

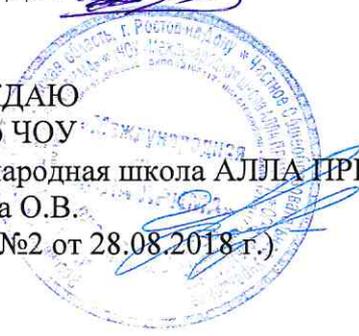
**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №1 от 28.08.2018 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В. 

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №2 от 28.08.2018 г.)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Гонтарева Екатерина Васильевна

Категория: высшая

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Образовательная область: филология

Учебный год: 2018-2019

г. Ростов-на-Дону  
2018-2019 г.

# «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 4 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Данная программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с:*

- с требованиями ФГОС начального общего образования, с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам);
- рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования;
- в соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе автора Т. Г. Рамзаевой;
- в соответствии с базисным учебным планом ОУ – 138 часов (4 часа в неделю).

*Информационно-методическое обеспечение:*

- учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 4» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа, 2015г. ;
- для учителя – «Поурочные разработки к УМК Т.Г. Рамзаевой 4 класс» Дмитриевой О.И. М. «ВАКО» 2015г.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Цель и задачи** обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная **задача**, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или

рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная **цель** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В программу русского языка отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7 – 10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7 – 10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7 – 10 лет. Обучение основывается на

усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа

причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные результаты** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфематики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план отводит **136 часов** для обязательного изучения русского языка **в 4 классе** из расчёта **4 учебных** часа в неделю.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы
1	Повторение
2	Однородные члены предложения
3	Текст
4	Имя существительное
5	Имя прилагательное
6	Местоимение
7	Глагол
8	Повторение в конце учебного года

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

#### **Повторение изученного за курс 3 класса**

Главные члены предложения и второстепенные Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания.

#### **Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### **Текст**

Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. План текста.

#### **Имя существительное**

Лексическое значение, основные грамматические признаки; имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

#### **Имя прилагательное**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

#### **Личные местоимения**

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

#### **Глагол**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.

#### **Повторение ( обобщение ) пройденного в начальных классах**

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ СЛОВАРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

### *Контрольные работы, творческие работы(изложений, сочинений)*

- входная
- текущие и тематические:

Однородные члены предложения.

Три склонения имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Множественное число имен существительных.

Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Глагол. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Части речи.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу IV класса

### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электро-станция.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;

- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач и др.);
  - работы со словарями;
  - соблюдения орфоэпических норм;
  - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА.**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

##### **знать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

##### **уметь:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант — текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;

- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

##### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

##### ***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения

материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Оценка письменных работ по русскому языку.***

#### ***Диктант***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### ***Примечание:***

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### ***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### ***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено > 4 ошибок.

#### ***Словарный диктант***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

#### ***Тест***

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### ***Изложение***

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

## **Сочинение**

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **Список литературы**

### **Литература для учащихся:**

#### **Основная:**

1. Рамзаева Т. Г., Русский язык: 4 класс в 2 частях : Тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. в 2-х частях Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». – М.: Дрофа, 2015
2. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2007

#### **Дополнительная:**

1. Николаева Л.П.,Иванова И.В. Тесты по русскому языку:4 класс-М.: «Экзамен» 2010
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс. – М.: Астрель, 2005
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2009
4. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2009
5. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2009

#### **Пособия для учителя:**

1. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО 2015
2. Голубь В. Т. Уроки обучения русскому языку в 4 классе. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
3. Швердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы: ООО «Феникс» 2007
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 классы. ООО «Издательство Астрель

**Календарно-тематическое планирование  
(138ч.)  
(к учебнику по русскому языку под редакцией Рамзаевой Т.Г.)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>1 четверть (33ч.)</b>									
1.	3.09		<b>Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.</b>	<b>Читать и понимать</b> учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. Москва, Красная площадь, столица.	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	№ 5 стр.5
2.	4.09		<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	<b>Различать</b> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении одиннадцать	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации			Тематический	№ 10 стр.8
3.	5.09		<b>Связи в предложении. Словосочетание.</b>	<b>Устанавливать</b> связи слов в предложении	Уметь находить в предложении гл.члены; словосочетания; правильно объединять слова в предложении,			Тематический	№15 стр. 11

					отрабатывать каллиграфическое письмо.				
4.	6.09		<b>Текст. Виды текстов.</b>	<b>Различать</b> повествовательный, описательный и текст-рассуждение. Главные члены, словосочетания	Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№16 Стр.12
5.	10.09		<b>Звуки, буквы, слог, ударение в словах.</b>	<b>Анализ</b> звуков, слоги, слова дорога, библиотека	Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах			Тематический	№22 стр.15
6.	11.09		<b>Состав слова. Роль каждой части слова в языке.</b>	<b>Правильно подбирать</b> однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.			Тематический	№ 31 стр.19

7.	12.09		<b>Правописание гласных и согласных в корне слов</b>	<b>Различать</b> безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№40 стр. 23
8.	13.09		<b>Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану.</b>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.			Изложение	№44 стр.25
9.	17.09		<b>Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.</b>	<b>Выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание.	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.			Тематический	№56 стр.30
10.	18.09		<b>Разделительные твёрдые и мягкие знаки.</b>	<b>Различать</b> слова с разделительными ь и ъ	Уметь употреблять в словах разделительные ь и ъ. Учить отличать мягкий знак от разделительного твердого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами.			Тематический	№ 61 стр.33

11.	19.09		<b>Части речи. Имя существительное.</b>	<b>Различать</b> имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам	Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах.. Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№65 стр.35
12.	20.09		<b><u>Входной контрольный диктант.</u></b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять знания по изученным темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, неп произносимыми и удвоенными согласными»			Диктант	№69 ст. 36
13.	24.09		<b>Работа над ошибками. Склонение имён существительных.</b>	<b>Различать</b> существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных			Тематический	№ 75 стр. 38
14.	25.09		<b>Имя прилагательное. Повторение.</b>	<b>Определять</b> имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального	Тематический	№79 стр. 40
15.	26.09		<b>Глагол. Повторение.</b>	<b>Определять</b> глагол, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи			Тематический	№ 81 стр.42
16.	27.09		<b>Р/Р <u>Изложение по</u></b>	Составление плана	Уметь связно			Изложе	№ 82

17.	01.10		<p><b>коллективно составленному плану. «Купание медвежат»</b></p>	<p>текста. Изложение содержания прочитанного текста</p>	<p>передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.</p>	<p>вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>ние</p>	<p>стр.43</p>
			<p><b>Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.</b></p>	<p><b>Определять</b> однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами</p>	<p>Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.</p>			<p>Тематический</p>	<p>№86 стр. 45</p>
18.	2.10		<p><b>Упражнения в распознавании однородных членов предложения.</b></p>	<p><b>Определять</b> однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи</p>	<p>Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>			<p>Тематический</p>	<p>№ 89 стр.47</p>
19.	3.10		<p><b>Запятая в предложении с однородными членами без союзов.</b></p>	<p><b>Определять</b> однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи</p>	<p>Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление</p>	<p>Тематический</p>	<p>№ 94 стр.50</p>
20.	4.10		<p><b>Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но.</b></p>	<p><b>Определять</b> однородные члены предложения. Запятая в предложениях с</p>	<p>Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение;</p>				

			однородными членами	соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
21.	8.10	<b>Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.</b>	<b>Определять</b> однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№100 стр.53
22.	9.10	<b>Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<b>Диктант</b>	№101 стр.54
23.	10.10	<b>Анализ диктанта. Закрепление.</b>	<b>Анализировать</b> содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.	Знать признаки темы и основной мысли текста.			Тематический	Словарные слова
24.	11.10	<b>Текст и основная мысль текста. Составление текста по опорным словам. Деление текста на части</b>	<b>Делить</b> текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.	Уметь озаглавить текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Развивать письменную речь учащихся.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	№106 стр.57
25.	15.10	<b>Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно</b>	<b>Составлять</b> план текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение	Умение озаглавливать текст; составлять план текста с опорой на тему и основную	находить ответы на вопросы в тексте,		<b>Изложение</b>	№107 стр.58

26.	16.10	<b>составленному плану.</b> <b>Работа над ошибками в изложении.</b> <b>Закрепление пройденного.</b> <b>Контрольный диктант за 1-ю четверть.</b>	содержания прочитанного текста	мысль; Последовательно излагать свои мысли	иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№ 108 стр.60		
27.	17.10			Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта					Тематический	№ 108 стр.60
28.	18.10		<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами						<b>Диктант</b>	Словарные слова
29.	22.10	<b>Работа над ошибками</b> <b>Упражнения в склонении имён существительных.</b> <b>Несклоняемые имена существительные.</b>					Тематический	№112 стр.63		
30.	23.10		<b>Изменять</b> существительные по числам и падежам	Знать об имени существительном как части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении				№116 стр.65		
31.	24.10		Несклоняемые имена существительные.	Уметь склонять имена существительные в единственном числе				№116 стр.65		
32.	25.10	<b>Закрепление пройденного.</b>		Умение озаглавливать текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; Последовательно излагать свои мысли				Словарные слова		
33.	6.11									
<b>2 четверть (31ч.)</b>										
34.	7.11	<b>Именительный падеж имён существительных.</b>	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам. Особенности имен сущ-х в именительном	Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать сво	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание	Тематический	№ 119 стр.66		

35.	8.11	<b>Родительный падеж имён существительных.</b>	падеже. Приёмы распознавания падежей.  <b>Определять</b> основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.	Знать основные признаки Р.п., его вопросы и предлоги Уметь употреблять в речи существительные в;	ё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	№ 123 стр.68
36.	12.11	<b>Дательный падеж имён существительных.</b>	<b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.			№ 130 стр.71
37.	13.11	<b>Винительный падеж имён существительных.</b>	<b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных винительном падеже	Знать особенности винительного падежа Уметь различать именительный и винительный падежи имен существительных; правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь			№134 стр.73
38.	14.11	<b>Творительный падеж имён существительных.</b>	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам. <b>-определять</b> предлоги, их роль в речи. <b>-читать</b> и понимать	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки			№140 стр.76

39.	15.11	<b>Предложный падеж имён существительных.</b>	учебный текст <b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам. <b>Читать и понимать</b> учебный текст	написания слов. Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов.		Диктант	№ 144 стр.77
40.	19.11	<b>Именительный и винительный падежи.</b>	<b>Различать</b> падежи по совокупности их признаков.	Знать отличительные признаки именительного, винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять		Тематический	№150 стр.80
41.	20.11	<b>Обобщение знаний о падежах имён существительных.</b>	<b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже.		Тематический	№153 стр.81
42.	21.11	<b>Контрольный диктант по теме «Склонение им. существительных»</b>	<b>Писать</b> под диктовку, применение изученных орфографических правил	Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта		Диктант	№156 стр.83
43.	22.11	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b>	<b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже. Уметь работать над ошибками.		Тематический	№160 стр.85

44.	26.11	<b>Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану.</b>	<b>Восстанавливать</b> текст по написанному плану	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания			<b>Изложение</b>	№164 стр.87
45.	27.11	<b>Три склонения имён существительных.</b>	<b>Определять</b> склонения имен существительных <b>Различать</b> существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.	Знать : начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№167 стр.89
46.	28.11	<b>Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.</b>	<b>Различение</b> первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.			Тематический	№ 176 стр.92
47.	29.11	<b>Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.</b>	<b>Определять</b> в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Уметь различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных.			Тематический	№182 стр.95

48.	3.12		<b>Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.</b>	<b>Различение</b> первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний. Уметь распознавать тип склонения существ- го, падеж.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№190 стр.99
49.	4.12		<b>Р/Р Изложение текста- повествования.</b>	<b>Выделение</b> в тексте существенного и точная передача содержания.	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста			<b>Изложение</b>	№191 стр.99
50.	5.12		<b>Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.</b>	<b>Определять в соответствии с изученными правилами</b> правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Знать окончания существительных 1,2 и 3 склонения в дательном падеже, правописание имён существительных в дательном падеже. Уметь обосновывать написание безударных окончаний имен существительных в форме Д.П.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	№195 стр.102

						слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов		
51.	6.12		<b>Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.</b>	<b>Определять в соответствии с изученными правилами</b> правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам	Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№199 стр104
52.	10.12		<b>Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.</b>	<b>Определять в соответствии с изученными правилами</b> правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№202 стр105
53.	11.12		<b>Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.</b>	существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки			Тематический	№206 стр108
54.	12.12		<b>Правописание безударных окончаний существительных в творительном</b>	<b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам. <b>Определять</b> предлоги, их роль в речи. <b>Читать</b> и <b>понимать</b> учебный	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки			Тематический	№213 стр110

55.	13.12		<b>падеже. Р/Р <u>Сочинение по картине Платова «Первый снег»</u></b>	текст Последовательно и правильно <b>воспроизводить</b> текст	написания слов Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации			<b>Сочинение</b>	С.с. Склонения
56.	17.12		<b>Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже</b>	<b>Отличать</b> предлоги от приставок. <b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам	Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	Тематический	№223 стр114
57.	18.12		<b><u>Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».</u></b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Диктант</b>	№231 стр118
58.	19.12		<b>Работа над ошибками.</b>	<b>Анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	Тематический	№235 стр119
59.	20.12		<b>Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.</b>	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам.	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	Тематический	№247 стр124

					окончаний имен существитель	вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
60.	24.12	<b>Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.</b>	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных		делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Тематический	№252 стр127
61.	25.12	<b>Родительный падеж имён существительных множественного числа.</b>	<b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам. <b>Читать</b> и понимать учебный текст, задания, правила, определения, <b>находить</b> необходимый учебный материал	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа		Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№256 стр129
62.	26.12	<b>Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множ. числе</b>	<b>Определять</b> отличительные особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч.	Знать Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа		вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	№267 стр135

63.	27.12	<b>Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе			<b>Диктант</b>	№270 стр137
64.	9.01	<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного.</b>	- <b>Анализировать</b> допущенные ошибки - <b>подбирать</b> к ним проверочные слова	Знать признаки имени существительного, определять орфограммы и выполнять проверку.			Тематический	№274 стр140 №283 стр145

### 3 четверть (39ч.)

65.	10.01	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>Выделять</b> в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; - <b>определять</b> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
66.	14.01	<b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b>	- <b>определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям; - <b>изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; - <b>разбирать</b> имена прилагательные по составу.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
67.	15.01	<b>Склонение имён прилагательных.</b>	- <b>составлять</b>	Знать склонение имен прилагательных.	Регулятивные УУД: проговаривать последов	Формирование чувства гордости за свою	Тематический	

			предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении. <b>-проверять</b> правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных прилагательных)	Уметь определять склонение имен прилагательных	ательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
68.	16.01	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</b>	<b>Различать</b> дательный падеж от других падежей. <b>Правильно писать</b> в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
69.	17.01	<b>Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.</b>		Уметь создавать несложные монологические тексты			Тематический	
70.	21.01	<b>Р/Р Развитие речи. Письмо.</b>		Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.			Изложение	

					Уметь находить способы проверки написания слов	выразительно читать и пересказывать текст;	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
71.	22.01		<b>Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</b>		Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных			Тематический	
72.	23.01		<b>Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</b>					Тематический	
73.	24.01		<b>Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода.</b>					Тематический	
74.	28.01		<b><u>Контрольный диктант</u> по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.			<b>Диктант</b>	
75.	29.01		<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</b>	<b>Определять</b> падеж имен прилагательных. <b>Правильно писать</b> в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в родительном падеже.	Анализ ошибок диктанта. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Тематический	
76.	30.01		<b>Склонение имён прилагательных женского рода.</b>					Тематический	
77.	31.01		<b>Различие безударных окончаний им.</b>	<b>Различать</b> окончания прилагательных	Уметь различать окончания			Тематический	

78.	4.02		<b>прилагательных женского и среднего рода.</b>	женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее -правильно писать окончания прилагательных. <b>Отрабатывать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного.	прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее. Учить правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.	результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
			<b>Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.</b>	<b>Определять</b> склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, - ---- <b>находить</b> способы проверки написания слов	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
79.	5.02		<b>Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».</b>	<b>Различать</b> сходные по произношению окончания, правильно писать их	Уметь различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<b>Списывание</b>	
80.	6.02		<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b>	<b>Находить</b> способы проверки написания слов, определять склонение имен	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание	Тематический	

					числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	ё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
81.	7.02		<b>Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.</b>	<b>Склонять и употреблять</b> имена прилагательные во множественном числе	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.			Тематический	
82.	11.02		<b>Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.</b>	<b>Склонять и употреблять</b> имена прилагательные во множественном числе	Уметь распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.			Тематический	
83.	12.02		<b>Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.</b>	<b>Распознавать</b> дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Уметь распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	
84.	13.02		<b>Повторение</b>	<b>Находить</b> сходства и	Уметь находить			Тематический	

			<b>изученного об имени прилагательном и имени существительном.</b>	различия данными частями речи. <b>-использовать</b> в речи имена существительные и прилагательные	сходства и различия данными частями речи. Уметь правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные	иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	еский Тематический	
85.	14.02		<b><u>Контрольный диктант.</u></b>	<b>Применять</b> изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	читать и пересказывать текст;	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Диктант</b>	
86.	18.02		<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного.</b>	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в изложении.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
87.	19.02		<b>Понятие о местоимении.</b>	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
88.	20.02		<b>Местоимения 1, 2, 3 лица.</b>	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
89.	21.02		<b>Правописание местоимений с предлогами.</b>	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
90.	25.02		<b>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</b>	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	

					предложении личных местоимений				
91.	26.02		<b>Правописание местоимений с предлогами.</b>	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь писать личные местоимения с предлогами	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
92.	27.02		<b>Р/Р Изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста.			<b>Изложение</b>	
93.	28.02		<b>Работа над ошибками. Закрепление пройденного.</b>	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допущения ошибок.			Тематический	
94.	4.03		<b>Глагол. Общее понятие.</b>	<b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола; <b>разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу ( <b>свистнуть, гулять</b> ); <b>определять</b> форму числа, лица и времени глагола; <b>изменять</b> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); <b>устанавливать</b> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?)	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи			Тематический	
95.	5.03		<b>Изменение глаголов по временам.</b>		Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять			Тематический	

96.	6.03		<b>Изменение глаголов прошедшего времени</b>	<p>возможные для данного глагола формы времени;  <b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;  <b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данному глаголу;  <b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами;</p> <p><b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола;  <b>разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу (<b>свистнуть, гулять</b>);  <b>определять</b> форму числа, лица и времени глагола;</p>	<p>Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь употреблять глаголы в речи</p>	<p>Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический	
97.	7.03		<b>Начальная форма. Неопределённая форма глагола.</b>	<p><b>изменять</b> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);  <b>устанавливать</b> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;  <b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;  <b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данному</p>	<p>Уметь разбирать по составу глаголы неопределённой формы, задавать вопросы к глаголам</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический	

98.	11.03	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	глаголу; <b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами;	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
99.	12.03	<b>Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	<b>диктант</b>	
100.	13.03	<b>Работа над ошибками.</b>	- <b>анализировать</b> допущенные ошибки - <b>подбирать</b> к ним проверочные слова	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме	находить ответы на вопросы в тексте,	Формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	

					повествования и описания	иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
101.	14.03		<b>Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану</b>	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Изложе ние		
102.	18.03		<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного.</b>	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении.						Тематич еский
103.	19.03		<b>Повторение пройденного.</b>	Тематич еский						
104.	20.03		<b>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)</b>							
105.	21.03		<b>2-е лицо глаголов единственного числа.</b>		Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематич еский			

106.	1.04		<b>2-е лицо глаголов единственного числа.</b>			Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
107.	2.04		<b>2-е лицо глаголов единственного числа.</b>		Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.				
				<b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами; <b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола					
108.	3.04		<b>I и II спряжение глаголов</b>	<b>Определять</b> признаки I и II спряжения глаголов. <b>Различать</b> определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени			Тематический	
109.	4.04		<b>I и II спряжение глаголов</b>	<b>Различать</b> глаголы по лицам и числам (спряжение)	Знать признаки I и II спряжения глаголов.			Тематический	
110.	8.04		<b>Будущее время.</b>	<b>Определять</b> особенности спряжения глаголов в	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.			Тематический	

111.	9.04	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</b>	будущем времени. <b>Определять</b> особенности спряжения глаголов в будущем и настоящем времени. <b>Обосновывать</b> написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами <b>-находить</b> способы проверки написания слов	Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания.			Тематический	
112.	10.04	<b>Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.</b>	написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами <b>-находить</b> способы проверки написания слов	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
113.	11.04	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.</b>		Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме			Тематический	
114.	15.04	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</b>					Тематический	
115.	16.04	<b><u>Контрольный диктант</u> по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь находить способ проверки написания слов			<b>Диктант</b>	
116.	17.04	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование	Тематический	
117.	18.04	<b>Р/Р Сочинение с элементами описания по картине</b>	<b>Осознанно использовать</b> письменной речи	Уметь использовать приобретенные знания для создания в			<b>Сочинение</b>	

		<b>К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»</b>	изученные части речи.	письменной форме несложного текста	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
118.	22.04	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
119.	23.04	<b>Глаголы – исключения.</b>	<b>Находить</b> способ проверки написания личных окончаний глаголов	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	

120.	24.04		<b>Правописание глаголов – исключений.</b>			Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
121.	25.04		<b>Правописание глаголов прошедшего времени</b>	<b>разбирать</b> глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания ( <b>светил, светило, светила</b> );	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		Тематический	
122.	29.04		<b>Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.</b>	<b>Обосновывать</b> написание безударных окончаний глаголов - <b>распознавать</b> спряжение глаголов.	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Тематический	
123.	30.04		<b>Изменение глаголов по временам.</b>	Упражнение в правописании глаголов, изменение глаголов по временам.	Уметь: правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; распознавать спряжение глаголов.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Тематический	
124.	6.05		<b>Закрепление знаний о глаголе.</b>	<b>различать</b> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. <b>характеризовать</b> глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов. Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.			Тематический	
125.	7.05		<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение			<b>Диктант</b>	
126.	8.05		<b>Работа над ошибками</b>	- <b>анализировать</b> допущенные ошибки	Уметь определять время глагола		Тематический		

				-подбирать к ним проверочные слова					
127.	13.05		<b>Р/Р Изложение «Медаль»</b>	<b>Осознанно использовать</b> р письменной речи изученные части речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<b>Изложение</b>	
128.	14.05		<b>Работа над ошибками</b>	<b>анализировать</b> допущенные ошибки	Знать признаки глаголов.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
129.	15.05		<b>Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях</b>	-подбирать к ним проверочные слова	Уметь употреблять глаголы и правильно писать	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
130.	16.05		<b>Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.</b>	-различать текст и предложение -определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовки к заданному тексту -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
131.	20.05		<b>Обобщение знаний о предложении</b>	-различать типы текстов				Тематический	
132.	21.05		<b>Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.</b>	-находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, -определять на какой вопрос они отвечают	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	
133.	22.05		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	формирование ценностей многонационального российского общества;	<b>Диктант</b>	

134.	23.05	<p><b>Р/Р <u>Сочинение по картине</u></b>  <b>И.И.Левитина</b>  <b>«Весна. Большая вода.»</b></p> <p><b>Части речи (обобщение)</b>  <b><u>Словарь.</u></b></p> <p><b><u>Проверочное списывание</u></b></p>	<p><b>Анализировать</b> свои ошибки, допущенных в диктанте</p> <p><b>Определять</b> части речи признаки частей речи, значение и употребление</p>	<p>Знать признаки изученных частей речи.</p> <p>Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.</p>	<p>иллюстрациях;  делая выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делая выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>Сочинение</b></p> <p>Тематический</p> <p><b>Списывание</b></p>							
135.	27.05													
136.	28.05													
137.	29.05													
138.	31.05													