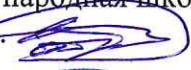


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 28.08.2018 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №2 от 28.08.2018 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:	<u>Щербакова Эльмира Салеймановна</u>
Категория:	<u>высшая</u>
Предмет:	<u>Русский язык</u>
Класс:	<u>10</u>
Образовательная область:	<u>филология</u>
Учебный год:	2018-2019

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 г.

Пояснительная записка Статус программы

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 10-11 классов ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2018-2019 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Русский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2018-2019 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по «Русский язык» для 10-11 классов разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.
- Программа, созданная на основе ФКГОС.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методический комплект: Власенков А.И. Русский язык, 10-11 классы: учебник для общеобр. учреж-ний :базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Рос.акад.образ-ия. Изд-во «Просвещение».-М.,Просвещение, 2018, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

2.Общая характеристика учебного курса

Содержание курса русского языка в 10 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего совершенствование коммуникативной, языковой и культурологической компетенций.

Программа состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10-11 классах; во втором -

определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изученных в этих классах произведений художественной литературы.

Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора, анализа текстов разных стилей.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом.

Не исключаются изложения на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием.

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания учащихся не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, - на образах-персонажах, композиций, идейном замысле, образе автора.

Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи.

Количество часов на изучение русского языка в 10 классе увеличивается на 1 час за счет компонента образовательного учреждения, в целях повышения речевой культуры старшеклассников, совершенствования опыта речевого общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

3.Цели и задачи курса

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и

общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

4) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

4. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в X классе – 35 часов, XI классе – 35 часов.

Для выравнивания и углубления знаний по русскому языку, а также необходимости подготовки учащихся 10 класса к последующей сдаче ЕГЭ, объем учебной нагрузки в 10 классе согласно учебному плану школы на 2018/2019 учебный год составляет 3 часа в неделю (103 часа в год). В рабочую программу внесены следующие изменения: контрольные диктанты дополнены работами формата ЕГЭ, на уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом; отведены часы на проведение обучающих и контрольных изложений и сочинений. В 10 классе делается акцент на повышении орфографической и пунктуационной грамотности и систематизации материала для подготовки к ЕГЭ, в 11 классе – на повышении орфографической и пунктуационной грамотности и подготовке к написанию сочинения.

5.Содержание учебного предмета 10 класс

№ п/п	Содержание предмета	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Форма организации занятий
1	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	5	Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).	Урок-семинар, урок повторения и обобщения; фронтальная, индивидуальная, групповая формы обучения
2	Русский язык как система средств разных уровней. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.	2	Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы, анализ художественного текста.	Урок-практикум, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения
3	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных	4	Анализировать и характеризовать особенно-	Урок-практикум, урок-исследование, урок-

	учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.		сти произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.	обобщение, урок-семинар; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения
4	Лексика и фразеология. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	6	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.	Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения

	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.			
5	Состав слова (морфемика) и словообразование. Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. <i>Практическая работа по теме</i>	4	Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.	Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения
6	Морфология и орфография. Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.	6	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.	Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения
7	Речь, функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.	3	Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно	Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения

		или на слух. Использовать разные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Иметь представление об основных признаках выделения	
--	--	--	--

			функциональных разновидностей языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	
8	Научный стиль речи. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.	4	Распознавать тексты научного стиля по их вне-языковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая	Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения

			нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии.	
--	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык. Базовый уровень»

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

6. Учебно–тематический план 10 класса

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов	Из них				
			Контрольные работы	Контр. дикт.	Контр. слов. дикт.	Контр. соч.	Контр. изл.
1	Общие сведения о языке	5					
2	Русский язык как система	7					2 часа
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	15	2				
4	Лексика и фразеология	19		2		2 часа	
5	Морфемика и словообразование	7					
6	Морфология и орфография	25		2		2 часа	2 часа
7	Речь, функциональные стили речи	12			1	2 часа	
8	Научный стиль речи	9	2	2			2
	Резервные уроки	4					
	Итого	103	4	6	1	6	6

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Власенков А.И.Русский язык,10-11 классы:учебник для общеобр. учреж-ний :базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Рос.акад.образ-ия. Изд-во «Просвещение».-М.,Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

И.В. Золотарёва, Л. П. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку для 11 класса, М., «Вако», 2016г.

Н. В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку, 10кл., М., Вако, 2018

Русский язык. 10-11 классы. Комплексный анализ текста, М., «Дрофа», 2016г.

Г. В. Потёмкина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику А. И. Власенкова.

Т. М. Пахнова. Готовимся к письменному экзамену по русскому языку 9-11 кл., М., «Просвещение», 2016.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 10 класс, М.,» Вако», 2016 г.

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1	3.09
2	Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.	1	4.09
3	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.	1	6.09
4	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	1	10.09
5	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Стилистические функции устаревших форм слова. Проблемы экологии языка.	1	11.09

6	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.	1	13.09
7-8	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология.	2	17.09 18.09
9-10	Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.	2	20.09 24.09
11-12	Контрольное изложение лингвистического текста №1	2	25.09 27.09
13-14	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	1.10 2.10
15-16	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	2	4.10 8.10
17-18	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.	2	9.10 11.10
19	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	1	15.10
20-21	Фонетический разбор. Практикум.	2	16.10 18.10
22-23	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2	22.10 23.10
24-25	Принципы русской орфографии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2	25.10 6.11
26-27	Контрольная работа №1. Анализ и работа над ошибками.	2	8.11 12.11
28-29	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2	13.11 15.11
30-31	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	2	19.11 20.11

32-33	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.	2	22.11 26.11
34-35	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие.	2	27.11 29.11
36-37	Контрольное сочинение №1	2	3.12 4.12
38-39	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	2	6.12. 10.12
40-41	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	2	11.12 13.12
42-43	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	17.12 18.12
44	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.	1	20.12
45-46	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием по разделу «Лексика». №1 Анализ и работа над ошибками.	2	24.12 25.12
47	Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании.	1	27.12
48-49	Словообразовательный разбор. Практическая работа по теме.	2	10.01 14.01
50-51	Выразительные словообразовательные средства.	2	15.01 17.01
52-53	Способы словообразования. Практикум. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2	21.01 22.01
54	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	1	24.01
55-56	Служебные части речи. Морфологический разбор служебных частей речи.	2	28.01 29.01
57	Нормативное употребление форм слова.	1	31.01

58-59	Морфологические нормы. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	2	4.02 5.02
60-61	Контрольное изложение с творческим заданием №2	2	7.02 11.02
62	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	1	12.02
63-64	Правописание корней. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	2	14.02 18.02
65-66	Правописание приставок. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	2	19.02 21.02
67-68	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН)	2	25.02 26.02
69-70	Контрольное сочинение публицистического стиля на морально-этическую тему №2	2	28.02 4.03
71-72	Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи.	2	5.03 7.03
73-74	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	2	11.03 12.03
75-76	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	2	14.03 18.03
77-78	Контрольный диктант №2. Анализ и работа над ошибками.	2	19.03 21.03
79	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1.04
80	Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Контрольный словарный диктант.	1	2.04
81	Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация.	1	4.04
82	План, тезисы. Выписки.	1	8.04
83	Конспект. Реферат.	1	9.04
84-85	РР Защита рефератов на лингвистическую тему	2	11.04 15.04

86	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.	1	16.04
87	Оценка текста. Рецензия.	1	18.04
88-89	Контрольное сочинение №3	2	22.04-23.04
90	Функциональные стили речи, их общая характеристика	1	25.04
91	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).	1	29.04
92	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1	30.04
93	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	1	6.05
94-95	Сжатое изложение №3	2	7.05 13.05
96-97	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	14.05-16.05
98-99	Контрольный диктант №3. Анализ и работа над ошибками.	2	20.05 21.05
100-103	Резервные уроки	4	23.05 27.05 28.05 30.05

Критерии оценивания работ учащихся по предмету русский язык

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательство обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательном допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90 – 100 слов, для 6 класса – 100 – 110, для 7 класса – 110 – 120, для 8 класса – 120 – 150, для 9 класса – 150 – 170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15 – 20, для 6 класса – 20 – 25, для 7 класса – 25 – 30, для 8 класса – 30 – 35, для 9 класса – 35 – 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических ошибок и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценки «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5 – 9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе – 100 – 150 слов, в 6 классе – 150 – 200, в 7 классе – 200 – 250, в 8 классе – 250 – 350, в 9 классе – 350 – 450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.