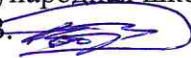


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 28.08.2018 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №2 от 28.08.2018 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:	<u>Ластовиченко Людмила Владимировна</u>
Категория:	<u>высшая</u>
Предмет:	<u>Русский язык</u>
Класс:	<u>1</u>
Образовательная область:	<u>филология</u>
Учебный год:	2018-2019

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных начального общего, основного общего и образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 5 июля 2017г.);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»;
- авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской, М.В.Головановой.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- Формирование основ элементарного графического навыка;
- Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для

овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 35 часов при 5 часах в неделю.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков,

определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения блока «Русский язык» *учащиеся научатся*:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» *учащиеся получают возможность научиться*:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;

- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

**Тематическое планирование
Русский язык
(49 часов)**

№	Дата		Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
	план	факт				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	04.03		Слово-единица речи	Вводный урок 1 час Изучение и первичное закрепление новых знаний	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаку предметов). Уметь списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге.	Подбирают вопросы к словам — названиям предметов. Наблюдают за назывной функцией слова	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
2 3	05.03 06.03		Наблюдение за связью слов по	Изучение и первично	Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу	Задают смысловые вопросы от одного слова к дру_	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.

			смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях)	е закрепление новых знаний 1 час	как подготовка к пониманию функций слово-сочетаний и предложений в общении людей. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	тому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составляют текст по рисунку или по жизненному впечатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
4	07.03		Предложения и текст – единицы речи	Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час	Первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщать о чем – либо или о ком- либо) Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. Уметь оформлять предложения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
5.	08.03		Основные	Закрепле	Предложения	Классифицируют	Волевая	Потребность	Формирование

6.	11.03		функции предложений в речи	ние знаний 1 час	сообщают о ком – либо или о чем – ли-бо. Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.	предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений	саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
7.	12.03		Связь слов в предложении.	Комбинированный. Закрепление знаний 1 час	Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.	Восстанавливают деформированные предложения. Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
8.	13.03		Связь предложений в тексте.						
9.	14.03		Главные члены предложения	Изучение и первичное закрепление новых знаний 1 час	Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливать по вопросам связь слов	Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их. Распознают	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					в предложении. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	главные члены предложения			
10. 11.	18.03 19.03		Текст – единица речи	Закрепление знаний 1 час	Связь по смыслу предложений в тексте как одной из его особенностей Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему	Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливают текст. Анализируют деформированный текст	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
12.	20.03		Предложение и текст – единицы речи	Комплексное применение ЗУН 1 час	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему	Составляют предложения из слов и текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют предложения и текст	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
13. 14.	21.03 22.03		Заглавная буква в словах.	Изучение и закрепление новых знаний 2 час	Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Уметь находить	Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной буквы. Осуществляют взаимопроверку выполненной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

					имена собст-венные в предложениях, текстах. Уметь писать имена собст-венные с заглавной буквы	работы			эталон
15. 16.	01.04 02.04		Предлоги	Комбини ро ванный 1 час	Уметь находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений.	. Наблюдают за употреблением предлогов. Знакомятся с некоторыми предлогами и их разделным написанием. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных час_тей речи (существительного)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
17.	03. 04		Раздельное написание предлогов со словами.	Комбини ро ванный 1 час	. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, находить главные члены.	Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных час_тей речи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

18. 19.	04. 04 05.04		Звуки и буквы	Комбини ро ванный 1 час	Звуки и буквы. Уметь вычленять звуки из слова, правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы.	Обобщают фонетико_графические сведения и при_меняют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
20. 21.	08.04 09.04		Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах	Комбини ро ванный 1 час	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. Уметь различать и сравни-вать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог.	Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют удар_ный слог. Определяют место звука в слове, пра_вильно произносят звук вне слова и называют бук_ву или буквы, которыми он обозначается на пись_ме. Распознают согласные звуки, парные по глухости звонкости	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляци_я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

						и твердости_мягкости.			
22. 23.	10. 04 11. 04		Гласные и согласные звуки	Комбини ро ванный 2 час	Гласные и согласные звуки и буквы Уметь различать и сравни- вать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы	Распознают согласные звуки, парные по глухости_звонкости и твердости_мягкости. Харак теризуют звуки.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном
24. 25.	12. 04 15. 04		Азбука и алфавит	Комбини ро ванный 2 час	Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике. Знать все буквы русского алфавита и правильно называть их.	Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щү), соче_ тания чк, чн. Передают на письме звуковую струк_ туру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь. Узнают место буквы в алфа_ вите, располагают слова в алфавитном порядке	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном

26. 27.	16. 04 17.04		Слово и слог.	Комбини ро ванный 2 час	Слог как часть слова. Сколько в слове гласных, столько и слогов. Уметь делить слова на слоги	Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количест_ ву гласных звуков	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
28. 29. 30.	18.04. 19.04 22.04		Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.	Комбини ро ванный 3 час	Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. Уметь делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам.	Делят слова на слоги. Распозна ют ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

31.	23.04		Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	Комбини- ро- ванный 1 час	Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова.	Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
34.	26.04		Перенос слов	Комбини- ро- ванный 2 час	Ознакомление с тремя правилами переноса слов. Уметь переносить слова по слогам.	Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
36.	30.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Комбини- ро- ванный 2 час	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных звуков последующими	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Волевая саморегуляция, контроль в форме

			буквами <i>е, е, и, ю, я</i> .		гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> . Уметь называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, ю</i> .	мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)	отношения к учению	вступать в диалог	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
38. 39.	07.05 08.05		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком	Комбинированный 2 час	Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> и мягким знаком (на конце слов). Уметь называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, ю и ь</i> в конце слов.	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
40.	13. 05		Контрольное списывание	Комбинированный 1 час	Списывание текста. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его

									результата с заданным эталоном
41.	14. 05		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши.</i>	Комбинированный 2 час	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> Уметь писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.</i> Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

42.	15. 05		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>	Комбинированный 1 час	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i> Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.</i>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
43.	16. 05		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i>	Комбинированный 1 час	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i> . Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i>	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн. Соотносят звучание и</i>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и

						написание, объясняют случаи рас_ хождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирают слова с дан_ ными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.			его результата с заданным эталонном
44.	17. 05		Написание слов с сочетениями я чк, чн.	Комбинир о ванный 1 час	Правописание сочетаний чк, чн. Уметь различать произноше-ние и написание слов с соче- таниями чк, чн	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфо_ граммами жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн. Соотно сят звучание и написание, объясняют случаи рас_ хождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном

						положений. Подбирают слова с дан_ными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.			
45.	20. 05		Парные звонкие и глухие	Комбиниру емый 1 час	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных Знать парные и непарные согласные звуки и буквы. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, на_писание которых надо проверять.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

						Объясняют написание слов путем изменения формы слова			
46.	21. 05		Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	Комбиниру емый 1 час	Ознакомление с проверяемыми и проверочными сло- вами, сопоставление произношения и написания слов. Уметь правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово.	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, на _ писание которых надо проверять.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном

						Объясняют написание слов путем изменения формы слова			
47.	22. 05		Гласные звуки в ударных и безударных словах.	Комбини- рованный 1 час	Распознавание в словах ударных и безударных глас-ных звуков. Сравнение в словах ударных и безудар-ных гласных звуков различ-ных формах одного и того же слова. Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные звуки.	Сравнивают и распознают гласные звуки в удар_ ных и безударных словах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают провероч_ ные слова. Обосновывают написание слов с безу_ дарным гласным	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном
48.	23. 05		Итоговая контрольн ая работа	Контроль- ный урок	Диктант Уметь писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа

					расходится с произношением.				действия и его результата с заданным эталоном
49.	24. 05		Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах	Комбинированный 2 час	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. Уметь правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова.	Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Т.Г. Рамзаева Русский язык, учебник для 1 класса, Просвещение, 2016 г

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, документ-камера, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Интернет- ресурсы:

1. http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379 - Современный учительский портал
2. <http://pedsovet.su/load/273> - Сообщество взаимопомощи учителей
3. <http://viki.rdf.ru> – Детские электронные презентации и клипы
4. <http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html> - Мультимедийные уроки
5. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <http://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей