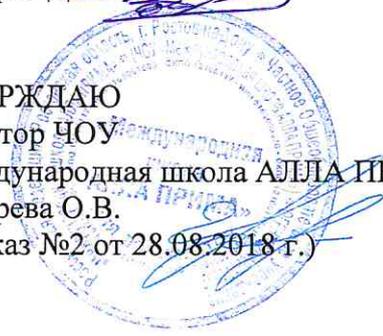


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 28.08.2018 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №2 от 28.08.2018 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Щербакова Елена Анатольевна

Категория: высшая

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Образовательная область: филология

Учебный год: 2018-2019

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе :

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных начального общего, основного общего и образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 5 июля 2017г.);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»; Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объеме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации,

языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения,

чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *осознавать* личностный смысл учения;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом

учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты :

Обучающиеся научатся:

Называть:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

- словосочетание и предложение; главные члены предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- находить главные члены предложения;
- ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
- по двум признакам определять части речи;
- определять число изученных частей речи;

- отдельно писать предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ";
- каллиграфически правильно списывать текст;
- писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема.	Количество часов
1.	Повторяем то, что знаем	5 ч
2.	Речь.	4 ч
3.	Буквы и звуки.	9 ч
4.	Буквы И, А, У, после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.	12 ч
5.	Алфавит.	2 ч
6.	Слово и слог. Перенос слов.	7ч
7.	Предложение.	10ч
8.	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.	9ч
9.	Звонкие и глухие согласные звуки.	5ч
10.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	11ч
11.	Разделительный мягкий знак.	5ч
12.	Двойные согласные.	3ч
13.	Слово и предложение. Имя существительное.	14ч
14.	Глагол.	9ч
15.	Имя прилагательное.	8ч
16.	Предлог.	7ч
17.	Родственные (однокоренные) слова.	10ч
18.	Безударные гласные в корне.	5ч
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне.	6ч
20.	Предложение.	5ч

21.	Повторение.	24ч
22.	ИТОГО	170ч

V. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного.

Учебники

1. Рамзаева Т.Г. **Русский язык: Учебник** , 2 класс, в 2 частях. Ч. 1;
2. Рамзаева Т.Г. **Русский язык: Учебник** , 2 класс, в 2 частях. Ч. 1;

Проверочные работы

1. Тихомирова Е.М. **Русский язык: Проверочные работы:** 4 класс.
2. В. Голубь . **Тематический контроль** Русский язык 4 класс

Дидактические материалы

1. Для учителя – «Поурочные разработки к УМК Т.Г. Рамзаевой 2 класс» Дмитриевой О.И.
2. Рамзаева Т.Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь. Русский язык, 2 класс;
3. Индивидуальные карточки.

Печатные пособия.

1. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ
2. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку 2-4 классы; Пособие для учителя.
3. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. 1-4 класс:.
4. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах .
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

1. Электронные учебные пособия:
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс
3. (Диск CD-ROM)

Технические средства

1. Интерактивная доска SMART.

VI. Календарно - тематическое планирование

№ п./п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Домашнее задание	Дата	
				План	Корректировка
1 четверть					
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	знать о предложении как о единице высказывания. уметь:	С.3 Упр.2	03.09	
2.	Предложение и слово.	-составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять из сплошного текста предложения; -оформлять предложения на письме; -каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, замен и искажения букв.	С.5 Упр.4	04.09	
3.	Слово и слог.	знать какой звук образует слог. уметь:	С. 6 Упр.8	05.09	
4.	Звуки и буквы.	-делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах;	С.7 Упр.11	06.09	
5.	Звуки и буквы.	-находить ошибки в делении слов на слоги.	С.8 Упр.13	07.09	
6.	Речь в жизни человека.	знать назначение и роль речи в жизни человека.	С.11 Упр.17	10.09	
7.	Устная и письменная речь.	уметь -составлять предложения,	С.12 Упр.20	11.09	
8.	Устная и письменная речь.	-озаглавливать текст, -работать с деформированным текстом	С.13 Упр.21	12.09	
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	-воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); - работать с деформированным текстом	С. 14 Упр.24	13.09	
10.	Звуки и буквы.	знать о роли звуков в различении смысла слов.	С.17 Упр.29	14.09	
11.	Гласные и согласные звуки.	уметь: - различать и сравнивать звуки и буквы,	С.19 Упр.32	17.09	
12.	Гласные и согласные звуки.	признаки гласных и согласных звуков; -устанавливать количество слогов в словах	Написать 2 предложения.	18.09	

13.	Гласные звуки и их обозначение буквами.	знать отличительные признаки гласных звуков и букв. уметь -наблюдать за произношением слов, -проводить их звуковой анализ.	Написать 8 слов с буквами Е Ё Ю Я.	19.09	
14.	Слова с буквой Э.	знать о роли звуков в различении смысла слов. уметь:	С.23 Упр.38	20.09	
15.	Речевой этикет. Слова-приветствия.	-различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков; -анализировать и кратко характеризовать звуки речи; -различать произношение и написание.	С.24 Упр.39	21.09	
16.	Согласные звуки и их обозначение буквами.	знать отличительные признаки гласных звуков и букв. Уметь - наблюдать за произношением слов, -проводить их звуковой анализ.	С.29 Упр.45	24.09	
17.	Согласный звук (й) и буква Й.	знать роль буквы й. уметь: – давать характеристику звуку [й']; – писать слова с буквой й; – выполнять звукобуквенный анализ слов	С.32 Упр.50	25.09	
18.	Контрольный диктант	уметь: -писать под диктовку -контролировать написание слов с изученными правилами; -выполнять грамматические задания	Повторить словарные слова.	26.09	
19.	Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ) .	уметь -распознавать мягкие и твёрдые шипящие согласные звуки -правильно произносить их	С.33 Упр.52	27.09	
20.	Сочетания ЖИ,ШИ.	знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых, правило написание сочетаний жи-ши.	С.35 Упр.56	28.09	
21.	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах.	уметь -правильно писать слова с сочетаниями жи, ши	С.37 Упр.61	01.10	
22.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ.	-уметь писать под диктовку -находить, анализировать и исправлять ошибки.	С.39 Упр.64	02.10	
23.	Устное сочинение по серии картинок. Контрольное списывание.	уметь: -составлять текст по серии картинок; -устанавливать связь между частями текста; -соотносить заголовок текста с его содержанием. - без ошибок списывать текст. знать правила списывания текста, переноса слов. уметь:	Написать 6 слов с сочетаниями жи, ши	03.10	

		– списывать текст без ошибок, -соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам.			
24.	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	знать о звуках [ч], [щ], как мягких уметь:	С.42 Упр.70	04.10	
25.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	– различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме	С. 43 Упр.73	05.10	
26.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	сочетания этих звуков с гласными -правильно писать слова с сочетаниями чу,щу,ча,ща	С.45 Упр.78	08.10	
27.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	-уметь писать под диктовку -находить, анализировать и исправлять ошибки	С.47 Упр.82	09.10.	
28.	Сочетание ЧК,ЧН	уметь: -различать в словах мягкие шипящие звуки;	С.48 Упр.84	10.10	
29.	Сочетание ЧК,ЧН	-правильно обозначать на письме сочетание этих звуков; - правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	С.50 Упр.87	11.10	
30.	Восстановление деформированного текста.	уметь -вставлять подходящие по смыслу слова, -списывать текст. Проверять написанное	Повторить правила.	12.10	
31.	Алфавит , или азбука	знать буквы алфавита и звуки азбуки. уметь	С.54 Упр.93	15.10	
32.	Алфавит , или азбука	-пользоваться алфавитом в практической деятельности -анализировать звуко- буквенный состав слова	С.55 Упр.97	16.10	
33.	Слово и слог	знать какой звук образует слог. уметь:	С.57 Упр.101	17.10	
34.	Деление слов на слоги	-делить слова на слоги, опираясь на количество гласных	С.59 Упр.105	18.10	
35.	Деление слов на слоги	-подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги.	С.60 Упр.108	19.10	
36.	Перенос слов	знать правила переноса слов уметь: -делить слова на слоги, опираясь на количество гласных -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги -переносить слова с одной строки на другую.	С.63 Упр.113	22.10	
37.	Слова , которые не переносятся. Перенос слов	знать особенности слов, которых переносить нельзя и правила	С. 65 Упр.117	23.10	

	с буквой Й в середине	переноса слов с буквой й в середине уметь -правильно переносить слова -находить ошибки при переносе слов и исправлять их			
38.	Перенос слов	уметь -работать над ошибками -объяснять написание орфограмм	С. 66 Упр.119	24.10	
39.	Контрольный диктант	уметь: -писать под диктовку -контролировать написание слов с изученными правилами; -выполнять грамматические задания		25.10	
40.	Закрепление пройденного.	уметь -анализировать свою работу -работать над ошибками		26.10	
2 четверть					
41.	Предложение как единица речи	знать о предложении как единице высказывания. уметь -правильно оформлять предложение на письме -устанавливать связь слов в предложении; - работать с деформированными предложениями.	С. 70 Упр.126	06.11	
42.	Знаки препинания в конце предложения	знать о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. уметь: - находить в тексте разные виды предложений; -работать с деформированным текстом; -оформлять предложения на письме.	С. 74 Упр.131	07.11	
43.	Главные члены предложения	знать признаки главных членов предложения. уметь: - выделять предложение из речевого потока; -находить в предложении главные члены; - правильно оформлять предложения на письме; -выделять грамматическую основу.	С. 74 Упр.133	08.11	

44.	Общее понятие о тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение	Знать: основной признак текста; понятия «текст-описание», «текст-повествование», «текст-рассуждение»; уметь: определять главную мысль; -определять особенности текста-описания, текста-повествования, текста- рассуждения	С. 77 Упр.138	09.11	
45.	Структурные части текста.	Знать: основной признак текста; понятия «текст-описание», «текст-повествование», «текст-рассуждение»; уметь: определять главную мысль; -определять особенности текста-повествования	Составить текст-повест.	12.11	
46.	Структурные части текста повествования.	знать отличительные признаки текста-повествования. уметь: - делить текст на части; -выделять главную мысль в каждой части.	Составить текст-описание.	13.11	
47.	Изложение зрительно воспринятого текста	уметь -передать содержание рассказа, пользуясь готовым планом -строить предложение и оформлять его на письме	Повторить правила.	14.11	
48.	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	уметь -анализировать свою работу -работать над ошибками -делить текст на части с помощью красной строки	С. 81 Упр.141	15.11	
49.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами	знать правило обозначения мягкости согласных на письме. уметь: - выделять твердые и мягкие согласные звуки; - выполнять звукобуквенный анализ; -писать слова с твердыми и мягкими согласными.	С. 83 Упр.144	16.11	
50.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	знать роль мягкого знака. уметь - писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	С. 87 Упр.150	19.11	
51.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	знать роль мягкого знака, уметь -писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука	С. 89 Упр.155	20.11	
52.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова		С. 90 Упр.156	21.11	
53.	Изложение	знать правила написания изложения. уметь - давать ответы на вопросы в письменном виде	Написать 10 слов с Ъ знаком,	22.11	

54.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	знать роль мягкого знака. уметь писать и переносить слова с мягким знаком	Написать 6 слов с Ь, разделяя их для переноса.	23.11	
55.	Проверочный диктант	знать: о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине; изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Повторить правила	26.11	
56.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	знать: о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине; изученные орфографические правила уметь – выполнять работу над ошибками	С. 92 Упр.160	27.11	
57.	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	знать правила составления рассказа по картине. уметь: -выражать своё отношение к изображённому на картине; -понимать идейный замысел художника	Составить рассказ.	28.11	
58.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	знать: - различие звонких и глухих согласных. -особенности проверочных и проверяемых слов. уметь: -различать парные звонкие и глухие согласные.	С. 95 Упр.164	29.11	
59.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. уметь: -писать слова с парными согласными на конце слова; -различать проверочное и проверяемое слово; - выполнять звукобуквенный анализ.	С. 97 Упр.167	30.11	
60.	Способ проверки парных согласных на конце слова	знать способы проверки парных согласных в конце слова. уметь: -находить и подчеркивать «опасные» места; -подбирать к словам проверочные слова.	С. 99 Упр.171	03.12	
61.	Способ проверки парных согласных на конце слова	уметь: – писать слова с парными согласными на конце слов;	С. 101 Упр.175	04.12	

		– различать проверочное и проверяемое слова; – выполнять звукобуквенный анализ слова			
62.	Контрольное списывание	уметь -списывать текст без ошибок, -проверять слова на конце слова путем изменения формы слова	Повторить правила.	05.12	
63.	Ударение .Ударный и безударный слог.	уметь: – правильно произносить слова; – выделять ударный слог в словах;	С. 103 Упр.180	06.12	
64.	Обозначение гласных звуков.	уметь -сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова -уметь находить проверочные слова	С. 106 Упр.183	07.12	
65.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	знать правила написания безударных гласных; словарные слова. уметь:	С. 107 Упр.187	10.12	
66.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	- писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением;	С. 108 Упр.188	11.12	
67.	Проверка безударных гласных в корне слова.	-подбирать проверочные слова; -различать проверочное и проверяемое слово;	С. 110 Упр.193	12.12	
68.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	-выполнять звукобуквенный анализ слова.	Написать 4 предложения на тему «Зимние забавы».	13.12	
69.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		Написать 3 предложения о зиме.	14.12	
70.	Правописание слов с безударными гласными.		С. 113 Упр.199	17.12	
71.	Изложение .	знать правила написания изложения. уметь -составлять небольшой текст на заданную тему, используя план	Повторить словарные слова.	18.12	
72.	Работа над ошибками.	знать изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками	С. 119 Упр.213	19.12	
73.	Разделительный мягкий знак.	знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.	С. 115 Упр.203	20.12	
74.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя).	С. 116 Упр.206	21.12	
75.	Правописание слов с разделительным мягким	уметь: - различать разделительный мягкий	Записать 3 предложе	24.12	

	знаком.	знак и ь; -выполнять звукобуквенный анализ слова.	ния, подчеркнуть гл. члены		
76.	Контрольный диктант.	уметь: - писать текст под диктовку; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	С. 117 Упр.208	25.12	
77.	Работа над ошибками.	знать изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками	С. 118 Упр.211	26.12	
78.	Закрепление пройденного.	уметь: -выписывать слова с разделительным ь, объяснять свое решение; -сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами.	Записать 4 предложения, подчеркнуть гл. члены	27.12.	
3 четверть					
79.	Слова с двойными согласными	знать написания слов, в которых пишутся две одинаковые буквы.	С. 120 Упр.216	09.01	
80.	Перенос слов с двойными согласными	знать:правила произношения и писания слов с двойными согласными. уметь: -писать и переносить слова с двойными согласными.	С. 121 Упр.219	10.01	
81.	Перенос слов с двойными согласными		Записать 6 слов с двойными согласными.	11.01	
82.	Слово и предложение	знать признаки отличия слова и предложения	С. 4 Упр.226	14.01	
83.	Имена существительные	знать признаки имен существительных. уметь: -задавать вопросы к именам существительным; -называть признаки существительных; -подбирать и находить в тексте имена существительные.	С. 7 Упр.230	15.01	
84.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. уметь: – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; – классифицировать существительные по вопросам	С. 7 Упр.231	16.01	

85.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	знать правила составления рассказа по картине. уметь: -выражать своё отношение к изображённому на картине; -понимать идейный замысел художника	Написать 3 предложения подчеркнуть гл. члены.	17.01	
86.	Работа над ошибками.	уметь -анализировать свою работу -работать над ошибками -делить текст на части с помощью красной строки	С. 9 Упр.234	18.01	
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. уметь: -подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные; -классифицировать существительные по вопросам.	С. 10 Упр.236	21.01	
88.	Обобщение знаний об имени существительном	знать признаки имен существительных. Уметь: – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные	С. 11 Упр.238	22.01	
89.	Проверочный диктант.	уметь: - писать текст под диктовку; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;		23.01	
90.	Работа над ошибками.	знать изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками	С. 15 Упр.244	24.01	
91.	Заглавная буква	знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена. уметь:	С. 16 Упр.247	25.01	
92.	Употребление заглавной буквы	-писать собственные имена с заглавной буквы; -отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте -писать с заглавной буквы имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	С. 16 Упр.248	28.01	
93.	Изложение по вопросам с дополнением текста	знать правила написания изложения. уметь: - составлять текст по вопросам;	Записать 3 предложения.	29.01	

		-дополнять своими сведениями о нем.			
94.	Работа над ошибками.	уметь: – анализировать изложение, -выполнять работу над ошибками.	Подготовиться к диктанту.	30.01	
95.	Закрепление пройденного.	Повторение пройденных тем.	Повторить правила	31.01	
96.	Контрольный диктант	уметь: -писать текст под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;		01.02	
97.	Работа над ошибками.	знать: изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками	Повторить словарные слова.	04.02	
98.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	знать признаки глагола. уметь: -задавать вопросы к глаголам;	Записать 10 глаголов.	05.02	
99.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i>	-находить в тексте глаголы; -объяснять значение глаголов; -употреблять глаголы в речи	С. 22 Упр.255	06.02	
100	Глаголы в единственном и во множественном числе	знать понятия «единственное» и «множественное» число. уметь -изменять глаголы по числам	Записать 10 глаголов.	07.02	
101	Употребление глаголов в разных временных формах	знать понятие «время глагола». Уметь - изменять глаголы по временам.	Написать 2 предложения, подчеркнуть глаголы.	08.02	
102	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	знать понятие «неопределенная форма глагола». уметь: -писать неопределенную форму глагола; -образовывать неопределенную форму глагола.	Написать 10 глаголов.	11.02	
103	Обучающее изложение	знать правила написания изложения. уметь -записывать небольшой текст на заданную тему, используя план	Повторить правила.	12.02	
104	Употребление глаголов в речи.	знать признаки глаголов уметь -употреблять глаголы в речи	С. 26 Упр.264	13.02	
105	Восстановление деформированного текста по картинкам.	знать правила составления рассказа. уметь - составлять небольшой текст на заданную тему, используя репродукцию . - восстанавливать деформированный текст.	Написать 3 предложения, подчеркнуть гл. члены.	14.02	
106	Глагол. Закрепление	знать признаки глагола.	Написать	15.02	

.	изученного материала.	уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам, по временам	10 глаголов с вопросами		
107	Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	знать и уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.	С. 30 Упр.269	18.02	
108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	знать признаки имени прилагательного. уметь: -определять род прилагательного; -изменять прилагательные по родам; – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте	С. 31 Упр.271	19.02	
109	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	уметь: - изменять прилагательные по числам; -определять число прилагательных; -употреблять прилагательные в речи.	Записать 10 прилприлагательных	20.02	
110	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	знать понятия «антонимы», «синонимы». уметь: – подбирать антонимы и синонимы; – объяснять значение имени прилагательного	С. 34 Упр.276	21.02	
111	Употребление прилагательных в речи	знать признаки прилагательных уметь - употреблять имена прилагательные в речи	С. 35 Упр.277	22.02	
112	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	знать о значении и употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов. уметь - находить и различать имена существительные, прилагательные, глаголы.	Записать по 5 слов сущ., прил., гл.	25.02	
113	Контрольное списывание	знать правила списывания текста. уметь -списывать текст без ошибок.	Повторить правила.	26.02	
114	Работа над ошибками	знать орфографические правила уметь - находить орфограммы в словах -применять правила	Составить рассказ о весне.	27.02	
115	Проверочный диктант.	уметь: -писать текст под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;		28.02	
116	Предлог как слово и его роль в речи	знать признаки предлога и роль предлогов в речи. уметь: -употреблять предлоги в устной	Написать 2 предложения с	01.03	

		речи; -правильно писать предлоги.	предлогам и.		
117	Раздельное написание предлогов со словами	знать значение предлогов , признаки и роль предлогов в речи уметь: -раздельно писать предлоги с другими словами - выделять в предложении предлоги; - писать предложения с предлогами.	С. 37 Упр.282	04.03	
118	Единообразное написание предлогов.		С. 40 Упр.288	05.03	
119	Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста		Записать слова с . 41	06.03	
120	Речевой этикет	уметь: -правильно употреблять в речи слова вежливого общения, - быть вежливым.	Индивид. задания.	07.03	
121	Общее понятие об однокоренных словах	знать понятие «корень» слова. уметь: - сравнивать и подбирать однокоренные слова; - выделять общую часть родственных (однокоренных) слов	С.44 Упр.293	11.03	
122	Признаки однокоренных слов	знать признаки родственных слов. уметь - распознавать и подбирать родственные слова - употреблять в речи однокоренные слова	С. 46 Упр.297	12.03	
123	Признаки однокоренных слов	знать признаки родственных слов. уметь - распознавать и подбирать родственные слова - употреблять в речи однокоренные слова	С. 49 Упр.302	13.03	
124	Обучающее сочинение	знать правила написания сочинения. уметь -составлять повествовательный текст по рисунку, вопросам и опорным словам	Записать однокорен . слова с корнем - ход-	14.03	
125	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; - выполнять работу над ошибками		Записать однокорен . слова с корнем – лес-	15.03
126	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	знать понятие «однокоренные» слова. уметь: - подбирать и находить в тексте однокоренные слова;	С. 51 Упр.305	18.03	
127	Единообразное написание корня в однокоренных словах	- употреблять в речи однокоренные слова; -писать одинаковый корень в однокоренных словах.	С. 52 Упр.308	19.03	

128	Контрольный диктант	уметь: -писать текст под диктовку; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	Повторить словарные слова.	20.03	
129	Работа над ошибками	знать: изученные орфографические правила. уметь: – выполнять работу над ошибками.	Записать слова с. 42	21.03	
130	Закрепление пройденного.	знать: изученные орфографические правила. уметь: выполнять задания.	Повторить правила	22.03	
4 четверть					
131	Способы проверки безударных гласных в корне	знать правило написания безударных гласных в корне. уметь: - подбирать проверочные слова; - различать проверочное и проверяемое слова	С.55 Упр.313	01.04	
132	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	Знать словарные слова и правило написания безударных гласных в корне. Уметь - правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова	С. 56 Упр.316	02.04	
133	Проверка безударных гласных	знать правило написания безударных гласных в корне. Уметь - подбирать проверочные слова, -различать проверочное и проверяемое слова	С.57 Упр.118	03.04	
134	Правописание слов с безударными гласными в корне	знать об единообразном написании корня в однокоренных словах. уметь: – распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные; – подбирать проверочные однокоренные слова	Записать 3 предложения, подчеркнуть гл. члены.	04.04	
135	Правописание слов с безударными гласными в корне. Контрольное списывание с заданием.	знать правила проверки слов с парными согласными уметь - проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова	Записать 10 слов с безуд. гласными.	05.04	
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		С. 59 Упр.321	08.04	
137	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов	уметь: - передавать содержание текста по вопросам;	С.61 Упр.324	09.04	

138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	-правильно писать слова с парными согласными -подбирать проверочные слова	С. 63 Упр.328	10.04	
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	знать о проверяемых и проверочных словах. уметь - подбирать к словам проверочные	С. 65 Упр.332	11.04	
140	Проверочный диктант	уметь: – писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Повторить словарные слова.	12.04	
141	Работа над ошибками	знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; - выполнять работу над ошибками	С. 61 Упр.329	15.04	
142	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	знать признаки главных членов предложения. уметь: - выделять предложение из речевого потока; - правильно оформлять его на письме; - находить в предложении главные члены. -устанавливать связь слов в предложении	С. 67 Упр.335	16.04	
143	Связь слов в предложении	знать правила составления рассказа. уметь	С. 70 Упр.340	17.04	
144	Сочинение по серии картинок	-составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию	Записать 5 предложений на тему «Мой друг».	18.04	
145	Работа над ошибками	знать: изученные орфографические правила. уметь: – анализировать свою работу; - выполнять работу над ошибками	Записать 3 предложения, подчеркнуть гл. члены.	19.04	
146	Установление связи слов в предложении	знать: признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание». уметь: – выделять в предложении подлежащее и сказуемое;	С. 70 Упр.342	22.04	
147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	знать признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание». уметь: - выделять в предложении подлежащее и сказуемое;	С. 71 Упр.344	23.04	

		- устанавливать связь слов в предложении; - задавать вопросы от главного слова к зависимому.			
148	Обобщение знаний об алфавите	знать буквы алфавита и звуки азбуки. уметь -пользоваться алфавитом в практической деятельности -анализировать звуко - буквенный состав слова	С. 74 Упр.348	24.04	
149	Проверочный диктант.	уметь: – писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	С. 75 Упр.353	25.04	
150	Правописание слов с разделительным мягким знаком	знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак. уметь -правильно употреблять разделительный мягкий знак -выполнять фонетический разбор слов	С. 77 Упр.356	26.04	
151	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	уметь -правильно переносить слова буквами Ъ и Й	С. 78 Упр.359	29.04	
152	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	знать правило о написании сочетаний чк, чн, чт, жи-ши. ча-ща, чу-щу.	С. 81 Упр.365	30.04	
153	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	уметь: -различать в словах мягкие шипящие звуки; - правильно обозначать на письме сочетание этих звуков; -писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу; жи-ши - правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Записать 10 слов с двойными согласным и.	06.05	
154	Сочинение по серии картинок и готовому плану	знать правила составления рассказа. уметь -составлять небольшой текст по сюжетным картинкам, -правильно записывать его в тетрадь	Повторить словарные слова.	07.05	
155	Работа над ошибками		С. 84 Упр.370	08.05	
156	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	знать: изученные орфографические правила. уметь: – редактировать свою работу; - выполнять работу над ошибками	С. 86 Упр.373	13.05	
157	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	уметь: - задавать вопросы к глаголам, к прилагательным и существительным; -находить в тексте изученные части речи; -употреблять в речи разные части речи.	С. 87 Упр.376	14.05	

158	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	уметь -отличать текст-повествование от текста – описания -озаглавливать текст и передавать его содержание	Выписать 7 слов из словаря.	15.05	
159	Работа над ошибками	знать: изученные орфографические правила. уметь: – редактировать свою работу; - выполнять работу над ошибками	С. 89 Упр.378	16.05	
160	Контрольное списывание.	знать правила списывания текста. уметь -списывать текст без ошибок.	Повторить словарные слова	17.05	
161	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	уметь - применять орфографические правила -правильно писать однокоренные слова	С. 89 Упр.379	20.05	
162	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	уметь - находить в тексте слова, требующие проверки -подбирать проверочное слово -соотнести проверочное слова с проверяемым	С. 90 Упр.380	21.05	
163	Контрольный диктант за курс второго класса	Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	С. 91 Упр.283	22.05	
164	Работа над ошибками.	знать изученные орфографические правила уметь -применять изученные правила орфографии и пунктуации - выполнять работу над ошибками.	Продолжить текст про морских животных.	23.05	
165	Правописание слов с орфограммами в корне	знать изученные орфографические правила уметь -применять изученные правила орфографии и пунктуации	С. 91 Упр.384	24.05	
166	Контрольная словарная работа.	знать изученные орфографические правила Уметь: – писать текст под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	С. 92 Упр.386	27.05	
167	Повторение и закрепление.		С. 93 Упр.387	28.05	
168	Повторение и закрепление.	знать изученные орфографические правила	Индивид. задания	29.05	
169	Повторение и закрепление.	уметь		30.05	

.		-применять изученные правила орфографии и пунктуации			
170	Урок – путешествие по океану Орфографических знаний	уметь - сопоставлять правописания безударных гласных, парных согласных в корне слова		31.05	

IV. График контрольных работ

п/п	Наименование разделов	Контрольные и творческие работы	Сроки проведения
1.	Повторение. Речь. Предложение. Звуки и буквы.	Контрольное списывание	I четверть
2.	Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК.	Сочинение по серии картинок. Контрольный диктант	
3.	Алфавит. Слов и слог. Перенос слов.	Контрольный диктант	
4.	Предложение и текст.	Изложение Изложение по серии картинок	II четверть
5.	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначения на письме.	Изложение Диктант Сочинение	
6.	Звонкие и глухие согласные.	Контрольное списывание	
7.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Разделительный Ъ.	Диктант за I полугодие	
8.	Слово и предложение. Имя существительное.	Сочинение Изложение Диктант	III четверть
9.	Части речи – глагол, имя прилагательное, предлоги.	Изложение Контрольное списывание Проверочная работа	
10.	Родственные слова	Сочинение Контрольный диктант	
11.	Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Предложение.	Изложение Контрольный диктант Сочинение	IV четверть
12.	Повторение.	Сочинение Изложение Контрольное списывание Контрольное списывание Контрольный диктант	