;  | Тематически | Упр.453 стр.88<br>Упр.455 стр.89 |
| 112 . | 16.04 |  | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.                        | 1                                      | глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами   | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками               | <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке;  | Тематически | Упр.463 стр.93                   |
| 113 . | 17.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в                              | 1                                      | <b>-находить</b> способы проверки написания слов   | Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме                                 | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;   | Тематически | Упр.471 стр.96                   |

|     |       |  |   |   |  |  |  |                        |                   |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|------------------------|-------------------|
| 114 | 20.04 | настоящем времени.<br>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |   |  | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; | принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;<br>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Тематический           | Упр.472<br>стр.96 |
| 115 | 22.04 | <b>Контрольный диктант №10 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>           | 1 | <b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами                    | Уметь находить способ проверки написания слов                                |  |  | <b>Контроль знаний</b> |                   |
| 116 | 23.04 | Работа над ошибками.   | 1 | <b>анализировать</b> допущенные ошибки<br><b>-подбирать</b> к ним проверочные слова | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе   | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;<br>осознание своей  | Тематический           | Упр.473<br>стр.96 |
| 117 | 24.04 | Глаголы – исключения.  | 1 | <b>Находить</b> способ проверки написания личных                                    | Знать глаголы-исключения.<br>Уметь находить                                  |  |  | Тематический           | Упр.474<br>стр.97 |

|     |       |                                     |   |   |   |  |   |             |                |
|-----|-------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|-------------|----------------|
|     |       |                                     |   | окончаний глаголов  | способ проверки написания личных окончаний глаголов   | работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>Коммуникативные УУД:<br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; | этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;<br>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.       |             |                |
| 118 | 27.04 | Глаголы – исключения.               | 1 | <b>Находить</b> способ проверки написания окончаний глаголов-исключений | Знать глаголы-исключения.<br>Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в            | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;<br>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального | Тематически | Упр.475 стр.97 |
| 119 | 29.04 | Правописание глаголов – исключений. | 1 | <b>Находить</b> способ проверки написания окончаний глаголов-исключений | Знать глаголы-исключения.<br>Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в  | этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского   | Тематически | Упр.479 стр.99 |

|       |       |  |   |  |  |   |   |  |                 |                 |
|-------|-------|--|---|--|--|---|---|--|-----------------|-----------------|
|       |       |  |   |  |  | результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст;          | общества;<br>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир .   |  |                 |                 |
| 120 . | 30.04 |  | 1 | Правописание глаголов – исключений.      |  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических | Тематически й  | Упр.486 стр.102 |                 |
| 121 . | 06.05 |  | 1 | Правописание глаголов прошедшего времени | <b>разбирать</b> глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила); | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  | Формирование осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических   | Тематически й  | Упр.496 стр.108 |                 |
| 122 . | 07.05 |  | 1 | Правописание глагольных суффиксов.       | <b>Обосновывать</b> написание безударных окончаний глаголов - <b>распознавать</b> спряжение глаголов.          | Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.  | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;   | принадлежности , формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических | Тематически й   | Упр.501 стр.110 |
| 123 . | 08.05 |  | 1 | Изменение глаголов по                    | Упражнение в правописании  | Уметь: правильно обосновывать   | <b>Коммуникативные УУД:</b>   | Тематически й  | Упр.503, 504    |                 |

|     |       |  |   |  |  |   |  |                        |                    |
|-----|-------|--|---|--|--|---|--|------------------------|--------------------|
|     |       | временам.  |   | глаголов,<br>изменение<br>глаголов по<br>временам.   | написание<br>безударных<br>окончаний<br>глаголов;<br>распознавать<br>спряжение<br>глаголов.  | слушать и понимать<br>речь других;<br>выразительно<br>читать и пересказыва<br>ть текст;   | х ценностных<br>ориентаций.<br>Формирование<br>целостного,<br>социально<br>ориентированно<br>го взгляда на<br>мир в его<br>органичном<br>единстве и<br>разнообразии<br>природы,<br>народов,<br>культур и<br>религий  | й                      | стр.111-<br>112    |
| 124 | 13.05 | Закрепление<br>знаний о глаголе.   | 1 | <b>различать</b><br>глаголы,<br>отвечающие на<br>вопрос что делать?<br>И на вопрос что<br>сделать?.<br><b>характеризовать</b><br>глагол как часть<br>речи по его<br>лексико-<br>грамматическим<br>(морфологическим<br>) признакам; | Знать лексико-<br>грамматические<br>признаки глагола.<br>Спряжения<br>глаголов.<br>Уметь<br>употреблять<br>глаголы в речи,<br>писать окончания<br>глаголов.<br>Изменять глаголы. |   | формирование<br>ценностей<br>многонациональ<br>ного<br>российского<br>общества;<br>становление<br>гуманистически<br>х и<br>демократически<br>х ценностных<br>ориентаций.<br>Формирование<br>целостного,<br>социально | Темат<br>ически<br>й   | Упр.512<br>стр.115 |
| 125 | 14.05 | <b>Контрольный<br/>диктант №11 з а 4<br/>четверть по теме:<br/>«Глагол».</b> | 1 | <b>Писать</b> под<br>диктовку в<br>соответствии с<br>изученными<br>правилами   | Уметь<br>безошибочно<br>писать под<br>диктовку тексты с<br>изученными<br>орфограммами,<br>анализировать<br>слово,<br>предложение   | <b>Регулятивные<br/>УУД:</b><br>проговаривать после<br>довательность<br>действий на уроке;<br>учиться высказывать<br>своё предположение<br>(версию) на основе<br>работы с материалом<br>учебника; | формирование<br>ценностей<br>многонациональ<br>ного<br>российского<br>общества;<br>становление<br>гуманистически<br>х и<br>демократически<br>х ценностных<br>ориентаций.<br>Формирование<br>целостного,<br>социально | Контр<br>оль<br>знаний |                    |
| 126 | 15.05 | Работа над<br>ошибками   | 1 | <b>-анализировать</b><br>допущенные  |  | <b>Познавательные</b>   |  | Темат<br>ически        | Упр.515<br>стр.117 |



|       |       |  |   |  |   |   |  |             |                 |
|-------|-------|--|---|--|---|---|--|-------------|-----------------|
|       |       | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические при-знаки. Правописание суффиксов <i>-о, -а</i>            |   | ошибки<br>- <b>подбирать</b> к ним проверочные слова<br><br>- <b>различать</b> текст и предложение<br>- <b>определять</b> тему и главную мысль текста<br>- <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту<br>- <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения<br>- <b>различать</b> типы текстов |   | <b>УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; | ориентированно<br>го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий   | й           |                 |
| 127 . | 18.05 | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические при-знаки. Правописание суффиксов <i>-о, -а</i> в наречиях | 1 | - <b>различать</b> текст и предложение<br>- <b>определять</b> тему и главную мысль текста<br>- <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту<br>- <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения<br>- <b>различать</b> типы   | Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте,    | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональ | Тематически | Упр.521 стр.120 |

|     |       |  |   |  |   |  |   |   |                 |                 |
|-----|-------|--|---|--|---|--|---|---|-----------------|-----------------|
|     |       |  |   | текстов  |   |  | иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; | ного<br>русского общества;<br>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |                 |                 |
| 128 | 20.05 | <b>Итоговый контрольный диктант №12</b>  | 1 | <b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами   | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами                          |  |   |   | Контроль знаний |                 |
| 129 | 21.05 | Работа над ошибками.<br>Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки.<br>Правописание суффиксов <i>-о, -а</i> в наречиях | 1 |  |   |  |   |   | Тематический    | Упр.526 стр.122 |
| 130 | 22.05 | Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические   | 1 | <b>-различать</b> текст и предложение<br><b>-определять</b> тему и главную мысль текста<br><b>-подбирать</b> заголовок к | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь расставлять знаки |  |   |   | Тематический    | Упр.529 стр.123 |

|     |       |  |  |   |  |  |   |  |  |             |                 |
|-----|-------|--|--|---|--|--|---|--|--|-------------|-----------------|
|     |       |  | признаки.<br>Склонение числительных в словосочетаниях.         |   | заданному тексту<br><b>-выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения<br><b>-различать</b> типы текстов | препинания в предложениях с однородными членами                |   |  |  |             |                 |
| 131 | 25.05 |  | Обобщение знаний о предложении                                 | 1 |  |  |   |  |  | Тематически | Упр.532 стр.125 |
| 132 | 27.05 |  | Части речи (обобщение)<br>Грамматические признаки частей речи. | 1 | <b>-находить в тексте</b> имена существительные, прилагательные глагол, - <b>определять</b> на какой вопрос они отвечают     | Знать признаки частей речи.<br>Уметь применять их на практике. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление |  | Тематически | Упр.540 стр.129 |
| 133 | 28.05 |  | Части речи (обобщение)<br>Грамматические признаки частей речи. | 1 | <b>-находить в тексте</b> имена существительные, прилагательные глагол, - <b>определять</b> на какой вопрос они отвечают     | Знать признаки частей речи.<br>Уметь применять их на практике. | учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  |  |  | Тематически |                 |

|                         |       |  |                        |   |                                       |  |  |  |  |
|-------------------------|-------|--|------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 134                     | 29.05 |  | Повторение изученного. | 1 | Знать признаки изученных частей речи. |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b><br>134 ч. |       |  |                        |   |                                       |  |  |  |  |

## 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Список литературы

### *Информационно-методическое обеспечение:*

1. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 4»Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа,2017г.;
2. «Поурочные разработки к УМК Т.Г. Рамзаевой 4 класс» Дмитриевой О.И. М. «ВАКО» 2017г.;
3. Тематический контроль знаний учащихся.-Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017.Голубь В.Т.
4. Рамзаева Т. Г., Русский язык: 4 класс в 2 частях : Тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. в 2-х частях Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». – М.: Дрофа, 2017
5. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2017

### *Дополнительная литература :*

- 1.Николаева Л.П.,Иванова И.В. Тесты по русскому языку:4 класс-М.: «Экзамен» 2017
- 2.Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс. – М.: Астрель, 2017
- 3.Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2017
- 4.Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2017
- 5.Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2017
- 6.Шевердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы: ООО «Феникс» 2017
- 7.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 классы. ООО «Издательство Астрель

Технические средства обучения.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Т.Г.Рамзаевой, CD, М. : Просвещение,2017

Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-4 классы,CD, Москва «Планета»

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей