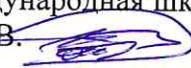


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 28.08.2018 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. 
(Приказ №2 от 28.08.2018 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Бессуднова Надежда Владимировна

Категория: высшая

Предмет: русский язык

Класс: 8

Образовательная область: филология

Учебный год: 2018-2019

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку (базовый уровень);
- авторской программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), М.: Просвещение, 2016 год)
- требований к уровню подготовки учащихся 8 класса школы;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс (к учебникам Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской). – М : ВАКО, 2016
2. Тесты. Русский язык 8 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М : ООО «РУСТЕСТ», 2017
3. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей. – М.:Просвещение, 2017
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык 8 класс - М.: Просвещение, 2014.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы *учитывалось*

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план); содержание программы учебного предмета, перечень учебно-методических средств обучения. Формы контроля включены в раздел «Поурочное тематическое планирование».

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в

разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

Технологии интенсивного обучения правописанию, технологии проблемного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование текста;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка доклада, написание творческих работ и т.д.);

- сочинения-рассуждения,

- сравнение текстов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-лекция,
- урок-практикум,
- урок развития речи (подготовка к написанию сочинений и изложений)

Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах

предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Раздел III. Учебно-тематический план

№ урока	Дата	Тема
1		Введение. Функции русского языка в современном мире.
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ: 6+2р/р
2		Фонетика и орфография.
3		Лексика и фразеология.
4		Словообразование и морфемика.
5-6		<i>Рр.</i> Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.
7		Морфология и орфография.

8		Синтаксис и пунктуация.
9		<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах.»</i>
		СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Словосочетание:2
10		Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании.
11		Связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
		Простое предложение: 3+1р/р
12		Повторение пройденного о предложении
13		Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.
14		Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.
15		<i>Рр.</i> Описание памятника культуры.
		Двосоставные предложения. Главные члены предложения: 6+2р/р
16		Подлежащее. Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего.

17		Простое глагольное сказуемое. Повторение изученного.
18-19		<i>Рр.</i> Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности.
20		Составное глагольное сказуемое.
21		Составное именное сказуемое.
22		Тире между подлежащим и сказуемым.
23		Диктант по теме «Главные члены предложения».
		Второстепенные члены предложения: 6+2р/р
24		Повторение изученного о второстепенных членах. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.
25		Определение. Несогласованное определение.
26		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём.
27		Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.
28		Сравнительный оборот, знаки препинания при нём. Синтаксический разбор двусоставного предложения.
29		<i>Рр.</i> Сочинение «Чем мне дорог край родной».
30		<i>Контрольный диктант.</i>

31		<i>Рр. Анализ сочинения и работа над ошибками.</i>
		Односоставные предложения: 9+2р/р
32		Основные группы односоставных предложений.
33		Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определённо-личные предложения.
34		Неопределённо-личные предложения.
35		Безличные предложения.
36-37		<i>Рр Изложение.</i>
38		Односоставные предложения с одним главным членом подлежащим. Назывные.
39		Синтаксический разбор односоставного предложения.
40		Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.
41		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».
42		Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.
		Неполные предложения: 2
43-44		Понятие о неполном предложении. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

		Однородные члены предложения: 12+2р/р
45		Понятие об однородных членах предложения.
46-47		Однородные и неоднородные определения.
48-49		Однородные члены, связанные сочинительными союзами и интонацией, и пунктуация при них.
50		Ряды однородных членов, разделительные знаки препинания.
51-52		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
53		Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
54-55		<i>Рр .Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему и его анализ.</i>
56		Повторение по теме «Однородные члены предложения».
57		Диктант по теме «Однородные члены предложения».
58		Анализ диктанта и работа над ошибками
		Обращения, вводные слова и междометия: 9+2
59		Повторение изученного об обращении. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.
60		Употребление обращений.

61		Рр. Изложение на лингвистическую тему .
62		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных предложений по значению.
63		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
64		<i>Рр.</i> Публичное выступление на общественно значимую тему.
65		Междометия в предложении.
66		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
67		Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
68-69		Контрольный диктант и его анализ
		Обособленные члены предложения: 18+2р/р
70		Понятие об обособлении.
71-72		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
73-74		Рр. Характеристика человека как вид текста, строение, языковые

		особенности. Сочинение.
75-76		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
77-79		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
80-82		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
83		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор.
84-85		Урок-зачет по теме «Обособленные члены предложения».
86-87		Повторение по теме «Обособленные члены предложения».
88-89		<i>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». Анализ диктанта и работа над ошибками.</i>
		<i>Прямая и косвенная речь:6+1р/р</i>
90		Повторение изученного о прямой речи и диалоге.
91-92		Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
93		Косвенная речь.
94		Цитата. Знаки препинания при цитировании.
95		Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь».

96		Рр. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.
		Повторение и систематизация пройденного в 8 классе: 5+1р/р
97-98		Синтаксис и морфология.
99-100		Синтаксис и орфография.
101		Рр. Сочинение повествовательного характера с элементами описания.
102		Синтаксис и культура речи.

Раздел IV. Содержание учебного курса

Функции русского языка в современном мире (1)

Повторение пройденного в 5-7 классах

(6 ч + 2 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание (2ч)

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Виды словосочетаний, синтаксические связи в них. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

(3 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

I. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

(6 ч + 2ч)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

(6ч + 2 ч)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

(9 ч + 2 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения .

(2ч)

Однородные члены предложения

(12 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения(в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия

(9ч+2ч)

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

(18 ч + 2 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

(6ч+1ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

(5ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования Основные умения	Требования к уровню подготовки учащихся	Информационно-методическое обеспечение. Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Русский язык в современном мире	УНМ	Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира.	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	ИАО	3.09	
2.	Повторение Пунктуация и орфография	УПЗ	Овладение навыками правописания основных типов орфограмм, развитие умения находить их в различных текстах.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	ИАО	4.09	
3	Повторение. Знаки препинания в сложном	УПЗ	Овладение навыками различия простого и сложного предложения, постановки знаков препинания в них	Знать знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Уметь находить границу простых предложений в	ИАО	4.09	

	предложен ии			составе сложного.			
4.	Повторени е. Буквы Н-НН в суффиксах прилагател ьных, причастий и наречий	УПЗ	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах	Знать правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.	ИАО	10.09	
5.	Повторени е. Буквы н- нн в суффиксах прилагател ьных, причастий и наречий (продолже ние темы)	УПЗ	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах	Знать правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.	ИАО	11.09	
6.	Р/р Излож ение с грамматич еским задание п о упр. 26- 27	Р/р	Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили	ИАО	11.09	

				речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста			
7.	Р/р Написание изложения	Р/р	Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение.	ИАО	17.09	
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с различным и частями речи	УПЗ	Систематизация материала о правописании <i>не</i> с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	ИАО ИАО	18.09	
9.	Контрольный диктант «Повторение»	УКЗ	Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	Знать теоретический материал 5-7 класса. Уметь соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике.	ИАО	18.09	
10.	Основные единицы	УНМ	Углубить представление о новом разделе –	Знать основные разделы русского языка; основные	ИАО	24.09	

	синтаксиса		синтаксисе и пунктуации; дать понятие о функциях слова, словосочетания, предложения и текста	единицы синтаксиса. Уметь вычленять синтаксические единицы в тексте.			
11.	Текст как единица синтаксиса	УКПЗ	Обобщить и систематизировать знания о признаках и строении текста, о видах и способах связи предложений в тексте.	Знать признаки и строение текста, виды и способы связи предложений в тексте Уметь анализировать и строить различные типы текстов, различать типы текстов и стили речи.	ИАО	25.09	
12.	Предложение как единица синтаксиса	УНМ	Познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	ИАО	25.09	
13	Словосочетание как единица синтаксиса . Виды словосочетаний	УНМ	Познакомить с основными видами словосочетаний – подчинительными и сочинительными, вычленять их из предложений, правильно строить словосочетания,	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	ИАО	1.10	

			строить схемы, употреблять в речи	Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний			
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	УНМ	Познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	Знать основные единицы синтаксиса, их признаки; виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; конструировать и производить устный и письменный разбор словосочетаний.	ИАО	2.10	
15.	Грамматическая основа предложения	УНМ	Познакомить с предложениями по наличию главных членов: односоставными и двусоставными, научить находить их грамматическую основу, воспитывать культуру речи.	Знать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные. Уметь находить грамматическую основу предложения.	ИАО	2.10	
16	Порядок слов в	УНМ	Закрепит изученное о предложении, дать	Знать понятие об интонации, прямом и	ИАО	8.10	

	предложения. Интонация		понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении, развивать умение выразительно читать текст.	обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Уметь выразительно читать текст, соблюдая интонацию.			
17.	Р/р Описание памятника культуры	Р/р	Познакомить с творчеством художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, вырабатывать умения написания сочинения по картине.	Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней	ИАО	9.10	
18	Подлежащее.	УНМ	Обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения	Знать главные члены предложения, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.	ИАО	9.10	
19.	Постоянное глагольное сказуемое	УКПЗ	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического	ИАО	15.10	

			различных типах речи.	и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;			
20.	Составное глагольное сказуемое	УНМ	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;	ИАО	16.10	
21.	Составное именное сказуемое	УНМ	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного именного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	ИАО	16.10	
22.	Р/р Изложение с элементами и сочинения «Троице-	Р/р	Вырабатывать умение писать изложение с элементами сочинения, определять стиль текста, учить создавать собственный текст	Знать алгоритм работы с изложением с элементами сочинения Уметь писать изложение с элементами сочинения.	ИАО	22.10	

	Сергиева Лавра зимой»		описания на основе данного, сохраняя авторские средства выразительности, воспитывать любовь к Родине.				
23.	Тире между подлежащ им и сказуемым	УНМ	Углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними.	ИАО	23.10	
24.	Контрольн ый диктант по теме «Главные члены предложен ия»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков постановки тире в простом предложении, закрепить навыки лингвистического разбора.	Знать изученный материал. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	ИАО	23.10	
25.	Роль второстепе нных членов предложен ия. Дополнени е.	УКПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, находить прямое и косвенное дополнения, делать синтаксический разбор	Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов	ИАО	6.11	

			простого предложения	в предложении.			
26.	Определение	УНМ	Обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения	Знать определение. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	ИАО	6.11	
27.	Приложение. Знаки препинания при нем.	УНМ	Знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения	Знать приложение. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении.	ИАО	12.11	
28.	Обстоятельство	УНМ	Обобщить и углубить знания об обстоятельстве, его видах	Знать виды обстоятельств. Уметь находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств	ИАО	13.11	
29.	Синтаксический разбор двусоставн	УКПЗ	Совершенствовать умения устного и письменного синтаксического разбора	Знать синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	ИАО	13.11	

	ого предложения		простого двусоставного предложения, повторить правописание предлогов, развивать орфографическую зоркость, воспитывать любовь к предмету.	Уметь выполнять письменно и устно синтаксический разбор простого двусоставного предложения.			
30.	Р/р Характеристика человека (устно)	Р/р	Показать два вида характеристики: деловую и характеристику любого человека, научить характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, развивать умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письменной речи.	Знать виды характеристик человека. Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.	ИАО	19.11	
31.	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	УПЗ	Обобщить знания по теме «Двусоставное предложение»	Знать изученный материал. Применять на практике полученные знания о простом двусоставном предложении	ИАО	20.11	

32.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	ИАО	20.11	
33.	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	УНМ	Знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Знать односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	ИАО	26.11	
34.	Назывные предложения	УНМ	Знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных	ИАО	27.11	

				произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.			
35.	Определенно-личные предложения	УНМ	Знакомство с особенностями определено-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить определено-личные предложения по их значению и структурным особенностям	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определено-личных предложений. Уметь находить определено-личные предложения в тексте; использовать определено-личные предложения в различных стилях речи;	ИАО	27.11	
36.	Неопределенно-личные		Знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать	ИАО	3.12	

			значению и структурным особенностям	неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.			
37.	Р/р Инструкция (устно)	Р/р	Знакомство с инструкцией, развитие умения письменно излагать свои мысли в форме инструкции	Знать план написания инструкции. Уметь писать инструкции.	ИАО	4.12	
38.	Безличные предложения	УНМ	Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.	ИАО	4.12	
39.	Р/р Рассуждение	Р/р	Знакомство с рассуждением как типом	Знать типы текста, рассуждение как один из	ИАО	10.12	

			<p>текста, рассуждением на лингвистическую тему; формировать умение применять рассуждение как тип речи; вырабатывать навыки определять ситуацию общения, основную мысль рассуждения; развивать и обогащать речь.</p>	<p>типов текста. Уметь писать сочинения – рассуждения, выделять главную мысль рассуждения.</p>			
40.	Неполные предложения	УНМ	<p>Знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы</p>	<p>Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.</p>	ИАО	11.12	
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения	УКПЗ	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений</p>	<p>Знать порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разборы</p>	ИАО	11.12	

				односоставных предложений.			
42.	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	УПЗ	Систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	ИАО	17.12	
43.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»		Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	ИАО	18.12	
44.	Понятие об осложненном предложении		Дать понятие об осложненном предложении и способах осложнения, развивать навыки грамотного письма, обогащать речь.	Знать способы осложнения предложения. Уметь определять способы осложнения предложения; правильно ставить знаки препинания.	ИАО	18.12	
45.	Понятие об однородных членах предложения		Дать понятие об однородных членах предложения, познакомить со способами выражения однородных членов	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены	ИАО	24.12	

			предложения, средствами связи между ними, формировать умение определять однородные члены предложения, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма.	предложения, средствами связи между ними			
46.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них		Познакомить с правилом постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией, формировать умение правильно расставлять знаки препинания, развивать устную и письменную речь, воспитывать любовь к предмету.	Знать правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией. Уметь правильно расставлять знаки препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией.	ИАО	25.12	
47.	Р/р Изложение по упражнению 242	Р/р	Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к	Знать алгоритм написания сравнительной характеристики. Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства	ИАО	25.12	

			написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику	выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.			
48.	Р/р Написание изложения по упражнению 242	Р/р	Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику	Знать алгоритм написания сравнительной характеристики. Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.	ИАО	14.01	
49.	Однородные и неоднородные определения	УНМ	Углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы	ИАО	15.01	

				предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.			
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	УНМ	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом <i>и</i> , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	ИАО	15.01	
51.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них (продолжение)	УНМ	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом <i>и</i> , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	ИАО	21.01	

52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	УНМ	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	ИАО	22.01	
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение)	УНМ	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с	ИАО	22.01	

				именными составными сказуемыми.			
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	УНМ	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять синтаксический разбор, развивать лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать аккуратность в работе.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.	ИАО	28.01	
55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	УКПЗ	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять пунктуационный разбор.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными	ИАО	29.01	

				членами, выполнять пунктуационный разбор.			
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	УПЗ	Повторить и обобщить изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.	ИАО	29.01	
57.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	ИАО	4.02	
58.	Понятие об обособлении	УНМ	Знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений,	Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять	ИАО	5.02	

			<p>обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте</p>	<p>интонационно обособленные члены</p>			
59.	<p>Обособленные определения. Выделительные знаки при них</p>	УНМ	<p>Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами</p>	<p>Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.</p>	ИАО	5.02	

			и прилагательными с зависимыми словами.				
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение)	УНМ	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	ИАО	11.02	
61.	Тест по теме «Обособленные определения»	УКЗ	Проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	ИАО	12.02	
62.	Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на	Р/р	Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на	ИАО	12.02	

	дискуссионную тему»		анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову, любовь к Родине.	дискуссионную тему.			
63.	Р/р Написание сочинения на дискуссионную тему	Р/р	Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову,	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	ИАО	18.02	

			любовь к Родине.				
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	УНМ	Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, развивать практические навыки использования приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	ИАО	19.02	
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолже	УНМ	Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями,	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения;	ИАО	19.02	

	ние)		правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, развивать практические навыки использования приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения.	выразительно читать предложения с обособленными членами.			
66.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»	УПЗ	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	ИАО	25.02	
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	УНМ	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно	ИАО	26.02	

			деепричастий и деепричастных оборотов	ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.			
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	УНМ	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	ИАО	26.02	
69.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	УПЗ	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными обстоятельствами	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	ИАО	4.03	
70.	Обособленные уточняющие члены	УНМ	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения;	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия	ИАО	5.03	

	предложения. Выделительные знаки препинания при них		формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами			
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	УНМ	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	ИАО	5.03	
72.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	УКПЗ	Обобщить и систематизировать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Знать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». Уметь на практике применять полученные знания.	ИАО	11.03	

73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	УКПЗ	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	ИАО	12.03	
74.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	УКПЗ	Познакомить с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	ИАО	12.03	
75.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	УПЗ	Повторение и систематизация изученного материала по данной теме; развивать навыки грамотного письма, воспитывать культуру грамотного письма, устной речи.	Знать изученный материал. Уметь применять его на практике.	ИАО	18.03	

76.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	ИАО	19.03	
77.	Назначение обращений . Распространенные обращения . Выделительные знаки препинания при них	УКПЗ	Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, воспитывать умения работать самостоятельно.	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее.	ИАО	19.03	
78.	Употребление обращений	УКПЗ	Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его	ИАО	1.04	

			навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, применять в письменной и устной речи.	выражения, отличать обращение и подлежащее, применять в письменной и устной речи.			
79.	Р/р Составление делового письма	Р/р	Научить составлять деловое письмо, формировать умение составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, повторить признаки официально-делового стиля, развивать письменную и устную речь.	Знать признаки официально-делового стиля. Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу.	ИАО	2.04	
80.	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	УНЗ	Дать понятие о вводных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова и вводные сочетания слов в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения	Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	ИАО	2.04	

			выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.				
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	УНЗ	Дать понятие о вводных предложениях, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.	Знать вводные предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	ИАО	8.04	
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	УНЗ	Продолжить работу по данной теме.	Знать вводные слова, вводные сочетания слов и предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	ИАО	9.04	

	иях (продолже ние)						
83	Вставные слова, словосочет ания и предложен ия	УНЗ	Дать понятие о вставных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вставные слова и в тексте, выделять их знаками препинания на письме.	Знать вставные слова, вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	ИАО	9.04	
84	Р/р Публичное выступлен ие (устно)	Р/р	Научить высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты, формировать умение высказываться ясно, убедительно, содержательно, воспитывать культуру речи.	Знать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления. Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты.	ИАО	15.04	
85	Междомет ия в предложен ии	УНЗ	Дать понятие о междометиях. Формировать умения и навыки находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление	Знать междометие, основные группы междометий. Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия	ИАО	16.04	

			междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе.	О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе.			
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанным и с членами предложения	УКПЗ	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения , развивать навыки самостоятельной работы , воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения . Уметь делать синтаксический разбор и пунктуационный разборы предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	ИАО	16.04	
87	Повторение материала по теме «Слова,	УПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	22.04	

	грамматически не связанные с членами предложения»						
88	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	ИАО	23.04	
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	УНМ	Повторить и углубить понятие «чужая речь» (прямая и косвенная), познакомить со способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной.	ИАО	23.04	

			предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.				
90	Прямая речь.	УНМ	Повторить и углубить понятие «прямая речь», формировать умение выразительно читать предложения с прямой речью, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с прямой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью.	ИАО	29.04	
91	Диалог	УНМ	Дать понятие о диалоге, познакомит с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога, объяснить текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, учить составлять его схемы, вырабатывать навыки пунктуации при диалоге, развивать навыки правильно строить диалог, воспитывать культуру речи, письма.	Знать правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять схему диалога, правильно строить диалог и оформлять его на письме.	ИАО	30.04	

92	Р/р Рассказ (устно) по упр. 419	Р/р	Учить правильно строить высказывание, познакомить с особенностями рассказа, научить писать выдуманные рассказы: эмоциональные, оригинальные, интересные, развивать речь обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к предмету.	Знать особенности рассказа. Уметь правильно строить высказывание, писать эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы.	ИАО	30.04	
93	Цитата	УНМ	Дать понятие цитаты как особой формы чужой речи, обучать правильно цитировать, формировать умения вводить в речи цитаты, закрепить пунктуационные и орфографические правила, развивать устную речь. Обучать навыкам выразительной речи.	Знать понятие цитаты как особой формы чужой речи. Уметь правильно цитировать устно и письменно.	ИАО	6.05	

94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	УКПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	7.05	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	ИАО	7.05	
96	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	УПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	13.05	
97	Повторение по теме «Синтаксис и	УПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на	ИАО	14.05	

	пунктуаци я»			практике.			
98	Повторени е по теме «Синтакси с и культура речи»	УПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	14.05	
99	Повторени е по теме «Син таксис и орфографи я»	КПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	20.05	
100	Итоговый контрольн ый диктант	УКЗ	Выявить уровень усвоения изученного материала за курс 8 класса., продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	ИАО	21.05	
101	Итоговый контрольн ый тест	УКЗ	Проверить знания и умения учащихся по программе 8 класс.	Знать изученный материал за курс 8 класса Уметь на практике применять полученные знания.	ИАО	21.05	
102	Р/р Сжато е	Р/р	Совершенствовать навыки	Знать алгоритм работы с изложением.	ИАО	27.05	

	изложение . Приемы сжатия		сжатого изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения.	Уметь писать изложение, применяя различные способы сжатия.			
103	Р/р Написание сжатого изложения	Р/р	Совершенствовать навыки сжатого изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения.	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение, применяя различные способы сжатия.	ИАО	28.05	
104	Лингвистическая викторина		Воспитывать интерес к предмету, развивать навыки и умения работать в группе и самостоятельно.		ИАО	28.05	
105	Резервный урок						

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя (основная)

1. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.. – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2011.
3. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009

Литература для учителя (дополнительная)

1. Астахова Г.М., Малюшкин А.Б. Тематические зачеты по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 2003
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 1998
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил. – М.: Просвещение, 1972
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2000
5. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Творческий Центр, 2004
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2006
7. Малюшкин А.Б., Айрапетова А.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс. – М.: Просвещение, 2002
8. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2003
9. Николина Н.А., Мишина К.И., Федорова В.А. Обучение русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2003
10. Сиденко Н.В. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003
11. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009
12. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. – М.: Просвещение, 2001

Литература для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 1998
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М., 2004

4. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика. – М.: Просвещение, 1988
5. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М.: Просвещение, 1993
6. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2